

คำนำ

โลกแห่งการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย เป็นโลกของการเรียนรู้ที่สวยงาม ในวัยนี้เด็กๆ สามารถเรียนรู้โดยธรรมชาติ เรียนรู้จากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง การจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กในวัยนี้ จึงต้องอาศัยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยและตอบสนอง รวมทั้งกระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วมมากที่สุด การได้ลงมือปฏิบัติจริง การเลียนแบบจากครูโดยใช้กิจกรรมที่เด็กต้องรับผิดชอบด้วยตนเอง เช่นการจัดเก็บอุปกรณ์สิ่งของเข้าที่ตามหมวดหมู่ การร่วมกิจกรรม การลงมือปฏิบัติจริงจากเพื่อนและครู ได้แก่การถนอมอาหาร การทำงานประดิษฐ์ การเรียนรู้งานศิลปะจากพืช ผัก และผลไม้ ซึ่งครูจะคอยสังเกตพฤติกรรมตามธรรมชาติที่เด็กๆตอบสนอง (Reflection) ต่อผลงานและต่อความสัมพันธ์กับเพื่อนที่แสดงออกของอารมณ์ที่เหมาะสม

โรงเรียนศรีสุวิทย์มีนโยบายการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยในรูปแบบบูรณาการ ซึ่งสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองในทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์สำคัญและทำกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เด็กจะสามารถเกิดแนวคิดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนศรีสุวิทย์ยังได้นำแนวคิดด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็กให้มีความสุขในการพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมในการสร้างแรงเสริมให้กับเด็กๆได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ทั้งยังส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน การเขียนที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับพุทธศักราช 2542 และประสบการณ์ที่จัดครอบคลุมกับหลักสูตรและบูรณาการกลุ่มสาระวิชาทักษะด้านภาษา คำนวณยึดหยุ่นตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสังคมโดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

โรงเรียนศรีสุวิทย์ได้สร้างสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่นเหมือนกับมีพี่ๆ น้อง ๆ อยู่ร่วมกัน มีอายุที่ใกล้เคียงกันอยู่ในสังคม เด็กระดับปฐมวัยยังมีความต้องการความอบอุ่นปลอดภัยจากพ่อแม่ การก้าวเข้ามาสู่อ้อมกอดของคุณครูในโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการสร้างบรรยากาศคุ้นเคยเพื่อให้เด็กได้รับความอบอุ่นมั่นใจ และรู้ว่าปลอดภัย การจัดห้องเรียนในมุมกิจกรรมต่างๆเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การสร้างความปิติให้เกิดขึ้นจากการทำได้ของเด็กจะส่งผลไปสู่ความสุขทางใจที่จำทำให้เด็ก ๆ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่เยาว์วัย

เมื่อเข้าสู่กระบวนการในชั้นเรียน การพัฒนาจิตสำนึกของเด็กด้วยการเล่านิทานและการร้องเพลงที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมตามเนื้อหาจะช่วยส่งเสริมและพัฒนาเซลล์สมองของเด็กให้ทำงานอย่างสัมพันธ์กันในการพัฒนาความจำเนื้อหาในกิจกรรมที่สอดคล้องกับจินตนาการ วัฒนธรรม รวมถึงคุณธรรม ในการฟังนิทานซ้ำๆ จะช่วยให้มีการพัฒนาการด้านการจำมีมากขึ้น เด็กจะสามารถแปลงภาพจินตนาการที่ผ่านกระบวนการเล่าเรื่องของครูไปสู่ความคิดที่เป็นนามธรรมอย่างมีชีวิตชีวาซึ่งนำไปสู่การสร้างแบบพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างสมดุลเข้าสู่กระบวนการคิดและสร้างจินตนาการของความรู้สึกนึกคิด และด้วยวัยของเด็กปฐมวัยนี้จะเรียนรู้ด้วยตนเองเลียนแบบจากครูและผู้ใหญ่โดยไม่พึ่งพาเพื่อนรุ่นราวคราวเดียวกัน เด็กทุกคนจะสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ไม่มีขอบเขตจำกัด เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะสร้างโลกที่สวยงามของตนเองได้เท่าเทียมกัน โลกของเด็กในระดับปฐมวัยจึงมีแต่ความสวยงาม หัวใจสำคัญคือการสร้างพื้นฐานที่ดีให้เด็กได้อย่างถูกต้องโดยอาศัยปฏิบัติการตอบสนองของแต่ละคนในการที่จะสร้างพัฒนาการให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรูปแบบของการสร้างจินตนาการของความคิดของเด็ก เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่จะทำให้มีประสิทธิภาพและเกิดความหลากหลายในการสร้างแบบของตนเอง ไม่มีกรอบบังคับในการแปรผลการเรียนรู้จึงทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีความสุขด้วยความรู้สึกที่ดีเด็กจะสามารถก้าวไปสู่การเติบโตอย่างมีความหมายและสร้างวิจรรย์ญาณในการเติบโตได้ตามลำดับอย่างมุ่งมั่นและความพร้อมอย่างมั่นใจ สร้างความเชื่อถือความรู้สึกและสามารถเข้าใจในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเช่นนี้ได้

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย

โรงเรียนศรีสุวิษ

สังกัด สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการ

ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	3
ข้อมูลโรงเรียนศรีสุวิฯ	5
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	24
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	25
สาระการเรียนรู้	27
ประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กอายุ 2-3 ปี	28
สาระที่ควรเรียนรู้	33
การเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์	49
การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงสำหรับเด็กอายุ 2-3 ปี	50
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	51
จุดหมายการจัดการศึกษาโรงเรียนศรีสุวิฯ	52
หลักการและเหตุผล	54
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	65
วิสัยทัศน์	65
หลักการ	65
จุดหมาย	66
ความสามารถเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	66
ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	67
การจัดเวลาเรียน	76
สาระการเรียนรู้	84

การจัดประสบการณ์	129
การประเมินความสามารถผู้เรียน	137
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	138
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ 3-6 ปี)	
สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	139
การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัย	
กับระดับประถมศึกษาปีที่ 1	139
การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	140
ภาคผนวก	141
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
พุทธศักราช 2568 โรงเรียนศรีสุวิฯ	142
แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต”	
ระดับอนุบาล 1-3	144
แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
และ แบบบันทึกพัฒนาการ	156
ตารางเทียบน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	
กรมอนามัย	160
แผนการสอนระยะยาว ระดับอนุบาล 1-3	165

ข้อมูลโรงเรียนศรีสุวิธ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียนศรีสุวิธ ที่ตั้ง 555 หมู่ที่ 5 ตำบลบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร 038 - 241 222 โทรสาร 038 - 241 333 ต่อ 160

E-mail : srisuvit.info@gmail.com



Line Official : @srisuvitofficial



Facebook : @SrisuvitNewsletter



Website : <http://www.srisuvit.ac.th>

- 1.2 ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ ปี พุทธศักราช 2505
- 1.3 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 1.4 เนื้อที่ 9 ไร่ 3 งาน
- 1.5 เขตพื้นที่บริการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
- 1.6 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนก่อตั้งเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2505 โดยในปี 2529 พันตำรวจโทประสาน พักฤกษ์ เข้าเป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ ซึ่งในขณะนั้นโรงเรียนศรีสุวิธ มีนักเรียนจำนวน 112 คน ครู 10 คน มีอาคารเรียน 2 หลัง ตามใบอนุญาต เลขที่ 10/2529 โดยมี นางนงลักษณ์ พักฤกษ์ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้จัดการโรงเรียน เปิดจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และ ประถมศึกษา

ในปีการศึกษา 2541 ได้แต่งตั้งให้นางสาวประมมาภรณ์ พักฤกษ์ ดำรงตำแหน่งเป็น ครูใหญ่ เพื่อบริหารงาน และจัดระบบการจัดการภายในโรงเรียน พัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิด

คุณภาพและมีมาตรฐาน โดยในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนศรีสุวิทย์ได้ขออนุญาตเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อมาในปี 2551 โรงเรียนได้มีการปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2550 โดยมี พันตำรวจโทประสาน ฝึกฤกษ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาตและประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ต่อมาในปี 2553 ได้แต่งตั้งให้นางสาวประธมาภรณ์ ฝึกฤกษ์ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการโรงเรียน นับตั้งแต่วันที่ 20 กรกฎาคม 2553 ตามเลขที่หนังสือใบอนุญาต ศธ. (3) 004/2553 ในภายหลังได้ดำรงตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการโรงเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา

คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนศรีสุวิทย์ วาระปีการศึกษา 2567 – 2570 ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2550

1. นางสาวประธมาภรณ์ ฝึกฤกษ์ ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ ประธานคณะกรรมการบริหาร
2. นางจรรยารัตน์ กาญจนบุตร ผู้ทรงคุณวุฒิ ตำแหน่งกรรมการ
3. นายเพชร ชินบุตร ผู้ทรงคุณวุฒิ ตำแหน่งกรรมการ
4. นายนราธิป ฝึกฤกษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ตำแหน่งกรรมการ
5. รศ.ดร.ฐิตินันท์ พงษ์สุทธิรักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ตำแหน่งกรรมการ
6. รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ผู้ทรงคุณวุฒิ ตำแหน่งกรรมการ
7. นางพลอย พงษ์ภักดี ผู้แทนครู ตำแหน่งกรรมการและเลขานุการ

S V T | ศรีสุวิทย์
Srisuvit School



ดร.ประธมาภรณ์ ฝึกฤกษ์

School Director

ผู้อำนวยการ ผู้รับใบอนุญาตและประธานคณะกรรมการบริหาร



นางจรรยารัตน์ กาญจนบุตร

Qualifying Director
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี

Qualifying Director
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



ดร.เพชร ชินบุตร

Qualifying Director
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รองผู้อำนวยการ



นายนราธิป ฝึกฤกษ์

Qualifying Director
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



รศ.ดร.ฐิตินันท์ พงษ์สุทธิรักษ์

Qualifying Director
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางพลอย พงษ์ภักดี

Qualifying Director
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



ในด้านโครงการ และการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน โรงเรียนศรีสุวิทย์จัดการศึกษา 4 ระดับ ได้แก่ ปฐมวัย, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแบ่งการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 4 โครงการ ตามความต้องการของตลาดแรงงานใน/นอกประเทศ และตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้ปกครองและนักเรียน โครงการจัดการศึกษาทั้ง 4 โครงการ ได้แก่

1. โครงการมาตรฐาน (Standard Programme : SP)
2. โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะทางภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี (Intensive Programme : IP)
3. โครงการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก (Intensive English Programme : IEP)
4. โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะความเป็นผู้นำ (High School Leaders Programme : HSL)

โครงการ	ระดับชั้น					
	เตรียม อนุบาล	อนุบาล	ประถมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา ตอนปลาย	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษาตอน ปลาย
1. Standard Programme (SP)	✓	✓	✓	✓		
2. Intensive Programme (IP)		✓	✓	✓	✓	✓
3. Intensive English Programme (IEP)		✓	✓	✓		
4. High School Leaders Programme : HSL						✓

คติพจน์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

1 คติพจน์โรงเรียน

“การเรียนดี กิจกรรมเด่น สุภาพ สะอาด มารยาทดี”

2. ปรัชญา

“การเรียนดี กิจกรรมเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม”

การเรียนดี หมายถึง เทคโนโลยีก้าวหน้า วิชาการทันสมัย กระบวนการเรียนรู้ก้าวไกล ภาษาไทยให้แตกฉาน

กิจกรรมเยี่ยม หมายถึง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก รักษาวัฒนธรรมความเป็นไทย

เปี่ยมคุณธรรม หมายถึง มารยาทงดงาม ไหว้สวย นอบน้อม อ่อนน้อมถ่อมตน
กตัญญูรู้คุณมีเมตตา อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

3. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

เราจะเป็นผู้นำด้านการจัดการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทันสมัย ตั้งแต่วัยอนุบาลและต่อยอดความสำเร็จอย่างมั่นคงในคุณภาพกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. พันธกิจสถานศึกษา

1. โรงเรียนและบุคลากรพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพ
2. โรงเรียนและบุคลากรปลูกฝังค่านิยม รักความเป็นไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
3. โรงเรียนและบุคลากรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทางด้านวิชาการ โดยให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะเพื่อนำไปสู่อนาคตที่ดี
4. โรงเรียนส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้นำการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
5. โรงเรียนและบุคลากรสร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

5. ค่านิยม

โรงเรียนศรีสุวิทย์ปลูกฝังค่านิยม “เอื้ออาทร มีคุณค่า พัฒนาการ” หรือ Share Values Transform ส่งเสริมให้ครูนักเรียนรวมถึงบุคลากรทุกคนได้มีส่วนรับผิดชอบต่อสังคม การสร้างและการได้รับโอกาส ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าในตนเองและคนรอบข้าง เพื่อย่อยอดพัฒนาการในการเปลี่ยนแปลงทุกมิติในระดับที่สูงขึ้น

6. เป้าหมาย

1. มุ่งมั่นในการสร้างคนและผลผลิตแก่ประเทศชาติ ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้ผู้นั้นเป็นผู้มีความรู้มีความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากที่สุด
2. มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และท้องถิ่นได้ในอนาคต
3. มุ่งเน้นให้ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนร่วมมือกันให้การอบรมและสนับสนุนในการพัฒนาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป
4. ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม รักษาความสะอาด มีระเบียบวินัย มีความอดทน มารยาทดี รักในศักดิ์ศรีของตนให้เกิดขึ้นในจิตสำนึกของครูและนักเรียนเพื่อดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

7. เอกลักษณ์ของโรงเรียน / อัตลักษณ์ของโรงเรียน / ตราโรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“เก่งความรู้ คู่คุณธรรม นำความคิด ศรีสุข รู้ถูกผิด จิตประภัสสร ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

TASTE OF SRISUVIT

T – Talent ปฏิภาณไหวพริบ กล้าแสดงออก

A – Attitude ทศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

S – Systematic Thinking คิดเชิงระบบ

T – True-False Analysis รู้ถูก-ผิด คิดแยกแยะ

E – Emotional สดใส ฉลาดคิด จิตประภัสสร



ตราโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียนเริ่มใช้เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2537 มีชื่อว่า “ปิ่นประกายแสง” ซึ่งมีความหมายโดยรวมคือ ความแข็งแกร่ง ความสามัคคีของมวลสมาชิกภายในโรงเรียนศรีสุวิธแห่งนี้ ที่มีรากฐานมาจากจิตสำนึกอันดีงาม มีความรู้ ความสามัคคีอีกทั้งคุณค่าความดีงามเหล่านี้ได้เปล่งประกายเจิดจรัสไปทั่วสารทิศ

ส่วนที่ 1 ปิ่นประกายแสง หมายถึง เครื่องประดับอันสูงสุดแสดงถึงความสำเร็จก้าวหน้า ความเจริญงอกงามทั้งกาย วาจา ใจ ซึ่งได้เปล่งแสงเจิดจรัสเป็นประกายอันงดงาม

ส่วนที่ 2 ตัวอักษรย่อโรงเรียน “ศว” หมายถึง “ศรีสุวิธ” แสดงถึงความสามัคคีกลมเกลียว เป็นปีกแผ่นอันหนึ่งอันเดียวกันตามเจตนารมณ์ของผู้ก่อตั้งโรงเรียนแห่งนี้

ส่วนที่ 3 ริบบิ้นด้านล่างภายในมีตัวอักษรว่า “ขยัน วิริยะ อดทน” หมายถึง การนำมาซึ่งความสำเร็จอันได้แก่ การนำ 3 สิ่ง ขยัน วิริยะ อดทน มาหล่อหลอมรวมกันให้ก่อเกิดด้วยคุณธรรมในหน้าที่การศึกษาและการงาน เป็นดังผู้มีชัยชนะในความอุตสาหะที่พากเพียร

สีประจำโรงเรียน คือ



สีชมพู



สีขาว

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา (STRATEGY)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน ทั้งในด้านครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการบริหารภายใน และเสริมสร้างการพัฒนาองค์กรด้วยระบบคุณภาพ เป็นองค์กร ชี้นำในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และความเป็นผู้นำ (Leader Ship)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน ได้แก่

- 1.1 พัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- 1.2 พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดี และมีจิตสำนึกในความเป็นไทย
- 1.3 พัฒนานักเรียนให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 1.4 พัฒนานักเรียนให้ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 1.5 พัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี
- 1.6 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม
- 1.7 พัฒนานักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานอย่างมีศักยภาพ
- 1.8 พัฒนานักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
- 1.9 พัฒนาคุณภาพนักเรียนในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามมาตรฐานการศึกษา
- 1.10 พัฒนาคุณภาพสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน ทั้งในด้านครูและบุคลากร

กลยุทธ์ระดับแผนงาน ได้แก่

- 2.1 พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
- 2.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน
- 2.3 พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และการบูรณาการอย่างชัดเจน โดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงงานเป็นฐานทุกกลุ่มสาระ
- 2.4 พัฒนาการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2.5 พัฒนาคุณภาพงานวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในชั้นเรียน และใช้ผลในการปรับการสอนอย่างมีคุณภาพ
- 2.6 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นบุคลากรที่ดีของสถานศึกษา
- 2.7 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ
- 2.8 กำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.9 พัฒนาคุณภาพ และการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- 2.10 พัฒนาคุณภาพนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการบริหารภายใน และเสริมสร้างการพัฒนาองค์กรด้วยระบบคุณภาพเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน ได้แก่

- 3.1 เสริมสร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เข้าสู่มาตรฐานสากล เพื่อรองรับการประกันคุณภาพทางการศึกษา
- 3.2 เป็นองค์กรผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- 3.3 เป็นองค์กรคุณภาพการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

3.4 เป็นองค์กรผู้นำการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และ

เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

3.5 พัฒนาคุณภาพการจัดทำและดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา

3.6 พัฒนาคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3.7 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายใน

และนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และความเป็นผู้นำ (LEADER SHIP)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน ได้แก่

4.1 ส่งเสริมและพัฒนาการสื่อสารทั้งภายในและนอกองค์กร ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่น

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังแนวคิด นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ เพื่อทันความเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ในโลกปัจจุบัน

4.3 ส่งเสริมและพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา และระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา

4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นผู้นำ และความสามารถพิเศษ

4.6 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง และตามความถนัดเน้นผู้เรียนให้เกิดการ เรียนรู้แบบประสบการณ์จริงจากการเรียนรู้

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน ทั้งใน ด้านครูและบุคลากร	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการบริหารภายใน และเสริมสร้างการพัฒนาองค์กรด้วยระบบคุณภาพ เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประเด็นกลยุทธ์	มาตรฐานของสถานศึกษา
	ประสพการณ์ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้รับใบอนุญาต นางสาวประถมาภรณ์ พักฤกษ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ed.D สาขา Education
 โทรศัพท์ 038-241333 E-mail : srisivit.info@gmail.com
 ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 เมษายน 2541 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 26 ปี

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวประถมาภรณ์ พักฤกษ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ed.D สาขา Education
 โทรศัพท์ 038-241333 E-mail : srisivit.info@gmail.com
 ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 เมษายน 2541 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 26 ปี

3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน

1. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการประถม นางสาวนโรบล ศุขวินทุ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
 โทรศัพท์ 081 3457209 E-mail : Narobolsuk@srisuvit.ac.th
 รับผิดชอบกลุ่ม ฝ่ายบริหารวิชาการ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 22 ปี

4. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการมัธยม นางสาวอัญชลี ชื้อลือชา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 โทรศัพท์ 0610978887 E-mail : chue.unchalee@srisuvit.ac.th
 รับผิดชอบกลุ่ม ฝ่ายบริหารวิชาการ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 15 ปี

5. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล นางพลอย พงษ์ภักดี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สาขาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

โทร 089 - 6673444

E-mail ploi.Phong@srisuvit.ac.th

รับผิดชอบกลุ่ม บริหารงบประมาณและงานบุคคล

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 27 ปี

6. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารนโยบายและนวัตกรรม นางญาณินท์ แสนปลื้ม

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

สาขา Master of Business Administration (M.B.A.)

มือถือ 089-6665473

E-mail yanin-s@hotmail.com

รับผิดชอบกลุ่ม ฝ่ายบริหารนโยบายและนวัตกรรม

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 15 ปี

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา ☐ นิติบุคคล ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2568 ของปีการศึกษาที่จัดทำหลักสูตรฯ)

1. ที่ตั้ง ☐ กทม. ☐ ภูมิภาค

2. ลักษณะโรงเรียน

- ☒ สามัญทั่วไป ☒ สามัญศึกษาและ EP ☐ EP ☐ อิสลามศึกษา
- ☐ การกุศล ☐ การสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญของมูลนิธิ/มัสยิด

3. ระดับที่เปิดสอน

- ☐ ปฐมวัย ☐ ปฐมวัย – ประถมศึกษา ☐ ปฐมวัย – ม.ต้น ☒ ปฐมวัย – ม.ปลาย
- ☐ ประถมศึกษา ☐ ประถมศึกษา-ม.ต้น ☐ ประถมศึกษา – ม.ปลาย ☐ ม.ต้น
- ☐ ม.ต้น – ม.ปลาย ☐ ม.ปลาย ☐ อื่นๆ

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียน จำนวนบุคลากร

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ.วันที่ 1 มิถุนายน 2568)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1		11	17					28
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	6		61	75					136
อนุบาลปีที่ 2	7		94	89					183
อนุบาลปีที่ 3	8		105	107					212
รวม	22		271	288					559

จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง (เฉพาะครูบรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา						
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ					1	1
รอง/ผู้อำนวยการ		1				1
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
ครูบรรจุ		27				28
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						

ระดับประถมศึกษา						
ครูบรรจุ		59		3		63
ระดับมัธยมศึกษา						
ครูบรรจุ		14			1	15
4. บุคลากรทางการศึกษา						
ธุรการ งานทะเบียน	1	16		2		19
5. ครูผู้สอนรายวิชาและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน						
พี่เลี้ยง						
บุคลากรอื่นๆ	14	25				39
ครูต่างชาติ ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา		25				25
รวม	16	142		5	2	189
6. บุคลากรอื่นๆ						
นักรการภารโรง	60					60
คนขับรถ	13					13
ยามรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย จำนวนผู้เรียนต่อครู 23: 1 จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 27 : 1

2. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน	8	หลัง	ห้องเรียน	102	ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	3	ห้อง	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2	ห้อง
ห้องปฏิบัติการ Track	9	ห้อง	ห้องสมุดดิจิทัล	1	ห้อง
ห้องดนตรี/นาฏศิลป์	2	ห้อง	โรงอาหาร	2	แห่ง

ห้องกิจกรรม	13	ห้อง	ห้องพยาบาล	1	ห้อง
สนามกีฬาในร่ม	2	แห่ง	สนามกีฬากลางแจ้ง	1	แห่ง
สระว่ายน้ำ	1	สระ	ลานเอนกประสงค์	2	แห่ง
ห้องศิลปะ	1	ห้อง	ห้องผลิตสื่อการสอน/เอกสาร	2	ห้อง
สนามเด็กเล็ก	2	แห่ง	ห้องสุขา	287	ห้อง
ห้องประชุมกลุ่มย่อย	4	ห้อง	ประชุมใหญ่	2	ห้อง

3. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

6.1 อาชีพหลักของชุมชน คือ

- ☐ รับราชการ
 ☒ ค้าขาย
 ☐ เกษตรกร
☒ รับจ้าง
 ☐ ไม่มีอาชีพ
 ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

6.2 ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- ☒ พุทธ
 ☐ คริสต์
 ☐ อิสลาม
☐ ฮินดู
 ☐ ซิกข์
 ☐ อื่น ๆ.....

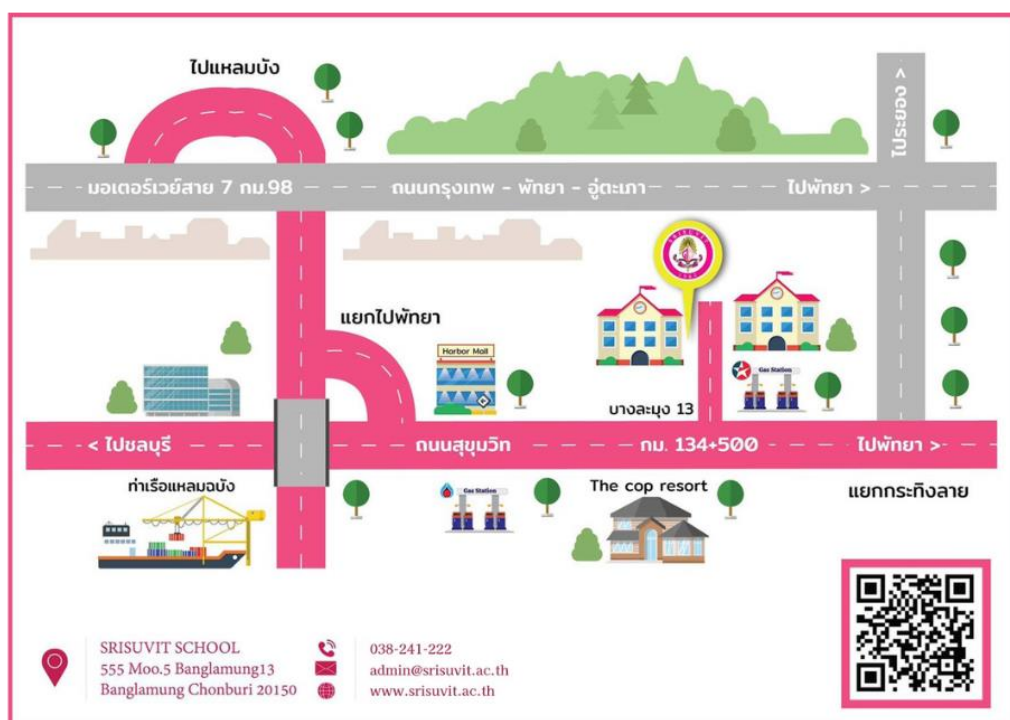
6.3 อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- ☐ รับราชการ
 ☒ ค้าขาย
 ☐ เกษตรกร
☒ รับจ้าง
 ☐ ไม่มีอาชีพ
 ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

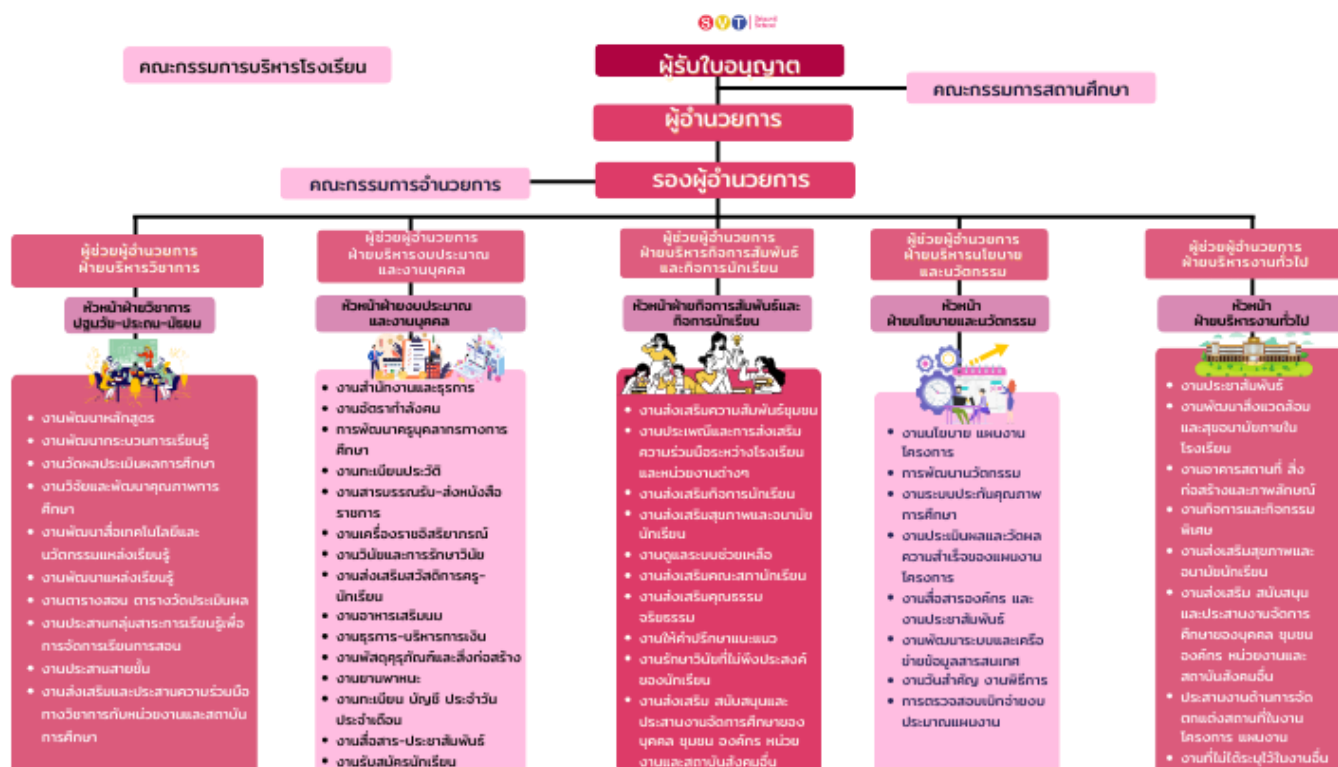
6.4 ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือ คือ

- ☒ พุทธ
 ☐ คริสต์
 ☐ อิสลาม
☐ ฮินดู
 ☐ ซิกข์
 ☐ อื่น ๆ.....

สถานที่ตั้ง/แผนที่โรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงาน



โรงเรียนศรีสุวิทย์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่

1. ฝ่ายบริหารวิชาการปฐมวัย วิชาการประถม - มัธยม
2. ฝ่ายบริหารงบประมาณและงานบุคคล
3. ฝ่ายบริหารนโยบายและนวัตกรรม
4. ฝ่ายบริหารกิจการสัมพันธ์และกิจการนักเรียน
5. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ

1. การพัฒนาตามกระบวนการ POSDC
2. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. (School - Based Management : SBM)
3. ทฤษฎีการบริหารสมัยใหม่ (Modern Management Theory or Behavioral Approach to Management)
5. Leadership and management

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อ แม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาการเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ และเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
2. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
3. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 2-3 ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนาด้านร่างกาย
 1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
 2. ใช้วัยวะร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 1. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
3. พัฒนาการด้านสังคม
 1. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 2. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา
 1. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
 2. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ

- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์
- เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์

1.2 มีร่างกายแข็งแรง

- มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ชับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อน

เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 2 ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

2.1 ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

- นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว
- เดินถอยหลังได้
- เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราว แล้วก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน
- กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นทั้ง 2 ข้าง

2.2 ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตา ได้เหมาะสมกับวัย

- จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้
- เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวดิ่ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 3 มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

3.1 ร่าเริงแจ่มใส

- อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข

3.2 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

- แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ
- ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ

3.3 สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว

- ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 4 รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

4.1 ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้

- ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น

4.2 เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย

- รอคอยช่วงสั้นๆ
- เล่นรวมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 5 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

5.1 ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย

- สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย
- บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

6.1 รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย

- ร้องเพลงได้บางคำและร้องเพลงคลอตามทำนอง
- สนใจดูหนังสือนิทานภาพ

6.2 แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้

- พูดเป็นวลีสั้นๆ
- มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 7 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

7.1 รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย

- อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ
- ถามบ่อยถามซ้ำ
- จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น

7.2 เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ

- เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น
- พยายามเลียนแบบเสียงต่างๆ

7.3 สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

- ค้นหาสิ่งที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด 2-3 ชั้น
- ชอบละเลงสีด้วยมือ

ช่วงอายุ 2-3 ปี

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กช่วงอายุ 2-3 ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ 2-3 ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิต เด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสมเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด

การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็ก ตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวม ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

ประสบการณ์สำคัญสำหรับช่วงอายุ 2-3 ปี

1.1 ประสบการณ์สำคัญ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

ประสบการณ์สำคัญ	ประสบการณ์สำคัญที่ควรเสริม	กิจกรรม
เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสนำมาใช้ในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง	การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเกมเล่นสัมผัส การวาด การขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น	-กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ -กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ -กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง -กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ -กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตาม -การเล่นเครื่องเล่นสนาม -ปรบมือเข้าจังหวะ -กิจกรรมกลางแจ้งเกมโยนลูกบอลใส่ตะกร้า กิจกรรมกลางแจ้งเล่นเกมเกาะรถไฟ -กิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นดินน้ำมัน

		-กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลงตามหน่วยการ เรียนรู้ต่างๆ -กิจกรรมโยคะสมาธิ -กิจกรรมการพนสี -กิจกรรมกลางแจ้ง เกมกระโดด ข้ามสิ่งกีดขวาง -กิจกรรมเคลื่อนไหวแมงมุม -กิจกรรมกลางแจ้งเกมกระต่ายขา เดี่ยว
--	--	--

1.2 ประสพการณ์สำคัญ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ประสพการณ์สำคัญ	ประสพการณ์สำคัญที่ควรเสริม	กิจกรรม
เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้ แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มี ความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนา ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ความเชื่อมั่นในตนเอง จากการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยง ดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่าง ยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึก ปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้ เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และเรียนรู้ที่จะสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึก ของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่ เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และ การแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมุติ การชื่นชม ธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่าง ง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้อง จง การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น	-กิจกรรมการร้องเพลงและทำ ท่าทางประกอบเพลงตามหน่วย การเรียนรู้ต่างๆ -การเล่นตามมุมเสรี -การระบายสีภาพตาม จินตนาการ -การปั้นดินน้ำมัน -กิจกรรมศิลปะ การพนสี -กิจกรรมศิลปะ การพิมพ์ภาพ จากวัสดุเหลือใช้ -กิจกรรมศิลปะ การพิมพ์ภาพ จากธรรมชาติ -กิจกรรมศิลปะ การติดสี -กิจกรรมศิลปะ การหยดสี -กิจกรรมศิลปะ การกลิ้งสี

		-กิจกรรมศิลปะ การเป่าสี -กิจกรรมพิมพ์ภาพ จากนิ้วมือ -กิจกรรมศิลปะ การวาดภาพ จากจินตนาการ -กิจกรรมศิลปะ การพับสี -กิจกรรมศิลปะ การระบายสี ด้วยนิ้วมือ -กิจกรรมศิลปะ การพับกระดาษ -กิจกรรมศิลปะ การตัดกระดาษ -กิจกรรมศิลปะ การฉีกกระดาษ -กิจกรรมศิลปะ การปั้นแป้งโด -กิจกรรมศิลปะ การผสมสีด้วย กระดาษทราย -กิจกรรมการเล่นตามมุมเสรี -กิจกรรมจิตประภัสสร ผูกเด็กให้ มีจิตใจอ่อนโยน
--	--	--

1.3 ประสบการณ์สำคัญ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

ประสบการณ์สำคัญ	ประสบการณ์สำคัญที่ควรเสริม	กิจกรรม
เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มี โอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและ สิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวใน ชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่น และทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็น ผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย	การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวันตามวัย การเล่นอย่าง อิสระ การเล่นร่วมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การ อดทนรอคอยตามวัย การใช้ ภาษายกความต้องการ การ ออกไปเล่นนอกบ้าน การไป สวนสาธารณะ การออกไปร่วม กิจกรรมศาสนสถาน เป็นต้น	-กิจกรรมเสรี การเล่นตามมุมเสรี -กิจกรรมเสรี การเล่นมุมบ้าน -กิจกรรมเสรี การเล่นมุมดนตรี -กิจกรรมเสรี การเล่นมุมเกม การศึกษา -กิจกรรมเสรี การเล่นบทบาท สมมติ

เพศเดียวกัน หรือต่างเพศอย่าง สม่ำเสมอ		-กิจกรรมเสรี การเล่นเกม วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมเสรี การเล่นเกมบล็อก -กิจกรรมเสรี การเล่นเกมศิลปะ -กิจกรรมเสรี การเล่นเกมนิทาน -กิจกรรมการแข่ง เล่นเกมเกาะ รถไฟ -กิจกรรมการแข่ง เล่นเกมโยน ลูกบอลใส่ตะกร้า -กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่อง เล่นสนาม -กิจกรรมสร้างสรรค์ ปั้นดิน น้ำมัน -กิจกรรมการเคลื่อนไหวผู้นำ- ผู้ตาม -กิจกรรมมิติการเรียนรู้ -กิจกรรมอาหารที่มีประโยชน์ -กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบ เพลง
--	--	--

1.4 ประสบการณ์สำคัญ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

ประสบการณ์สำคัญ	ประสบการณ์สำคัญที่ควรเสริม	กิจกรรม
เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวใน ชีวิตประจำวันผ่านประสาท สัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหว ได้ พัฒนาการใช้ภาษาสื่อ ความหมายและความคิด รู้จัก สังเกต รู้จักสังเกตคุณลักษณะ	การตอบคำถามจากการคิด การ เชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การ ยืดหยุ่นความคิดตามวัย การ จดจ่อใส่ใจการสังเกตวัตถุหรือ สิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่ แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ	-กิจกรรมเกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพสีเดียวกัน -กิจกรรมเกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพกับเงา -กิจกรรมเกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข

ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำ ชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว	รอบตัว การฟังนิทานหรือ เรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความ ต้องการ เล่าเรื่องราว การสำรวจ การทดลองอย่างง่ายๆ การคิด วางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิด ตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่อง ที่ง่ายๆ ด้วยตนเอง การแสดง ความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ เป็นต้น	-กิจกรรมเกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพเหมือนกัน -กิจกรรมเกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพกับเงา -กิจกรรมเกมการศึกษา การเรียง ภาพขนาดใหญ่ไปหาขนาดเล็ก -กิจกรรมเกมการศึกษา การเรียง ภาพจากขนาดเล็กไปหาขนาดใหญ่ -กิจกรรมเกมการศึกษา การจับคู่ ภาพกับพยัญชนะ -กิจกรรมเกมการศึกษา การจับคู่ ภาพกับตัวอักษร -กิจกรรมเกมการศึกษา Lotto -กิจกรรมเกมการศึกษา การแยก ประเภท -กิจกรรมเกมการศึกษา การจัด หมวดหมู่ -กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนและ หลัง -กิจกรรมเกมการศึกษา เกม โดมิโน -การอ่านพยัญชนะไทย – อักษร ภาษาอังกฤษ -กิจกรรมเกมการศึกษา การ เริ่มต้นและการหยุดการกระทำ โดยสัญญาณ
--	--	---

2. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กอายุ 2-3 ปี เรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตรายการเล่นในสวนการเพาะปลูกอย่างง่าย

2.4 สิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นที่ใช้อยู่รอบตัว การเชื่อมโยง ลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ตารางกำหนดสารที่ควรเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ระดับเตรียมอนุบาล (2-3 ปี)

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เนื้อหา - สาร
1	ตัวฉัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ชื่อเล่น -น้องน้ำอิง น้องชั้น ฯลฯ เพศ เพศชาย เพศหญิง ลักษณะรูปร่าง อ้วน ผอม สูง เตี้ย สัญลักษณ์ของตนเอง แมว -น้องชั้น กระต่าย-น้องน้ำ การพูดคำลงท้าย ผู้ชาย คำลงท้าย “ครับ” ผู้หญิง คำลงท้าย “ค่ะ”

2	อวัยวะบน ใบหน้า	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ตา -มี 2 ข้าง มีตาเอาไว้มองสิ่งต่างๆ อย่าขยี้ตา อย่ามองแสงจ้า จมูก -หายใจ ไว้มดมกลิ่น ไม่นำของแข็งใส่จมูก ไม่แคะจมูก ปาก -พูด รับประทานอาหาร แปรงฟัน บ้วนปาก หู -ไม่เอาของแหลมแคะหู เอาไว้ฟัง ได้ยินเสียง ต่างๆ มี 2 ข้าง ไม่ตะโกนเสียงดังใส่หู ผม -เอาไว้คลุมศีรษะ สระผม มัดให้เรียบร้อย
3	อวัยวะตาม ลำตัว	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ชื่อของอวัยวะตามลำตัว -แขน ARM ,ขา LEG , มือ HAND , เท้า FOOT ความสำคัญและหน้าที่ของอวัยวะตามลำตัว -มือ มีไว้จับและหยิบสิ่งของ -ขา มีไว้เดิน การระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัย -ไม่เล่นของมีคม -เดินอย่างระมัดระวังไม่วิ่งเล่นซุกซน การดูแลรักษาความสะอาด -อาบน้ำ ถูสบู่ เล็บ สวมรองเท้า

4	หนูเรียนรู้ได้ด้วย ประสาทสัมผัส	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	-การมองเห็น -ท้องฟ้า รถไฟ นักโรงเรียน
---	------------------------------------	-------------------------------	---

			การสัมผัสสิ่งของ -ขรุขระ แข็ง นุ่ม หยาบ การดมกลิ่น -กลิ่นหอม กลิ่นเหม็น กลิ่นฉุน การได้ยินเสียง -เสียงฟ้าร้อง เสียงไก่ขันตอนเช้า เสียงตะโกน การชิมรสชาติอาหาร -เค็ม -เปรี้ยว -หวาน -ขม
5	ครอบครัว ของหนู	บุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก	บุคคลในครอบครัว -ปู่ ย่า พ่อ แม่ พี่ น้อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว -คุณพ่อ คุณแม่ เป็นลูกคุณปู่-คุณย่า คุณตา-คุณยาย หน้าที่ที่รับผิดชอบในครอบครัว -รดน้ำต้นไม้ -เก็บผ้า- กรอกน้ำใส่ตู้เย็น กิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว -ทำกับข้าว -ล้างรถ -ทำอาหารร่วมกัน -ไปเที่ยวทะเล การปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของครอบครัว -ไม่ดื้อไม่ชน -ตั้งใจเรียน

6	บุคคลใกล้ชิดใน โรงเรียนของหนู	บุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน - ดร.ประธมาภรณ์ พักฤกษ์ (ครูทราย) ชื่อครูประจำชั้น ครู..... เพื่อนที่หนูรู้จัก - ธิญ น้ำอิง ปิใหม่ ไตเติ้ล นที บุคคลสำคัญในโรงเรียน - คนขับรถ ผู้อำนวยการ แม่บ้าน คุณครูห้องใกล้เคียง การปฏิบัติตนเมื่อพบครู - ไหว้ ทำความเคารพ
7	สถานที่สำคัญใน ชุมชน	บุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก	สถานที่ที่หนูรู้จัก - โรงพยาบาล วัด โรงเรียน ตลาด สถานีตำรวจ ความสำคัญของสถานที่ต่างๆ - วัด เป็นที่พึ่งทางใจ ทำสมาธิ - ตลาด เป็นที่ขายของ - โรงพยาบาล เป็นที่คอยดูแลคนป่วย - โรงเรียน เป็นที่เรียนหนังสือ หน้าที่ของบุคคลในสถานที่ต่างๆ - สอนหนังสือ รักษาคนป่วย สอนธรรมะ ขายของ สัญลักษณ์ของสถานที่ต่างๆ - มีแม่ค้าขายของ - มีหมอ , พยาบาล - มีครู - มีพระสงฆ์ , โบสถ์ - มีตำรวจ การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ - ไม่ขีดเขียนกำแพง - ไม่ทิ้งขยะลงพื้น - ไม่ทำลาย

8	อาชีพใกล้ตัว	บุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก	หน้าที่และการปฏิบัติตนต่ออาชีพครู -เป็นเด็กดี ไม่ดื้อ ไม่ซน ทำความเคารพ -สอนหนังสือ หน้าที่และการปฏิบัติตนต่ออาชีพหมอ -ทำความเคารพ ไม่ดื้อไม่ซน -คอยตรวจรักษาคนป่วย หน้าที่และการปฏิบัติตนต่ออาชีพตำรวจ -ทำตัวเป็นเด็กดี คอยช่วยเหลือผู้อื่น -คอยป้องกันประเทศ -จับผู้ร้าย จับขโมย หน้าที่และการปฏิบัติตนต่ออาชีพชาวนา -ปลูกข้าว -มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีน้ำใจ หน้าที่และการปฏิบัติตนต่ออาชีพพยาบาล -คอยดูแลรักษาคนป่วย รู้จักการแบ่งปัน คอยช่วยเหลือผู้อื่น มีน้ำใจ
9	สัตว์โลกน่ารัก	ธรรมชาติรอบตัว	แมว CAT -กินปลา ได้เป็นเพื่อน 4 ขา มี 1 หาง - ร้องเหมียว เหมียว ชอบคลอเคลียเจ้าของ ชอบจับหนู ปลา FISH -กินปลาเล็ก หายใจทางเหงือก อยู่ใต้น้ำ ชอบว่ายน้ำ - อยู่รวมกัน กินอาหารสำเร็จรูป นก BIRD -ชอบกินหนอน มี 2 ขา มีปีก บินอยู่บนท้องฟ้า ร้องจิบ มด ANT -เป็นสัตว์มีพิษ อยู่รวมกัน ผึ้ง BEE -ชอบทำรังอยู่บนต้นไม้ มีปีกบิน - ชอบดูดน้ำหวาน เป็นสัตว์มีพิษ

10	ธรรมชาติ สร้างมา	ธรรมชาติรอบตัว	ชื่อต้นไม้ -ต้นมะม่วง ต้นฝรั่ง ต้นมะยม ต้นมะพร้าว ดอกไม้ -ดอกดาวเรือง ดอกมะลิ ดอกทานตะวัน ดอกกุหลาบ ดอกเข็ม ดอกชบา ประโยชน์ของต้นไม้,ดอกไม้ -ป้องกันน้ำท่วม บูชาพระ ทำให้สวยงาม คอยดูคว้นพิช อากาศดี สร้างบ้าน กินผลของต้น อันตรายจากต้นไม้,ดอกไม้ -มียางเหนียวทำให้คัน มีหนามแหลมทิ่มมือมีกลิ่นเหม็น การดูแลรักษาต้นไม้,ดอกไม้ -ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช รดน้ำ พรวนดิน ไม่เด็ดทำลาย
11	ท้องฟ้าแสนสวย	ธรรมชาติรอบตัว	ลักษณะของเวลากลางวัน -สว่าง อากาศร้อน มีพระอาทิตย์ คนไปทำงาน ลักษณะของเวลากลางคืน -มืด อากาศเย็น มีดวงดาว ประโยชน์ของกลางวันและกลางคืน -ไม่ร้อน ทำให้ได้พักผ่อน - ทำให้ต้นไม้สังเคราะห์แสง - สว่างทำให้มองเห็น กิจกรรมที่ทำเวลากลางวันและกลางคืน -ซื้อของ ไปเที่ยว เรียนหนังสือ ทำงาน - นอนหรือพักผ่อน - ไม่ไปเล่นที่มีด เครื่องใช้สำหรับกลางวันกลางคืน กลางวัน -หมวก ร่ม แว่นกันแดด กลางคืน -เทียน ไฟฉาย เครื่องนอน

12	ฤดูกาลที่ แตกต่าง	ธรรมชาติรอบตัว	ลักษณะฤดูฝน -อากาศเย็น,ชื้น ฟ้าครึ้ม ลมแรง มีน้ำและ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า ลักษณะของฤดูหนาว -หนาว อากาศแห้ง มีลมพัดแรง เย็น สภาพอากาศฤดูร้อน -แห้งแล้ง มีแดดแรง อากาศร้อน การปฏิบัติตนในฤดูต่างๆ ฤดูหนาว นอนห่มผ้าหนาๆ -สวมเสื้อกันหนาว ทาครีมป้องกันผิวแตก ฤดูฝน -ดื่มน้ำอุ่นๆ กางร่ม ใส่เสื้อกันฝน ไม่เล่นตากฝน ฤดูร้อน -ดื่มน้ำสะอาด กางร่ม ใส่เสื้อบางๆ อุปกรณ์ที่ใช้ในฤดูต่างๆ -ถุงเท้า ผ้าพันคอ ร่ม หมวก เสื้อกันฝน
13	สิ่งของใช้ใกล้ตัว	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	ของใช้ชนิดต่างๆ -ดินสอ กระเป๋า แปรงสีฟัน แก้วน้ำ รองเท้า ถุงเท้า โต๊ะ เก้าอี้ ถังขยะ ประเภทของใช้ต่างๆ ของใช้ส่วนตัว รองเท้า กระเป๋า แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ของใช้ส่วนรวม โต๊ะ เก้าอี้ ถังขยะ ไม้กวาด วิธีการเก็บรักษาของใช้ รองเท้า - ชั้นวาง ถ้วย - จานที่วางจาน ดินสอ ปากกา - กล่องดินสอ เสื้อผ้า - ตู้เสื้อผ้า การทำความสะอาดของใช้ -รองเท้า - เช็ด ซักให้สะอาด -แปรงสีฟัน - ล้างน้ำแล้วนำไปตากให้แห้ง -เสื้อผ้า - ซัก

			วิธีการใช้ของใช้ -ใช้ในการแปรงฟัน ใช้ในการรับประทานอาหาร เสื้อผ้า ใช้ในการแต่งกาย
14	สีสันทากหลาย	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	สีแดง RED -สตรอเบอร์รี่ มะเขือเทศ พระอาทิตย์ สีเหลือง YELLOW -ฟักทอง เทียน ดอกทานตะวัน กล้วยสุก มะม่วงสุก สีเขียว GREEN -ใบไม้ มะม่วงดิบ องุ่นเขียว สีชมพู PINK -ลิปสติก กระเป๋ా ตัวต่อ ดอกกุหลาบ ผ้าเช็ดตัว สีน้ำเงิน BLUE -ท้องฟ้า ของเล่น หวี พัดลม
15	ลายเส้นและ รูปทรงจากสิ่ง ต่างๆ	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	วงกลม -ไม่มีเหลี่ยมไม่มีมุม พระอาทิตย์ ลูกบอล ลูกแก้ว มีลักษณะเป็นกลมๆ สี่เหลี่ยมจัตุรัส -มีมุม 4 มุม เป็นสี่เหลี่ยมด้านเท่า โทรศัพท์ กรอบรูป นาฬิกา สามเหลี่ยม -ของเล่น มีมุม 3 มุม พิชซ่า ต้นคริสต์มาส สี่เหลี่ยมผืนผ้า -มีมุม 4 มุม ตู้น้ำ มีความยาวเท่ากัน 2 ด้าน ซองจดหมาย หนังสือ ไม้บรรทัด เป็นสี่เหลี่ยมยาวๆ การเปรียบเทียบความแตกต่าง -สามเหลี่ยม -วงกลม -สี่เหลี่ยม

16	ลักษณะรูปร่าง และขนาดของ สิ่งรอบตัว	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	-ลักษณะรูปร่างสิ่งของต่างๆ -เตี้ย สูง อ้วน ผอม ยาว สั้น ลักษณะรูปทรงต่างๆ -ทรงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม ขนาด -ใหญ่ กลาง เล็ก ลักษณะพื้นผิวสัมผัสต่างๆ -แข็ง หยาบ ขรุขระ เรียบ นุ่ม ความเหมือนและความแตกต่าง - หนาเหมือนกัน - เล็กเหมือนกัน - เตี้ยเหมือนกัน -ใหญ่เท่ากัน -กลมเหมือนกัน -สูงเท่ากัน
17	วันอาสาฬหบูชา และวัน เข้าพรรษา	บุคคลและ สถานที่แวดล้อม เด็ก	- ความหมายและความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา - วันอาสาฬหบูชาคือ วันเพ็ญเดือน 8 และเป็นวันที่ พระพุทธเจ้าทรงแสดงพระธรรมเทศนาครั้งแรก - วันเข้าพรรษา คือ วันแรม 1 ค่ำเดือน 8 พระสงฆ์จำ วัดอยู่ ณ ที่ใดที่หนึ่ง เป็นเวลา 3 เดือนตลอดฤดูฝน - กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา - การปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา
18	วันแม่แห่งชาติ	บุคคลและ สถานที่แวดล้อม เด็ก	- ชื่อของแม่ - พระคุณของแม่ - การปฏิบัติตนต่อแม่ และการทดแทนบุญคุณของแม่ - หน้าที่ของแม่ในครอบครัว - อาชีพของแม่

ตารางกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ระดับเตรียมอนุบาล (2-3 ปี)

สัปดาห์	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เนื้อหา - สาระ
20	ความสามารถ ของฉันท	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	การช่วยเหลือตนเองในการเดิน - วิ่ง เล่นเครื่องเล่น เดินขึ้นลงบันได วิ่งกระโดดออก กำลังกาย การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร - มือจับช้อน เคี้ยวให้ละเอียดก่อนกลืน ตักข้าวให้พอดี คำ การช่วยเหลือตนเองในการสวมถุงเท้า – รองเท้า - ใส่ให้ถูกต้อง ติดตัวติดรองเท้าให้เรียบร้อย วางรองเท้าให้เป็นคู่
21	หุ่นน้อยสะอาด ปราศจากโรค	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	การดูแลตนเองในการล้างมือ - ล้างมือก่อนทานอาหาร - ล้างมือหลังจากเล่นเสร็จ - ล้างมือหลังจากการทานอาหาร การดูแลตนเองในการเข้าห้องน้ำ - ล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำทุกครั้ง - ไม่เล่นในห้องน้ำ - หลังจากใช้ห้องน้ำควรทำความสะอาดทุกครั้ง การช่วยเหลือตนเองในการอาบน้ำ - ถูสบู่ให้ทั่ว - ล้างสบู่ออกให้หมด - เช็ดตัวให้แห้ง การเล่นให้ปลอดภัย - ไม่เล่นในที่รก - ไม่ทะเลาะกัน - ปฏิบัติตามกติกาการเล่น การทานอาหารให้ปลอดภัย - ทานอาหารที่ทำสุกใหม่ๆ - ไม่ทานอาหารค้างคืน - ทานอาหารที่มีประโยชน์

22	คุณธรรมนำพา เด็กดี	บุคคลและ สถานที่แวดล้อม เด็ก	การปฏิบัติตนในห้องเรียน - ช่วยกันดูแลรักษาห้องเรียน ปฏิบัติตามกติกาในห้องเรียน - ตั้งใจเรียน การปฏิบัติตนในการเล่น - เล่นแล้วเก็บ - รู้จักการรอคอย - รู้จักเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน - รู้จักการให้อภัย รักกัน พุดจาไพเราะ การปฏิบัติตนตามข้อตกลง - ไม่แกล้งเพื่อน - มีน้ำใจ - รู้จักการแบ่งปัน สิ่งที่เด็กควรปฏิบัติ - ไม่พุดจาหยาบคาย - เมื่อมีผู้ใหญ่ให้สิ่งของต้องรู้จักขอบคุณ - ทักทายเพื่อนด้วยความยิ้มแย้ม
23	มารยาทงามตาม แบบไทย	บุคคลและ สถานที่แวดล้อม เด็ก	หนูน้อยอารมณดี - ยิ้มแย้ม เล่นกับเพื่อนสนุกสนาน หัวเราะ อ่อนน้อม การปฏิบัติตนต่อผู้อื่น - ไหว้กล่าวคำทักทาย ยิ้มแย้ม มีน้ำใจ พุดจาไพเราะ การไหว้ - ไหว้พระ ไหว้ผู้ใหญ่ ไหว้เพื่อน การเดินผ่านผู้ใหญ่ - ต้องสำรวจไม่เสียดัง - ก้มศีรษะ ไม่วิ่ง - เดินเบาเบา โคงตัว การปฏิบัติตนเมื่อพบผู้ใหญ่ - ไหว้ กราบ สวัสดี ทำความเคารพ

24	ชุมชนน่ายู่	บุคคลและ สถานที่แวดล้อม เด็ก	ชุมชนของเรา - หมู่บ้าน วัด ตลาด โรงเรียน ถนน แม่น้ำ - สวนสาธารณะ การรักษาความสะอาดบ้าน - จัดสิ่งของให้เป็นระเบียบ เช็ดถู เก็บขยะ การรักษาความสะอาดถนน - เก็บขยะ ไม่ทิ้งขยะ ทิ้งขยะลงในถังขยะ การรักษาความสะอาดของแม่น้ำ - ไม่ทิ้งขยะลงแม่น้ำลำคลอง เก็บขยะ การรักษาความสะอาดสวนสาธารณะ - ทิ้งขยะลงในถังขยะ ไม่ขีดเขียนกำแพง ไม่เด็ดดอกไม้
25	สิ่งมีชีวิตตาม ความพอเพียง	บุคคลและ สถานที่แวดล้อม เด็ก	เศรษฐกิจพอเพียง - การปลูกข้าว ทำสวน เลี้ยงสัตว์ แหล่งน้ำ ประโยชน์ของการปลูกข้าว - ไว้ทานเป็นอาหาร ขายสร้างรายได้ ประโยชน์ของการทำสวน - ปลูกไว้ประกอบอาหาร ไว้ขายสร้างรายได้ ประโยชน์ของแหล่งน้ำ - ดื่มน้ำ อาบน้ำ รดน้ำต้นไม้ ใช้ล้างจาน ประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์ - ขายสร้างรายได้ เลี้ยงไว้เป็นอาหาร
26	สิ่งไม่มีชีวิตที่ สัมผัสได้	ธรรมชาติรอบตัว	ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต - ภูเขา ก้อนเมฆ น้ำ หาดทราย ลูกบอล ร่ม รถ ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต - อยู่กับที่ ไม่เคลื่อนไหว ไม่หายใจ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิต – สิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิต - เคลื่อนไหวได้ หายใจได้ วิ่งเดินได้ ส่งเสียงได้

			สิ่งไม่มีชีวิต - คนต้องบังคับดูแล-ควบคุม เคลื่อนไหวไม่ได้ อยู่กับที่ไม่หายใจ ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต - เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นที่พัก เป็นของใช้ การอนุรักษ์สิ่งไม่มีชีวิต - ดูแลรักษาความสะอาด ใช้อย่างทะนุถนอม ไม่ทิ้งขว้าง
27	ปรากฏการณ์ธรรมชาติ	ธรรมชาติรอบตัว	ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ - กลางวัน กลางคืน ฝนดาวตก รุ้งกินน้ำ ฟ้าร้อง ลมพัด ลักษณะกลางวัน - สว่าง มีพระอาทิตย์ ลักษณะกลางคืน - มืด มีดวงดาว พระอาทิตย์ลับขอบฟ้า ข้อควรปฏิบัติในเวลากลางวันและกลางคืน - ไม่เล่นกลางแดดจ้า ควรีบเข้านอน ไม่ไปเล่นในที่มืด ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เด็กๆ ไปโรงเรียน ประโยชน์ของกลางวันและกลางคืน - สว่างทำให้มองเห็น ไม่ร้อน ทำให้ได้พักผ่อน ทำให้ต้นไม้-สังเคราะห์แสง
28	ภัยธรรมชาติควรระวัง	ธรรมชาติรอบตัว	ภัยธรรมชาติ - ฟ้าร้องเสียงดัง น้ำท่วม ไฟไหม้ป่า ลมพายุแรง คลื่นสึนามิ อันตรายของภัยธรรมชาติ - เกิดน้ำท่วม เกิดความเสียหายของสิ่งมีชีวิต และสิ่งของต่างๆ ทำให้หมู่บ้านเรือน การป้องกันภัยและปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ - มีความเอื้อเฟื้อต่อผู้ประสบภัย ช่วยกันดูแลรักษา สภาพแวดล้อมให้สมดุล ไม่ตัดไม้ทำลายป่า

			ลักษณะของภัยธรรมชาติ - ฝนตกติดต่อกันนานๆ มีคลื่นน้ำขนาดใหญ่ ลมแรง มีควันไฟลุก
29	ของใช้ เครื่องมือ รอบตัว	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	ของใช้ส่วนตัว - แก้วน้ำ กระเป๋า แปรงสีฟัน ถังเท้า รองเท้า ของใช้ในห้องเรียน - โต๊ะ เก้าอี้ ไม้กวาด ถังขยะ ไม้ถูพื้น เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆที่ควรรู้จัก - กรรไกรตัดหญ้า บัวรดน้ำ จอบขุดดิน พรอหวัดใช้ วิธีการใช้ของใช้ต่างๆ ใช้ของใช้ให้ถูกวิธี - ศึกษาวิธีการใช้ให้ถูกต้อง วิธีการเก็บของใช้ - ใช้เสร็จแล้วเก็บทำความสะอาด เก็บเข้าที่
30	เครื่องใช้ไฟฟ้า	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	ชื่อเครื่องใช้ไฟฟ้า - วิทยุ ตู้เย็น โทรทัศน์ พัดลม เตารีด หม้อหุงข้าว ประโยชน์ของเครื่องใช้ไฟฟ้า - อำนวยความสะดวก ให้ความบันเทิง รู้ข่าวสารรวดเร็ว วิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า - ศึกษาก่อนใช้ ปฏิบัติตามคำแนะนำ ระมัดระวังในการใช้ อันตรายที่เกิดจากการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า - การเกิดไฟฟ้ารั่ว อาจเกิดไฟฟ้าลัดวงจร การเก็บรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า - เช็ดทำความสะอาด ใช้แล้วเก็บให้เรียบร้อย ปิดถอดปลั๊กหลังจากการใช้งานเสร็จแล้ว
31	การคมนาคม แสนสะดวก	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	ชื่อยานพาหนะต่างๆ - รถยนต์ รถไฟ รถจักรยาน เรือ เครื่องบิน รถจักรยานยนต์

			การคมนาคมทางบก - รถยนต์ รถไฟ รถจักรยานยนต์ รถจักรยาน การคมนาคมทางน้ำ - เรือพาย เรือยนต์ เรือสินค้า เรือขนส่งสินค้า การคมนาคมทางอากาศ - จรวด เครื่องบิน บอลลูน การระวังอันตรายจากการคมนาคม - ไม่ยึดแขนออกนอกกรง โดยสารถอย่างปลอดภัย รัดเข็มขัด ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร
32	การสื่อสารทันเหตุการณ์	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	เครื่องมือสื่อสาร - จานดาวเทียม โทรศัพท์ วิทยุ โทรทัศน์ วิธีการใช้เครื่องมือสื่อสาร - ศึกษาวิธีการใช้ก่อนใช้ ปฏิบัติตามคำแนะนำทุกครั้ง ประโยชน์ของการใช้เครื่องมือสื่อสาร - อำนวยความสะดวก รู้ข่าวสารรวดเร็ว ได้รับข่าวสารอย่างถูกต้องชัดเจน อันตรายจากการใช้เครื่องมือสื่อสาร - ไฟฟ้าช็อต การระเบิด ทำให้เสียสายตา การดูแลและเก็บรักษาเครื่องมือสื่อสาร - เช็ดทำความสะอาด เช็ดแล้วเก็บให้เรียบร้อย เมื่อชำรุดแล้วควรซ่อมแซมก่อนจะนำไปใช้งาน
33	วันสำคัญเกี่ยวกับตนเองและบุคคลสำคัญ	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	วันเกิด - วันคล้ายวันเกิดของเด็ก - เชื้อฟังกุณพอและคุณแม่ - ทำบุญตักบาตร วันเด็ก - เสาร์ที่ 2 ของเดือนมกราคม - เชื้อฟังกุณใหญ่ - ร่วมกิจกรรมวันเด็กที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น

			วันปีใหม่ - วันที่ 1 มกราคม ของทุกปี - ทำบุญตักบาตร ไหว้พระ - สรงสรวง วันเกิดคุณพ่อ - วันคล้ายวันเกิดคุณพ่อ - กราบคุณพ่อ เชื้อฟ่ง ทำบุญ - ประดิษฐ์การ์ดให้คุณพ่อ วันเกิดคุณแม่ - วันคล้ายวันเกิดคุณแม่ - กราบคุณแม่ เชื้อฟ่ง ทำบุญ - ประดิษฐ์การ์ดให้คุณแม่
34	วันสำคัญของชาติไทย	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันพ่อแห่งชาติ/วันชาติ 5 ธันวาคม ของทุกปี พระราชประวัติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บทินทรเทพยวรากร ทรงพระราชสมภพ ตรงกับวันที่ 28 กรกฎาคม 2495 พระราชกรณียกิจ เสด็จเยี่ยมประชาชน วันจักรี - วันที่ 6 เมษายนของทุกปี วันที่ระลึกถึงรัชกาลที่ 1 และมหาจักรีของราชวงศ์จักรี - แสดงความเคารพรำลึกถึงรัชกาลที่ 1 วันปิยมหาราช - ตรงกับวันที่ 23 ตุลาคมของทุกปี - วันที่ระลึกถึงรัชกาลที่ 5 เกี่ยวกับการเลิกทาส วันพืชมงคล - เป็นพิธีเริ่มต้นการไถนาเพื่อหว่านเมล็ดพันธุ์ต่างๆ - ระถึงความสำคัญของเกษตรกร - ตรงกับวันใดวันหนึ่งในเดือนพฤษภาคมของทุกปี

35	วันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย ควรจำ	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย วันมาฆบูชา วันแห่เทียนเข้าพรรษา วันออกพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ ความสำคัญของประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย - เป็นสิ่งที่ยึดถือปฏิบัติกันมาแต่โบราณ - กราบผู้ใหญ่ กราบพระ การไหว้บุคคลที่อาวุโส การปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม สวดมนต์
----	--	----------------------------	--

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

1. อบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
3. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
4. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
5. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
6. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
7. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
8. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
9. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
10. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน

การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่เป็นจริงสำหรับเด็กอายุ 2-3 ปีของโรงเรียนศรีสุวิฯ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ 2-3 ปี ใช้วิธีการประเมินตามสภาพที่เป็นจริง (Authentic Assessment) หมายถึง กระบวนการสังเกต การบันทึก และรวบรวมข้อมูลจากงานและวิธีการที่ ผู้เรียนทำ เพื่อเป็นพื้นฐานของการตัดสินใจในการศึกษาถึงผลกระทบต่อผู้เรียนเหล่านั้น การประเมินจากสภาพจริงจะไม่เน้นการประเมินเฉพาะทักษะพื้นฐาน แต่จะเน้นการประเมินทักษะการคิดที่ซับซ้อนในการทำงานของนักเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาและการแสดงออกที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริงในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยที่ผู้เรียนจะเป็นผู้ค้นพบ ผลิตความรู้ และได้ฝึกปฏิบัติจริง รวมทั้งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสนองจุดประสงค์ของหลักสูตรและความต้องการของสังคม การประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง จะแตกต่างจากการประเมินผลการเรียนหรือการประเมินเพื่อรับรองผลงาน เพราะเน้นการให้ความสำคัญกับพัฒนาการและความต้องการช่วยเหลือ และการประสบความสำเร็จของผู้เรียนแต่ละคนมากกว่าการประเมินผลการเรียนที่มุ่งการให้คะแนนผลผลิตและจัดลำดับที่ แล้วเปรียบเทียบกับกลุ่ม เนื่องจากจะวัดผลโดยตรงในสภาพการแสดงออกจริงๆ ในเนื้อหาวิชา ซึ่งการทดสอบด้วยข้อสอบจะวัดได้เฉพาะความรู้และทักษะบางส่วนและเป็นการวัดโดยอ้อมเท่านั้น นอกจากนี้ การประเมินผลจากสภาพที่เป็นจริงจะมีความต่อเนื่องในการให้ข้อมูลในเชิงคุณภาพที่เป็นประโยชน์ต่อผู้สอนเพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับแต่ละบุคคล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

จุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนศรีสุวิฯ

เติบโตอย่างมีพัฒนาการ เริ่มเรียนรู้ตั้งแต่อนุบาลที่ ศรีสุวิฯ

SVT : SHARE. VALUE. TRANSFORM.

เมื่อลูกเริ่มเติบโตขึ้น พฤติกรรมที่ทำให้พ่อแม่ต้องพยายามเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของเด็ก เพื่อเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับลักษณะทางพฤติกรรมของลูกอย่างสอดคล้อง เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการลูกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพร่วมด้วย ซึ่งเด็กในวัยเรียนรู้ และเริ่มไปโรงเรียนจะมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงวัยที่ชอบเรียนรู้ เด็กวัยนี้จึงเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมจากบ้านสู่โรงเรียน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และวุฒิภาวะทุกด้านกำลังงอกงามเกือบเต็มที่ สังคมในโรงเรียน ประสบการณ์ หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทำให้เด็กมีความสามารถเพิ่มขึ้นอีกหลายด้าน เนื่องจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเป็นสิ่งที่ช่วยก่อให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง ซึ่งการจัดสิ่งแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้มีการเคลื่อนไหว สรรค์สร้างจินตนาการ และเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ ทำให้เด็กได้เรียนรู้กว้างขวางขึ้น สามารถที่จะคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ รวมถึงเป็นการเพิ่มและเสริมพัฒนาการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านอารมณ์ ภาษา และสติปัญญา ของเด็กเป็นอย่างมาก

เติบโตอย่างไรที่เรียกว่ามีพัฒนาการ

และทำไมต้องเริ่มเรียนรู้ตั้งแต่อนุบาลที่โรงเรียนศรีสุวิฯ

TASTE OF SRISUVIT : คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เติบโตอย่างมีพัฒนาการ เริ่มเรียนรู้ตั้งแต่อนุบาลที่ โรงเรียนศรีสุวิฯ

- เข้าใจความคิดที่พัฒนาขึ้นตามลำดับของเด็ก การทำความเข้าใจในตัวเด็กแต่ละช่วงวัย การสร้างพัฒนาการที่ดีต้องไม่ทำให้เขาเหมือนเด็กเล็กๆ แต่ก็ไม่ใช่จะสอนให้เขาเข้าใจในความเป็นผู้ใหญ่แบบเต็มตัว
- เริ่มจากการกำหนด Strategic Direction ของกระบวนการเรียนรู้ของเด็กๆ ภายใต้นวัตกรรม

TASTE OF SRISUVIT : Talent. Attitude. Systematic Thinking. True-False Analysis. Emotional.

- “เก่งความรู้ คู่คุณธรรม นำความคิด รู้ถูกผิด จิตประภัสสร”
- เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียน ได้เติบโตอย่างมีคุณภาพ

การสร้าง TALENT

- เด็กจะเริ่มรู้จักสนใจซักถามมากขึ้น กระตือรือร้นที่จะทำสิ่งใหม่ ๆ และแสดงออกในสิ่งที่ชอบ เราควรเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกในสิ่งที่ชอบ และให้เวลาพูดคุยเพื่อสร้างกรอบความคิดที่จะนำไปสู่แรงบันดาลใจที่จะเรียนรู้มากขึ้น

การสร้าง ATTITUDE

- เด็กจะเริ่มมีความคิดที่โตมากขึ้น เริ่มมีความคิดที่จะตัดสินใจด้วยตนเอง เราควรเข้าใจในความคิดของเขา ควรสนับสนุนในความคิดที่ดี และอธิบายให้เข้าใจในการคิดที่ไม่เหมาะสม ว่าส่งผลอย่างไร และเริ่มทดลองให้เห็นภาพที่ถูกต้อง

การสร้าง SYSTEMATIC THINKING

- เด็กจะเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงมากขึ้นด้านร่างกายเราควรอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์มากขึ้น

การสร้าง TECHNOLOGY WITH TRUE-FALSE ANALYSIS

- เด็กจะเริ่มมีสังคมที่ใหญ่ขึ้น การสอนให้เข้าใจสังคมที่ดี รู้จักการวางตัว การใช้คำพูด รู้จักมารยาท การมีน้ำใจ และรู้ว่าอะไรควรไม่ควร อะไรผิดอะไรถูก และสิ่งที่จะตามมา สิ่งเหล่านี้จะติดตัวไปกับเด็กเมื่อเติบโตขึ้น ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย ก้าวไปสู่ DQ Citizenship

การสร้าง EMOTIONAL

- เด็กจะเริ่มมีพัฒนาการทางอารมณ์ เราควรสอนให้รู้จักการควบคุมอารมณ์ที่ดีอยู่เสมอ เด็กจะยังไม่รู้ว่าสิ่งที่เขาทำอะไรลงไปว่าเกิดจากอารมณ์ เราต้องสอนให้รู้จักว่า อารมณ์แบบไหนคือสิ่งที่ควรทำ ทำตอนไหน และไม่ควรทำ และการฝึกให้มีพัฒนาการทางอารมณ์สู่ความฉลาดทางอารมณ์ก้าวไปสู่ Active Citizenship

เติบโตอย่างไรที่เรียกว่ามีพัฒนาการ

พัฒนาการลูกอายุ 3-6 ปี ระดับปฐมวัย ในวัยอนุบาล

- สามารถมองเห็นและเข้าใจความแตกต่างระหว่างสิ่งของได้ เช่น ความแตกต่างของลวดลาย เข้าใจความหมายของทิศทางรอบตัวเอง มีความสนใจการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ แต่ก็ยังมีสมาธิจดจ่อกับกิจกรรมค่อนข้างสั้น ไม่ค่อยสนใจความสำเร็จของกิจกรรม นอกจากความสนุกที่ได้ลงมือทำ ลงมือเล่น และจะกระตือรือร้นกับงานหรือกิจกรรมที่ตนเองสนใจ แต่เมื่อหมดความสนใจก็เลิกทำเอาง่าย ๆ ทันทึ

1. หลักการและเหตุผล

หลักการและแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปีจัดทำขึ้น โดยยึดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและหลักการบนพื้นฐานแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยสากล และความเป็นไทย ครอบคลุมการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการเรียนรู้ตามวัยอย่างเป็นองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย โดยนำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง การเรียนรู้อย่างมีความสุข การตระหนักถึงบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน เพื่อสร้างและพัฒนาเด็กทุกคนให้มีความสามารถ ตามวัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัวให้พร้อมรับ การเปลี่ยนแปลง และเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป ทั้งนี้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปีกำหนดหลักการที่พัฒนาขึ้นมาจากแนวคิด ดังนี้

1. หลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม พัฒนาจากแนวคิด ดังนี้

1.1 แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก พัฒนาการเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในตัวมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิไปจนตลอดชีวิตทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ พัฒนาการของเด็กจะมีลำดับขั้นตอนในลักษณะเดียวกันตามวัยของเด็ก แต่อัตราการเจริญเติบโตและระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่าง ๆ

ของเด็กแต่ละคนอาจแตกต่างกันได้ โดยในขั้นตอนแรก ๆ จะเป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาการขั้นต่อไป พัฒนาการประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งพัฒนาการแต่ละด้านมีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กันรวมทั้งส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน พัฒนาการแต่ละด้านมีทฤษฎีเฉพาะอธิบายไว้และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กในแต่ละด้าน อาทิ ทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกาย อธิบายว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก มีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถขึ้นนั้นก่อน ทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ และสังคม ระบุว่า การอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็กเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก ซึ่งจะทำให้เด็กมีความไว้วางใจในผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เคารพผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความเป็นพลเมือง และทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญา อธิบายว่าเด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะและความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุ ประสบการณ์ รวมทั้งค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กจึงเป็นเสมือนหนึ่งแนวทางให้ผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องได้เข้าใจเด็ก สามารถอบรมเลี้ยงดูให้การศึกษา และจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริม ฝึกระวัง ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการและมีพัฒนาการสมวัย

1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการคำนึงถึงสิทธิเด็ก การสร้างคุณค่า และสุขภาวะให้แก่เด็ก

ปฐมวัยทุกคน เด็กควรได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันทุกคน โดยมีสิทธิในการอยู่รอด สิทธิได้รับการคุ้มครอง สิทธิในด้านพัฒนาการ และสิทธิการมีส่วนร่วมตามที่กฎหมายระบุไว้ เด็กแต่ละคนมีคุณค่าในตนเอง และควรสร้างคุณค่าและคุณภาพชีวิตให้เกิดขึ้นกับเด็กจากการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาที่มีคุณภาพ พร้อมกับการส่งเสริมความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ด้วยการได้รับโภชนาการที่ดี การดูแลสุขภาพนิสัย และสุขภาพอนามัย การมีโอกาสนักพักผ่อนอย่างเพียงพอ การมีอิสระได้เล่น การปกป้องคุ้มครองจากการเจ็บป่วย และบาดเจ็บจากอุบัติเหตุตลอดจนการอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขอนามัย ทั้งนี้เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะควรได้รับการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาอย่างเหมาะสมเช่นกัน

1.3 แนวคิดเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูควบคู่การให้การศึกษา การจัดการศึกษาปฐมวัย

มุ่งพัฒนาเด็กบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา หรือการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติพัฒนาการ และความสามารถของเด็กแต่ละคนอย่างมีคุณภาพครบทุกด้าน การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยหมายรวมถึงการดูแลเอาใจใส่เด็กด้วยความรัก ความอบอุ่น การดูแลสุขภาพ โภชนาการ

และความปลอดภัย และการอบรมกล่อมเกล่าให้เด็กมีจิตใจดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีการดำเนินชีวิต ที่เหมาะสม และมีทักษะชีวิต การดูแลที่ตอบสนองความต้องการทั้งด้านร่างกายและจิตใจของเด็ก มุ่งให้เด็กมีร่างกายเติบโตแข็งแรง มีสุขภาพดีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความประพฤติดีมีวินัย รู้จักควบคุมตนเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การอบรมเลี้ยงดูที่มีผลดีต่อการพัฒนาการและความสามารถของเด็กนั้น ผู้ใหญ่ที่ดูแลเด็ก จะต้องเป็นผู้ที่มีความมั่นคงทางอารมณ์มีปฏิสัมพันธ์และสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อเด็ก ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และใช้การสร้างวินัยเชิงบวกและใช้เหตุผลในการอบรมบ่มนิสัย ซึ่งจะช่วยให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจ ในตนเอง มีเป้าหมายชีวิต มีวินัยในตนเอง มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อผู้อื่น สามารถจัดการกับความเครียดและปัญหา ต่าง ๆ ได้การอบรมเลี้ยงดูจึงเป็นแนวคิดสำคัญที่ครอบคลุมและสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องปฏิบัติอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกัน สำหรับการให้การศึกษาเด็กในช่วงปฐมวัยนั้น เป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ โดยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากการลงมือปฏิบัติและการได้รับประสบการณ์ตรง มีการกำหนดจุดมุ่งหมายและการวางแผนในการจัด ประสบการณ์และจัดกิจกรรมทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็น องค์กรวม ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยคำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญและพัฒนาเด็กแต่ละคนอย่างเต็มศักยภาพ

2. หลักพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสมดุล ทุกด้านผ่านการเล่นอย่างมีความหมายด้วยวิธีการเหมาะสมกับวัยและความสามารถ สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง และมีการพักผ่อนเพียงพอ พัฒนาจากแนวคิด ดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม และการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ
การพัฒนาเด็กโดยองค์รวม เป็นการคำนึงถึงความสมดุลและครอบคลุมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้านในการดูแล พัฒนา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กต้องไม่เน้นที่ด้านใดด้านหนึ่งจนละเลยด้านอื่น ๆ ซึ่งในแต่ละด้านของพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา มีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่สามารถส่งเสริมให้เด็กเติบโต และมีพัฒนาการสมวัยอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ เป็นแนวทางที่สำคัญในการปฏิบัติต่อเด็กด้วยความรู้ความเข้าใจที่ประกอบด้วย ความเหมาะสมกับวัยหรืออายุของเด็กว่าพัฒนาการในช่วงวัยนั้น ๆ ของเด็กเป็นอย่างไร ต้องการการส่งเสริมอย่างไร การมีความรู้เรื่อง พัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย จะทำให้สามารถทำนายพัฒนาการและความสามารถในลำดับต่อไปได้ และสามารถวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ความสามารถ และช่วยเหลือเด็กได้อย่าง

เหมาะสม สำหรับความเหมาะสมของเด็กแต่ละคนเป็นการคำนึงถึงเด็กเป็นรายบุคคลที่มีความชอบ ความสนใจ ความสามารถ และความถนัดที่แตกต่างกัน โดยให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และความเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก ครอบครัว และชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่มีความหมาย ซึ่งความรู้ความเข้าใจดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ การสร้างกลุ่มการเรียนรู้ร่วมกัน การประเมินความสามารถผู้เรียน และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกับผู้ปกครองและชุมชน

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง สมองของเด็กเป็นสมองที่สร้างสรรค์และมีการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นสัมพันธ์กับอารมณ์ สมองเป็นอวัยวะที่สำคัญมากที่สุด และมีการพัฒนาตั้งแตอยู่ในครรภ์มารดา โดยในช่วงนี้เซลล์สมองจะมีการพัฒนาเชื่อมต่อและทำหน้าที่ในการควบคุมการทำงานของพื้นฐานของร่างกาย สำหรับในช่วงแรกเกิดถึงอายุ 3 ปี จะเป็นช่วงที่เซลล์สมองเจริญเติบโตและขยายเครือข่ายใยสมองอย่างรวดเร็ว โดยปัจจัยในการพัฒนาของสมองประกอบด้วย พันธุกรรม โภชนาการ และสิ่งแวดล้อม สมองจะมีพัฒนาการที่สำคัญในการควบคุมและมีผลต่อการเรียนรู้ ความคิด จินตนาการ ความฉลาด และพัฒนาการทุกด้าน การพัฒนาสมองทำให้เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วกว่าวัยใด สำหรับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง โครงสร้างและการทำงานของสมอง ที่มีการพัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้นตามช่วงวัยและความยืดหยุ่น ทำให้การพัฒนาสมองเกิดขึ้นได้ตลอดชีวิต การเชื่อมโยงต่อกันของเซลล์สมองที่เป็นเครือข่ายซับซ้อนและหนาแน่นจะเกิดขึ้นก่อนอายุ 5 ปี ซึ่งเมื่อเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อเหล่านี้ได้รับการกระตุ้นมากขึ้นเท่าใด ยิ่งทำให้สมองมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างรวดเร็วและจดจำได้มากขึ้น แต่หากไม่ได้รับการกระตุ้นจากประสบการณ์ที่เด็กได้รับอย่างหลากหลาย จะไม่เกิดการเชื่อมต่อโดยการกระตุ้นจุดเชื่อมต่อเหล่านั้นเกิดจากการที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือทำ และปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ที่สัมพันธ์ กับพัฒนาการทางสมองเป็นการเรียนรู้จากของจริงไปหาสัญลักษณ์จากง่ายไปหายาก จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม โดยคำนึงถึงความสามารถตามวัยและพัฒนาการ อย่างไรก็ตาม เมื่อสมองเจริญเติบโตในช่วงวัยต่าง ๆ และเริ่มมี ความสามารถในการทำหน้าที่ในช่วงเวลาที่ต่างกัน จะเห็นว่าการเรียนรู้และทักษะบางอย่างจะเกิดขึ้น ได้ดีที่สุดในช่วงเวลาหนึ่งที่เรียกว่า “หน้าต่างโอกาสของการเรียนรู้” ซึ่งเมื่อผ่านช่วงเวลานั้นในแต่ละช่วงวัย ถ้าสมองไม่ได้รับการกระตุ้นหรือได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสม

โอกาสที่จะฝึกอาจยากหรือทำไม่ได้เลย ผู้ใหญ่ที่เลี้ยงดูเด็กเป็นคนสำคัญที่จะต้องคอยสังเกต และใช้โอกาสนี้ช่วยให้เด็กก้าวไปสู่ความสามารถ เฉพาะด้านในแต่ละช่วงวัย

หน้าต่างโอกาสของการเรียนรู้เป็นช่วงโอกาสที่สำคัญในการพัฒนาสมอง ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิดของสมองส่วนหน้าทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึก และการกระทำ โดยสมองส่วนนี้กำลังพัฒนามากที่สุด เป็นช่วงของการพัฒนาความสามารถในการคิด การจัดระเบียบตนเอง ซึ่งส่งผลต่อการยับยั้งชั่งใจ การคิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การใส่ใจจดจ่อ การวางแผน การตั้งเป้าหมาย ความมุ่งมั่น การจดจำ การเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ และการลงมือทำอย่างเป็นขั้นตอนจนสำเร็จ การพัฒนาสมองจึงเป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนในชีวิตประจำวันของเด็กผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ หลากหลายที่เปิดโอกาสให้เด็กได้คิดลงมือทำเพื่อให้เกิดความพร้อมและมีทักษะที่สำคัญต่อชีวิตในอนาคต นอกจากนี้สมองยังเป็นอวัยวะสำคัญสำหรับการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้ภาษาแม่ของเด็กจะเกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติจากการปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู ในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์รอบตัว สมองมีตำแหน่งรับรู้ต่าง ๆ กัน ได้แก่ ส่วนรับภาพ ส่วนรับเสียง ส่วนรับสัมผัสและรับรู้การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย สมองส่วนต่าง ๆ เหล่านี้พัฒนาขึ้นมาได้ช้า หรือเร็วขึ้นอยู่กับการกระตุ้นของสิ่งแวดล้อมภายนอก โดยสมองเด็กมีความจำผ่านการฟัง ต้องการรับรู้ข้อมูลเสียงพร้อมเห็นภาพ เริ่มรู้จักเสียงที่เหมือนและแตกต่าง และสามารถเรียนรู้จังหวะของคำได้จากการฟังซ้ำ ๆ สมองของเด็กที่เข้าใจเกี่ยวกับภาพ เสียง และสัมผัสแบบต่าง ๆ มีความสำคัญมาก เพราะข้อมูลจากภาพ เสียง และสัมผัสเหล่านี้จะก่อรูปขึ้นเป็นเรื่องราวที่จะรับรู้และเข้าใจซับซ้อนขึ้นเรื่อย ๆ ได้ในที่สุด สมองส่วนหน้านั้น มีหน้าที่คิด ตัดสินใจ เชื่อมโยงการรับรู้ไปสู่การกระทำที่เป็นลำดับขั้นตอน สมองเด็กที่สามารถเรียนรู้ภาษาได้ดี ต้องอยู่ในสิ่งแวดล้อมของภาษาที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมจึงจะเรียนรู้ได้ดี

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นเป็นกิจกรรมการแสดงออกของเด็กอย่างอิสระตามความต้องการ และจินตนาการสร้างสรรค์ของตนเอง เป็นการสะท้อนพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในชีวิตประจำวัน จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ บุคคล และสิ่งแวดล้อมรอบตัว การเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลาย และส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาของเด็ก การเล่นของเด็กปฐมวัยจัดเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งการเล่นอย่างมีความหมาย เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันด้วย จากการเล่นเด็กจะมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ

ของร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ ผ่อนคลายอารมณ์และแสดงออกถึงตนเอง ได้เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสสำรวจ ทดลอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเอง การเล่นจะช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม บุคคลรอบตัว และส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถ ทั้งด้านสุขภาวะทางกายด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ก้าวหน้าไปตามวัยอย่างเหมาะสมและสมดุล

การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่องตลอดเวลาจากการเล่น และประสบการณ์ตรงในวิถีชีวิตประจำวันผ่านการลงมือปฏิบัติ การใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจ การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเพื่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการถ่ายทอดจากผู้ที่มีประสบการณ์และมีความรู้มากกว่า ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ทักษะภาษา ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทักษะพื้นฐานที่สำคัญและความสามารถในการด้านต่าง ๆ ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง บุคคล สิ่งต่าง ๆ และสถานการณ์รอบตัว การเรียนรู้ควรยึดเด็กเป็นสำคัญ โดยเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเลือกตามความสนใจ ลงมือกระทำผ่านสื่ออุปกรณ์และของเล่นที่ตอบสนองการเรียนรู้ เปิดกว้างและมีความยืดหยุ่น โดยการเรียนรู้ของเด็กส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการลองผิดลองถูก การได้สัมผัสกระทำ และการกระทำซ้ำ ๆ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาความสามารถทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ซึ่งเด็กจะมีความสนใจ อยากรู้ อยากเห็น เกิดการค้นพบและการแก้ปัญหา ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น สำหรับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยนั้น เกิดจากการที่ผู้ใหญ่เป็นผู้สนับสนุนวิธีการการเรียนรู้และความพยายามของเด็ก ๆ ในการเรียนรู้ จากการกำหนดจุดมุ่งหมาย รวมทั้งการสร้างความท้าทายและส่งเสริมเด็ก ๆ ในการขยายขีดความสามารถของตน และให้คำแนะนำแก่เด็กในการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก สามารถใช้ในบริบทของการเล่นและกิจกรรมที่มีโครงสร้างตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์มีความสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเด็กวัยนี้กำลังอยู่ในช่วงพัฒนาทักษะความสามารถด้านสังคมและอารมณ์ในระดับที่สูงขึ้น การเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่อาศัยการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเพื่อนำไปสู่การเสริมสร้างเจตคติที่ดีและพฤติกรรมเชิงบวก อีกทั้งยังสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหา ทางพฤติกรรมของเด็กได้อีกด้วย การเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์เป็นประเด็นที่การศึกษายุคใหม่ให้ความสำคัญ นอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ การเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ ประกอบด้วย การตระหนักรู้ในตนเอง ซึ่งเป็นการทำความรู้จักและเข้าใจตนเองรวมถึงผู้อื่นในด้านความคิด อารมณ์และความรู้สึกได้อย่าง

ถูกต้อง ทำให้การปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างสุภาพ การจัดการตนเองเป็นการจัดการอารมณ์เชิงลบของตนเอง และแสดงออกต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทักษะสัมพันธภาพเป็นการทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแก้ไขปัญหาคำถามความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง และการตัดสินใจอย่างรับผิดชอบเป็นการทำความเข้าใจปัญหา แก้ไขปัญหาด้วยการคำนึงถึงความปลอดภัย และประเมินผลของการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล จึงเป็นทักษะที่จำเป็นต่อเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น

3. หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก โดยเน้นการจัดกิจกรรมบูรณาการ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสเด็กได้เลือก คิด ตัดสินใจ และลงมือทำ ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิต และเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาจากแนวคิด ดังนี้

3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการ เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่เรียนรู้ผ่านการเล่น และการทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กในวัยนี้ เป็นการวางแผน โดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษา ดนตรีและการเคลื่อนไหว คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพ อนามัย และศาสตร์อื่น ๆ โดยไม่แบ่งเป็นรายวิชา แต่จะมีการผสมผสานความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติของแต่ละศาสตร์ในการจัดประสบการณ์ซึ่งแตกต่างจากการเรียนรู้ในระดับชั้นอื่น ๆ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติเหมาะสมตามวัยของเด็ก เพื่อพัฒนาความสามารถทั้งด้านสุขภาวะ ทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์จิตใจ และสังคม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยออกแบบการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ทำให้เกิดความหลากหลายและสาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ภายใต้สาระการเรียนรู้ทั้งประสบการณ์สำคัญ ที่มีการเชื่อมโยงกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กและสาระที่ควรเรียนรู้และความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา ทั้งนี้ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจะจัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจ การทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ และการเห็นแบบอย่างที่ดี การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายจะช่วยตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมความชอบ ความสนใจ และความถนัด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาอย่างรอบด้าน พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติพัฒนาการและความสามารถตามวัยของเด็กที่มีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับ

ปฐมวัยยึดหลักการบูรณาการที่ว่า “หนึ่งแนวคิด เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ” ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม หลากหลายทักษะ หลากหลายประสบการณ์สำคัญ อย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ เพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้

3.2 แนวคิดเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การสร้างประสบการณ์การพัฒนาความเข้าใจในแนวคิดและความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ นั้น สามารถนำสื่อเทคโนโลยีและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาสนับสนุนและเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้ โดยเป็นตัวกลางและเครื่องมือเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ สื่อสำหรับเด็กปฐมวัยนั้นสามารถเป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ตลอดจนเทคนิควิธีการที่กำหนดไว้ได้อย่างง่ายและรวดเร็ว ทำให้สิ่งที่ เป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรม เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง การใช้สื่อการเรียนรู้ ต้องปลอดภัยต่อตัวเด็กและเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ ความชอบ และความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ควรมีสื่อที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้าน ทั้งนี้สื่อต้องเอื้อให้ เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริงของเด็ก โดยการจัดสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย ต้องเริ่มต้นจากสื่อของจริง ของจำลอง (3 มิติ) ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง (2 มิติ) และสัญลักษณ์จากรูปธรรม ไปสู่นามธรรมตามลำดับ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อการตอบสนองความต้องการและการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยสามารถเป็นอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน ของเล่นเด็ก และวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมต้องเป็นการเลือกใช้อย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยเครื่องมือประเภท ดิจิทัล และอิเล็กทรอนิกส์ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสมต่อการใช้กับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี สำหรับเด็กอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป ควรใช้กับเด็กอย่างมีจุดมุ่งหมาย และใช้เป็นสื่อปฏิสัมพันธ์ จำกัดช่วงเวลาในการใช้ และมีข้อตกลงในการใช้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้เป็นทางเลือกไม่บังคับใช้ และใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสื่อหลัก

ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม ทั้งทางกายภาพ และทางจิตภาพ โดยเป็นการจัดสื่อที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมด้วยการจัดตารางเวลาที่เหมาะสมในแต่ละวัน รวมทั้งการส่งเสริมบรรยากาศที่ดี

สำหรับการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ผู้ใหญ่และเด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และตอบสนองความต้องการรายบุคคล

3.3 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง การประเมินพัฒนาการและความสามารถของเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและสอดคล้องสัมพันธ์กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมประจำวัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กสำหรับการส่งเสริมความก้าวหน้า และช่วยเหลือสนับสนุนเมื่อพบเด็กล่าช้าหรือมีปัญหาที่เกิดจากพัฒนาการ และการเรียนรู้ไม่ใช้การตัดสินผลการศึกษา และไม่ใช้แบบทดสอบในการประเมิน เป็นการประเมินตามสภาพจริง ที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลายอย่างมีจุดมุ่งหมายเหมาะสมกับศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาการตามวัยของเด็ก ตลอดจนรูปแบบการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่เด็กได้รับ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กที่มีการเก็บข้อมูลอย่างรอบด้าน โดยใช้เรื่องราวเหตุการณ์ กิจกรรม ตามสภาพจริงหรือคล้ายจริงในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เด็กมีโอกาสดำเนินถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะต่างๆ จากการปฏิบัติกิจกรรม หรือการสร้างงานที่เป็นผลผลิตเพื่อเป็นการสะท้อนภาพที่แท้จริงมีการนำเสนอหลักฐาน ในการประเมินที่น่าเชื่อถือในรูปแบบที่เหมาะสม และสื่อสารผลการประเมินให้แก่ครอบครัว รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยสามารถบอกได้ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ข้อมูลจากการประเมินเด็กจะช่วยผู้สอนในการวางแผนการจัดกิจกรรมให้เห็น ความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคนใช้เป็นข้อมูลในการสื่อสารกับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กและขณะเดียวกัน ยังใช้ในการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้กับเด็กในวัยนี้ได้อีกด้วย

4. หลักการบูรณาการบริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยตระหนักในบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้จากวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของตนเอง รวมถึงวัฒนธรรมอื่น ๆ ที่ใกล้ชิดอย่างมีความหมาย พัฒนาจากแนวคิด ดังนี้

4.1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย และความหลากหลาย การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ส่งผลต่อวิถีชีวิตและการจัดการศึกษา เพื่อเตรียมเด็กสู่อนาคต อย่างไรก็ตาม เด็กเมื่อเกิดมาจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งไม่เพียงแต่จะได้รับอิทธิพลจากการปฏิบัติแบบดั้งเดิมตามประเพณี มรดก และการถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษแล้ว ยังได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ ค่านิยม และความเชื่อของบุคคลในครอบครัวและชุมชนของแต่ละที่ด้วย โดยบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมรอบตัวเด็กมีอิทธิพลต่อพัฒนาการ ความสามารถในการเรียนรู้ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของแต่ละคน ผู้สอนควรต้องเรียนรู้

บริบททางสังคม และวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาและเกิดการเรียนรู้ และดำเนินชีวิตอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่นมีความสุข เป็นการเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคตกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความเป็นไทยที่มีมรดกทางวัฒนธรรมทั้งในด้านภาษามารยาท คุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีทั้งดงาม และที่สำคัญคือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นหลักคิดในการดำเนินชีวิต ที่เน้นความพอประมาณ มีเหตุผลมีภูมิคุ้มกัน การใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรม โดยในการจัดการศึกษาต้องมีการคำนึงถึงทั้งด้านเชื้อชาติ ศาสนา เศรษฐฐานะ เพศ วัย ความต้องการพิเศษที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยสามารถพัฒนาให้เด็กมีความเข้าใจในตนเอง เข้าใจผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ในแนวคิดและความหลากหลาย เท้าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรอบด้าน โดยผู้สอนและสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีอัตลักษณ์ การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และการจัดกิจกรรมและโครงการที่สร้างความเชื่อมโยงกับสังคมวัฒนธรรม ความเป็นไทย และความหลากหลาย

5. หลักการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน พัฒนาจากแนวคิด ดังนี้

5.1 แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน การพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็ก การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันโดยการดูแลพัฒนา และการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยนั้นต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจและการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย ซึ่งครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นในการเรียนรู้ของเด็กและพ่อแม่เป็นครูคนแรกและเป็นครูที่จะอยู่กับเด็ก ไปตลอดชีวิต โดยสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะเป็นส่วนสำคัญที่ดูแลและพัฒนาเด็ก ซึ่งไม่เพียงแต่การทำงานกับเด็กเท่านั้น แต่ยังต้องมีการทำงานกับครอบครัวและชุมชนที่มีรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาเด็กร่วมกันทั้งในการจัดโปรแกรมการให้การศึกษาพ่อแม่ผู้ปกครอง และการจัดอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครองในการดูแลและพัฒนาเด็ก การมีโปรแกรมในการช่วยเหลือครอบครัวและเด็กในด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการ และการส่งเสริมพัฒนาการ รวมทั้งด้านอื่น ๆ การเยี่ยมบ้านเด็กโดยเฉพาะช่วงรอยเชื่อมต่อ ทางการศึกษาของเด็กในการเปลี่ยนระดับชั้นหรือเข้าสู่สถานศึกษา การสื่อสารกับผู้ปกครองในช่องทางต่าง ๆ ที่เหมาะสม การขออาสาสมัครจากผู้ปกครองที่มีความสามารถหลากหลาย มีเวลา หรือต้องการช่วยเหลือ สนับสนุนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการดูแลและพัฒนาเด็กของ

สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านที่เชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาหรือสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการดูแลและพัฒนาเด็ก การสร้างความร่วมมือกับชุมชน โดยประสานให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การให้บริการ และสนับสนุนการดูแลพัฒนาตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก โดยการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยความไว้วางใจ ความเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งการร่วมรับผิดชอบ สำหรับการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

โดยสรุป จากแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ที่สำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กที่มีความสัมพันธ์และพัฒนาต่อเนื่องเป็นขั้นตอนไปพร้อมกันทุกด้าน แนวคิดเกี่ยวกับการคำนึงถึงสิทธิเด็ก การสร้างคุณค่าและสุขภาวะให้แก่เด็กปฐมวัยทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ แนวคิดเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูควบคู่การให้การศึกษาที่ต้องจัดประสบการณ์ ที่หลากหลายผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย ให้เด็กเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากการลงมือปฏิบัติ และการได้รับประสบการณ์ตรง แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมและการปฏิบัติที่เหมาะสม กับพัฒนาการที่คำนึงถึงความสมดุลและครอบคลุมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน แนวคิดเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง ซึ่งสมองหากได้รับการกระตุ้นจะมีความสามารถในการเรียนรู้ และจดจำได้มากขึ้น แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรู้ของเด็กที่ยึดให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ที่มีความหมายด้วยตัวเด็กในสิ่งแวดล้อมที่เป็นอิสระเอื้อต่อการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม บูรณาการโดยถือว่าการเล่นอย่างมีความหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้เด็ก แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ที่การศึกษายุคใหม่ให้ความสำคัญนอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ ถือเป็นทักษะที่จำเป็นต่อเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น แนวคิดเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถสนับสนุนและเสริมสร้าง การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้โดยเป็นตัวกลางและเครื่องมือเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความสามารถเด็กตามสภาพจริงที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก สำหรับการส่งเสริมความก้าวหน้าและช่วยเหลือสนับสนุน โดยไม่ใช่ การตัดสินผลการศึกษาและไม่ใช้แบบทดสอบในการประเมิน แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ พัฒนาการและความสามารถของเด็กแต่ละคน การพัฒนาเด็กให้รู้สึกมีความสุขในการเรียนรู้ในปัจจุบัน มีใช้เพียงเพื่อเตรียมเด็กสำหรับอนาคตข้างหน้าเท่านั้น แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาหรือ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนในการสร้าง และพัฒนาหลักสูตรที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับ
เด็กได้นำไปสู่หลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

ดังนั้น ผู้สอนระดับปฐมวัยจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเข้าใจในตัวเด็ก เพื่อการ
เตรียมเด็กในอนาคต ผู้สอนจำเป็นต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งทางด้านสังคมและการศึกษา มี
ความใฝ่รู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่าย
ความร่วมมือและชุมชนวิชาชีพปฐมวัย จะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพที่จะส่งผล
ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพต่อไป

2. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

“การเรียนรู้ กิจกรรมเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม”

การเรียนรู้	หมายรวมถึง	เทคโนโลยีก้าวหน้า วิชาการทันสมัย กระบวนการเรียนรู้ก้าวไกล ภาษาไทยให้แตกฉาน
กิจกรรมเยี่ยม	หมายรวมถึง	กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก รักษาวัฒนธรรมความเป็นไทย
เปี่ยมคุณธรรม	หมายรวมถึง	มารยาทงดงาม ใฝ่สวย นอบน้อม อ่อนน้อมถ่อมตน กตัญญูรู้คุณมีเมตตา อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

3. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

เราจะเป็นผู้นำด้านการจัดการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทันสมัย ตั้งแต่วัยอนุบาลและต่อ
ยอตความสำเร็จอย่างมั่นคงในคุณภาพกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิ
เด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างเด็กกับพ่อแม่
เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและการให้การศึกษาแก่เด็ก
ปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ
และเต็มศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5. จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการ และความสามารถสมวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ จึงกำหนดจุดหมาย ดังนี้

- 5.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง ปลอดภัย และมีสุขภาวะทางกายที่ดี
- 5.2 สุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
- 5.3 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5.4 มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

6. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี กำหนดพัฒนาการ และความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทาง

อารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง
 ระหว่างบุคคล

3. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาท
 ไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทาง หลัก
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของ
 สังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. ด้านสติปัญญา

4.1 ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่น
 เข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

4.2 การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด
 การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้
 จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

4.3 การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก
 เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่
 เกิดขึ้น

4.4 การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหา
 คำตอบ เกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

4.5 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว

7. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีเป็นพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดกับเด็ก บนพื้นฐาน พัฒนาการตาม
 วัยและความสามารถในแต่ละระดับอายุ ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำไปใช้ ในการ
 กำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการและความสามารถ เพื่อตรวจสอบ
 คุณภาพเด็กในแต่ละชั้นปีโดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
7.1 ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน			
1. มีสุขอนามัย และสุข นิสัยที่ดี	1.1 รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำ สะอาด แปร่งฟัน ล้าง มือ ก่อนรับประทานอาหาร และ หลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม นอน พักผ่อน และ ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.1 รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำ สะอาด แปร่งฟัน ล้าง มือ ก่อนรับประทานอาหาร และ หลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม นอน พักผ่อน และ ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.1 รับประทานอาหาร หลากหลาย ที่มี ประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และ หลังจากใช้ ห้องน้ำห้อง ส้วม นอนพักผ่อน และ ออกกำลังกายเป็นเวลา
2. รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	2.1 เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ ไปกับคนแปลกหน้า	2.1 เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ ไปกับคนแปลกหน้า	2.1 เล่น ทำกิจกรรม ใช้ สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ไม่ไปกับคนแปลกหน้า และระมัดระวังความ ปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและคน แปลกหน้า
3. เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	3.1 กระโดดสองขาขึ้น ลงอยู่กับที่ วิ่งแล้วหยุด โดยไม่เสียการทรงตัว และรับลูกบอลโดยใช้ มือและลำตัวช่วย	3.1 กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง และรับลูกบอลโดยใช้ มือ ทั้งสองข้าง	3.1 ก้าวกระโดดไป ข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่อง โดยไม่เสีย การ ทรงตัว วิ่งหลบหลีก สิ่ง กีดขวาง คล่องแคล่ว และรับลูกบอล ที่ กระดอน ขึ้นจากพื้น
4. ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	4.1 ใช้กรรไกร ตัด กระดาษ ขาดจากกัน โดยใช้มือเดียว และ	4.1 ใช้กรรไกร ตัด กระดาษ ตามแนว เส้นตรงได้ และเขียนรูป	4.1 ใช้กรรไกร ตัด กระดาษ ตามแนวเส้น โค้งได้ และเขียนรูป

	เขียนรูป วงกลมตาม แบบ	สีเหลี่ยมตามแบบ มีมุม ชัดเจน	สามเหลี่ยมตามแบบ มี มุมชัดเจน
7.2 ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทาง อารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบ ต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและยอมรับความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล			
1. แสดงออกทาง อารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ1) แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก ใน สถานการณ์ต่าง ๆ	1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และ บอกความรู้สึก ของ ตนเองเมื่อดีใจ โกรธ เสียใจ เหมาะสมกับ บางสถานการณ์	1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และ บอกอารมณ์ และ ความรู้สึก ของตนเอง ตามสถานการณ์	1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ท่าทาง หรือ วาจา และควบคุม อารมณ์ และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น ตามสถานการณ์
2. กำกับตนเอง ในการ ทำกิจกรรม	2.1 ทำตามกิจวัตร ประจำวัน จนสำเร็จ	2.1 วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมและทำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	2.1 ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่น ทำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ
3. มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	3.1 เล่นและร่วม กิจกรรมกับเพื่อน เป็น กลุ่ม ยิ้มหรือ ทักทาย บุคคล ที่คุ้นเคย	3.1 เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคย	3.1 เล่นและทำงาน แบบร่วมมือ กับผู้อื่น อย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเอง อย่าง ประณีประนอม ยิ้ม ทักทาย และพูดคุย กับ บุคคลที่คุ้นเคย และ ผู้ใหญ่
4. มีความเห็นอก เห็น ใจผู้อื่น	4.1 แสดงสีหน้า หรือ ท่าทางรับรู้ ความรู้สึก ของผู้อื่น บาง สถานการณ์ และแสดง ความยินดี เมื่อผู้อื่นมี ความสุข	4.1 แสดงสีหน้า และ ท่าทาง แสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข และ ช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ	4.1 ใช้คำพูด หรือการ กระทำ แสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็น ใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือ เสียใจ และช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ

5. ยอมรับและ รับผิดชอบ ในการ ตัดสินใจ ของตนเอง	5.1 ยอมรับการ ตัดสินใจ ของตนเอง	5.1 ยอมรับ และ รับผิดชอบ ในการ ตัดสินใจ ของตนเอง	5.1 ยอมรับ และ รับผิดชอบ ในการ ตัดสินใจ ของตนเอง และกลุ่มยอมรับ และ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเองและ กลุ่ม
6. มีสุนทรียภาพทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	6.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการ เคลื่อนไหวสนใจ มี ความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดง ท่าทาง และการ เคลื่อนไหว	6.1 ชื่นชม มีความสุข และ แสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการ เคลื่อนไหว	6.1 ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการ เคลื่อนไหว
7. ช่วยเหลือตนเอง ใน การปฏิบัติ กิจวัตร ประจำวัน	7.1. แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยมี ผู้ช่วย เหลือ และรับประทาน อาหารด้วยตนเอง	7.1. แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และ รับประทาน อาหารด้วย ตนเอง	7.1. แต่งตัวได้ คล่องแคล่ว รับประทาน อาหารด้วยตนเอง ใช้ และทำความสะอาด หลังใช้ ห้องน้ำ ห้อง ส้วม
8. ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทาง สังคมและวัฒนธรรม	8.1 เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่ แตกต่าง ไปจากตนเอง	8.1 เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่ แตกต่าง ไปจากตนเอง และปฏิบัติตน อย่าง สุภาพกับผู้อื่น ที่ แตกต่างไป จากตน	8.1 เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่ แตกต่าง ไปจากตนเอง ยอมรับ ความสามารถ และความคิดเห็น ของ ผู้อื่น
7.3 ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลัก			

ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	1.1 บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของ ตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	1.1 ขออนุญาต หรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	1.1 ขออนุญาต และรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น
2. มีมารยาทไทย และปฏิบัติตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย	2.1 ไหว้ กล่าวคำทักทาย กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ สนใจ ร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	2.1 ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	2.1 ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ และร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย
3. รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	3.1 หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี	3.1 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี สนใจ ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	3.1 ยืนตรงและ ร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
4. ประหยัดและพอเพียง	4.1 ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด	4.1 ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด และดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ ของตนเอง	4.1 ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด พอเพียง และนำ กลับมาใช้ซ้ำ
5. ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	5.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะถูกที่	5.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และ	5.1 ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติ ที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม

		สิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้นแล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่
6. มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	6.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม ยอมรับ การประนีประนอม ในการแก้ไขปัญหา	6.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง และประนีประนอม	6.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม สร้างและปฏิบัติ ตามข้อตกลง เลือกรับผิดชอบ และแก้ปัญหา และประนีประนอม ในการแก้ไขปัญหา
7.4 ด้านสติปัญญา 7.4.1 ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน			
1. ฟังและสนทนาโต้ตอบ กับผู้อื่น	1.1) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังให้ผู้อื่น เข้าใจ	1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็น และความรู้สึก ด้วยประโยคสั้น ๆ
2. เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	2.1 เล่าเรื่องด้วยประโยค สั้น ๆ จากการฟัง นิทาน หรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	2.1 เล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่าง ต่อเนื่องจากการ ฟังนิทาน หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	2.1 เล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่องตามลำดับ และตอบคำถาม จากการฟังนิทาน เรื่องราว หรือจาก เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

3. อ่านภาพ และ สัญลักษณ์	3.1 ถือนหนังสือที่มี ภาพประกอบ ถูกด้าน เปิดและ พลิกหน้า หนังสือ จากหน้าแรก ไปหน้าหลัง อ่านภาพ และพูด ด้วยภาษาของ ตน	3.1 ชี้ชื่อเรื่องของ หนังสือ ที่มี ภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภาษา ของ ตน	3.1 ชี้น้ำปากและชื่อ เรื่องของหนังสือ ที่มี ภาพประกอบ พลิกหน้า หนังสือ จากหน้าแรก ไปหน้าหลัง และอ่าน ภาพ สัญลักษณ์ คำ โดยชี้หรือกวาดตา มอง จุดเริ่มต้น และจุดจบ ของข้อความ
4. มีความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร	4.1 รู้ว่าภาพและ ข้อความ มี ความสัมพันธ์กัน ชี้ ข้อความที่เห็น บ่อย ๆ	4.1 รู้จักตัวอักษร ที่ ประกอบเป็นคำ ที่มี ความหมาย กับเด็กและ ชี้คำ หรือข้อความ ที่มี ความหมาย ใน ชีวิตประจำวัน หรือที่ เห็นบ่อย ๆ	4.1 รู้จักคำและ ออก เสียงคำ ที่คุ้นเคย ชี้คำ หรือข้อความที่เห็น บ่อย ๆ ชี้ตัวอักษร ตัว แรกและอักษร ตัว สุดท้ายของคำ ที่คุ้นเคย
5. เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิตประจำวัน	5.1 เขียนคล้าย ตัวอักษร บางตัวเป็น รูปร่าง ที่เด็กคิดขึ้นเอง อย่างมีทิศทาง	5.1 เขียนตัวอักษร ที่ รู้จักเพื่อสื่อ ความหมาย คัดลอกหรือเขียน ตัวอักษรด้วยวิธี ที่คิด ขึ้นเอง มีทิศทางการ เขียน จากซ้ายไปขวา	5.1 เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมาย กับ ตัวเด็กตามแบบ หรือ ด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง มี ทิศทาง การเขียนจาก ซ้าย ไปขวาและบนลง ล่าง เพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน
7.4.2 การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้ จำนวนและ ตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
1. จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	1.1 บอกลักษณะ ของ สิ่งต่าง ๆ จากการ สังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส จับคู่	1.1 บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบ ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ ของสิ่ง

	เปรียบเทียบ หรือคัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน	จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดขึ้นเอง	ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดให้ หรือกำหนดขึ้นเอง
2. เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	2.1 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 3 ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	2.1 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 4 ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	2.1 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 5 ลำดับ และสร้างแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิด ของตนเอง
3. รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน	3.1 นับปากเปล่า 1 ถึง 10 ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ 1-3	3.1 นับปากเปล่า 1 ถึง 20 ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ 1-5	3.1 นับปากเปล่า 1 ถึง 30 ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ 1-10
4. รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	4.1 บอกตำแหน่ง ของตนเอง เมื่อเทียบกับวัตถุ	4.1 บอกและแสดงตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง การวาดภาพ และสัญลักษณ์	4.1 บอกหรือแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง ของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจาก มุมมองที่ต่างกัน และสร้างแผนที่ หรือแบบจำลอง ของสถานที่
7.4.3 การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น			
1. แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	1.1 ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	1.1 ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	1.1 ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหา

2. ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	2.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	2.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่ม เรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้น	2.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น
7.4.4 การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้			
1. กระตือรือร้น ในการเรียนรู้	1.1. สนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรม	1.1. สนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรม และมี ส่วนร่วมในการค้นหา คำตอบเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	1.1. สนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรม มีส่วนร่วม และค้นหา คำตอบ ด้วยตนเองเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว
2. ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะ หาความรู้	2.1 ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหา หรือข้อสงสัย โดยการสังเกต สืบเสาะและตั้งคำถาม	2.1 ค้นหาคำตอบ ของ ปัญหา และข้อสงสัย โดยการสังเกต สืบเสาะ ตั้งคำถาม และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	2.1 ค้นหาคำตอบ ของ ปัญหา และข้อสงสัย ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยการสังเกต สืบเสาะ ตั้งคำถาม วางแผน เก็บข้อมูล และนำเสนอ สิ่ง ที่ค้นพบ
7.4.5 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะ และการเคลื่อนไหว			
1. ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่ จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น

2. แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	2.1 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	2.1 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย หรือ แปลกใหม่	2.1 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย หรือ แปลกใหม่
---	---	---	---

8. การจัดเวลาเรียน

เวลาเรียนของเด็กอายุ 3-6 ปี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

โครงการ Standard (อนุบาล 1-3)

การจัดเวลาเรียนสำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี (อนุบาล1)

- กิจกรรมบูรณาการ 15 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมนาฏศิลป์ 1 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมพลศึกษา 1 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมว่ายน้ำ 1 คาบ/สัปดาห์

การจัดเวลาเรียนสำหรับเด็กอายุ 4-5 ปี (อนุบาล2)

- กิจกรรมบูรณาการ 15 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมคอมพิวเตอร์ 1 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมภาษาจีน 1 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมพลศึกษา 1 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมว่ายน้ำ 1 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมภาษาอังกฤษ 2 คาบ / สัปดาห์
- กิจกรรมนาฏศิลป์ 1 คาบเรียน/สัปดาห์

การจัดเวลาเรียนสำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี (อนุบาล3)

- กิจกรรมบูรณาการ 15 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมภาษาอังกฤษ 2 คาบเรียน/สัปดาห์

- กิจกรรมภาษาจีน	1 คาบเรียน/สัปดาห์
- กิจกรรมพลศึกษา	1 คาบเรียน/สัปดาห์
- กิจกรรมว่ายน้ำ	1 คาบเรียน/สัปดาห์
- กิจกรรมคอมพิวเตอร์	1 คาบเรียน/สัปดาห์
- กิจกรรมนาฏศิลป์	1 คาบเรียน/สัปดาห์

โครงการ Intensive Programme (อนุบาล 1-3)

จัดกิจกรรม **Activities Based Learning** ระยะเวลา 80 นาที ของทุกวัน โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นจะแตกต่างกันไปในแต่ละสัปดาห์ เช่น การเรียนรู้ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ การสืบค้นและการทดลอง วิทยาศาสตร์ การประกอบอาหารและการได้ลงมือปฏิบัติจริง การปฏิบัติตนโดยการนั่งสมาธิ เดินจงกรม การมีจิตสาธารณะ การสร้างสรรค์งานศิลปะและการประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ด้วยตนเอง และการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ กับผู้เรียนมากขึ้น

การจัดเวลาเรียนสำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี (อนุบาล1)

- กิจกรรมบูรณาการ	7 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมนาฏศิลป์	1 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมพลศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมว่ายน้ำ	1 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมภาษาอังกฤษ	3 คาบ / สัปดาห์
- ศิลปะ	1 คาบ/สัปดาห์
- Activities Based Learning	10 คาบ/สัปดาห์

การจัดเวลาเรียนสำหรับเด็กอายุ 4-5 ปี (อนุบาล2)

- กิจกรรมบูรณาการ	12 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมนาฏศิลป์	1 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมพลศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมว่ายน้ำ	1 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมภาษาอังกฤษ	3 คาบ / สัปดาห์
- ศิลปะ	1 คาบ/สัปดาห์

- Activities Based Learning 10 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมภาษาจีน 1 คาบเรียน/สัปดาห์
- กิจกรรมคอมพิวเตอร์ 1 คาบเรียน/สัปดาห์

การจัดเวลาเรียนสำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี (อนุบาล3)

- กิจกรรมบูรณาการ 22 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมนาฏศิลป์ 1 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมพลศึกษา 1 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมว่ายน้ำ 1 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมภาษาอังกฤษ 3 คาบ / สัปดาห์
- ศิลปะ 1 คาบ/สัปดาห์
- Activities Based Learning 10 คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมภาษาจีน 1 คาบเรียน/สัปดาห์
- กิจกรรมคอมพิวเตอร์ 1 คาบเรียน/สัปดาห์

โครงการ Intensive English Programme (Kindergarten 1-3)

- | | | |
|----------------------|---|---------------|
| - English | 2 | Period / Week |
| - Math | 5 | Period / Week |
| - Science | 5 | Period / Week |
| - ภาษาไทย | 5 | Period / Week |
| - Social | 5 | Period / Week |
| - Music | 1 | Period / Week |
| - Art | 2 | Period / Week |
| - Computer | 1 | Period / Week |
| - Physical Education | 1 | Period / Week |
| - Chinese | 1 | Period / Week |
| - Swimming | 1 | Period / Week |

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนศรีสุวิฯ

การจัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาหรือระดับปฐมวัย โรงเรียนใช้หลักสูตรปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้นำมาวิเคราะห์ และ สร้างจุดเน้น จุดเด่นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนปฐมวัย เสริมทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียน ปรับหลักสูตรปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนศรีสุวิฯ โดยปรับและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนสอน และ กิจกรรมในชั้นเรียนตามบริบทที่มุ่งเน้นและทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย เน้นการลงมือปฏิบัติ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการตามสมรรถนะของตนเอง โดย ดำเนินการในทุก ๆ ปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนศรีสุวิฯเป็นหลักสูตรที่ทันสมัยต่อ เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน และเกิดการพัฒนาคุณภาพในการจัดประสบการณ์สำหรับ นักเรียนปฐมวัย ตรงตามศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็ก ปัจจุบันครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณา การและลงมือทำ (Activities Based Learning) ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมให้นักเรียนมีพัฒนาการอย่างครบถ้วนทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เสริมการเรียนรู้ แบบโครงงาน (Project Based Approach) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน การเขียนที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนยังได้นำเอารูปแบบการสอน STEM Education เข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ ที่ครอบคลุมกับหลักสูตรและบูรณาการกลุ่มสาระวิชาทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ ยึดหยุ่นตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสังคม โดยผ่านกิจกรรมปฐมวัยทั้ง 6 กิจกรรม

1. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมการเล่นหรือมุมประสบการณ์ หรือ ศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ภายในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน เป็นต้น มุม ต่าง ๆ เด็กได้มีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มย่อย

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับ ตา
2. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา
3. ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
4. ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
5. ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสำรวจ การสังเกตและการ ทดลอง
6. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และให้อภัย
7. ส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

8. ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีเหตุมีผลเหมาะสมกับวัย
9. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด วางแผน และตัดสินใจในการทำกิจกรรม
10. ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก – ตัด – ปะ การพิมพ์ ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือ วิธีการอื่นที่เด็ก ได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
2. ให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลายความเครียด
3. ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อ และพัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
4. ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา
5. ฝึกทักษะการสังเกต การคิด และการแก้ปัญหา
6. ส่งเสริมการแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง
7. ส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
8. ส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
9. ส่งเสริมคุณธรรมในด้านความอดทน การรอคอย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง

3. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ นอกจากนี้โรงเรียนศรีสุวิทย์ยังได้นำนวัตกรรมการโยคะสมาธิมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโดยองค์รวมของผู้เรียนอีกด้วย

จุดประสงค์

1. พัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ในขณะเคลื่อนไหว
2. ให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจ
3. ฝึกให้เกิดทักษะในการฟังดนตรี หรือจังหวะต่าง ๆ
4. พัฒนาภาษา ฝึกฟังคำสั่ง ข้อตกลงและปฏิบัติตามได้
5. ฝึกความจำและเสริมสร้างประสบการณ์
6. พัฒนาด้านสังคม การปรับตัวและความร่วมมือในกลุ่ม
7. ส่งเสริมการกล้าแสดงออกความเชื่อมั่นในตนเอง และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

8. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาส ฟัง พูด อ่าน เขียน สังเกต คิด แก้ปัญหาใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น สนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่นนิทาน เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษาออกสถานที่ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ฯลฯ

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมการใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน และการถ่ายทอดเรื่องราว
2. กล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. ฝึกมารยาทในการฟัง พูด
4. รู้จักแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง
5. ปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม
6. รู้จักปรับตัวในการเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น

5. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูจัดให้เด็กได้เล่น เช่น

1. การเล่นเครื่องเล่นสนาม หมายถึง เครื่องเล่นที่เด็กอาจปีนป่าย หมุน โยก ซึ่งทำออกมาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บาร์โหน ม้าหมุน ฯลฯ
2. การเล่นบทบาทสมมติ
3. การเล่นอุปกรณ์กีฬา
4. การเล่นเกมการละเล่น

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่าง ๆ
2. ส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี
3. ส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด
4. รู้จักปรับตัว เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. เรียนรู้การระวังรักษาความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น
6. รู้จักการตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
7. ส่งเสริมให้มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่างๆ ที่แวดล้อมรอบตัว
8. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบการจำแนก ฯลฯ
9. ปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

6. เกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็ก วัย 3-6 ปี เช่น เกมจับคู่ แยกประเภทจัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ
2. ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
3. ส่งเสริมการคิดหาเหตุผล และตัดสินใจแก้ปัญหา
4. ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้
5. ปลุกฝังให้มีคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน ความซื่อสัตย์ ฯลฯ

โรงเรียนศรีสุวิฯ ได้มีนโยบายการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยในรูปแบบ บูรณาการผ่านการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองในทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์สำคัญ และทำกิจกรรมในแต่ละหน่วย การเรียนเด็กจะสามารถเกิดแนวคิดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้โรงเรียนศรีสุวิฯยังได้นำแนวคิดด้านจิตวิทยาการสอนเด็กให้มีความสุขตาม**แนวนีโอฮิวแมนนิส (Neo Humanist)** ในการพัฒนาพฤติกรรมที่เหมาะสม ด้วยการสร้างแรงเสริมให้เด็กๆได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยการสร้าง Empower (การเสริมพลังด้านบวก)ให้เด็กๆ ด้วยเทคนิค การยิ้ม การพูดคุย การสบตา การสัมผัส การทักทายสวัสดี และการสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงภาพพจน์ของตนเอง (Self - Image) ด้วยคำพูดด้านบวก ทั้งยังส่งเสริมพัฒนาการส่วนต่างๆ ของชีวิต ทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้สึก (จิตสำนึก) ความจำ ความรู้ ความคิดต่างๆ(จิตใต้สำนึก) ด้วยกิจกรรมโยคะสมาธิ การร้องเพลงนีโอฮิวแมนนิสมาปรับใช้ให้เด็กๆ เกิดสมาธิ มีจิตใจที่อ่อนโยน มีความคิดอ่านที่แจ่มใส มีความสุข มีความรักและเมตตาต่อผู้อื่นอีกด้วย

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กๆ รักการอ่าน การเขียนที่เหมาะสมกับวัย และประสบการณ์ที่จะต้องครอบคลุมตามหลักสูตร และบูรณาการกลุ่มสาระวิชาทักษะด้านภาษา คำนวน โดย**คอมพิวเตอร์**เป็นนวัตกรรมช่วยในการเรียนรู้ของเด็ก

ทั้งยังจัดให้มีการเรียน **ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ** โดยครูเจ้าของภาษา สำหรับการเรียนการสอนภาษาจีน ได้เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 โดยเริ่มตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ซึ่งเนื้อหาสาระการสอนเป็นประโยคสนทนาง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การพูดทักทาย สวัสดี ฉันรักคุณพ่อ ฉันรักคุณแม่ ตลอดจนการใช้คำกริยาต่าง ๆ เช่น ตื่น กิน ชอบ การนับเลข การเรียนรู้ชื่อผลไม้และสัตว์ต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งยังสนุกสนานเพลิดเพลินกับภาพและการอ่านออกเสียงคำศัพท์ โดยแสดงตัวสะกดเสียงพินอิน (

Pinyin) ที่ใช้อักษรโรมันเทียบเสียงภาษาจีนพร้อมรูปวรรณยุกต์ 4 เสียง กำกับพยางค์และการเขียนภาษาจีนตามลำดับขั้นตอนโดยใช้อักษรจีนยุคใหม่ที่เขียนเป็นตัวย่อและจำนวนขีดน้อยลงง่ายต่อการจำและเขียน โดยยึดหยุ่นตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสังคม

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

โรงเรียนศรีสุวิทย์ สร้างบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย เรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย สวยงาม มีการตกแต่งบอร์ดด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ และมีบอร์ดภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพื่อให้เด็กได้คุ้นเคยกับสัญลักษณ์ ของพยัญชนะและตัวเลข เพื่อนำไปสู่การอ่านการเขียน ในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งยังมีบอร์ดแสดงผลงานของเด็กตามศักยภาพของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ยังมีมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ พร้อมอุปกรณ์ สื่อที่เพียงพอกับจำนวนของเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5

ภายนอกห้องเรียน โรงเรียนได้จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ที่ทำให้สภาพภายในโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม พร้อมทั้งมีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลายชนิด เอื้อต่อการพัฒนาพัฒนาการของเด็ก อีกทั้งภายในบริเวณโรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ มากมายหลากหลายศูนย์ให้เด็ก ๆ ได้ใช้ศึกษา ทำให้เด็ก ๆ ได้สัมผัสกับของจริง ส่งผลให้เด็กมีความสุขกายกายที่ดี

โรงเรียนได้จัดสร้างสระว่ายน้ำ และห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะพิเศษให้กับเด็กทุกคนนอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้เด็กได้ออกไปศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ตรงให้กับเด็ก และเรียนรู้สิ่งแวดลอมต่าง ๆ ในชุมชนและสถานที่ใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

ในการจัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งอื่น ๆ เน้นสื่อที่ผู้เรียนและผู้สอนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียน ผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสื่อ

ต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว และในระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้โดยใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อและแหล่งความรู้ต่าง ๆ

ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จึงมีความหลากหลายทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และต่อเนื่องตลอดเวลา

9. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถผู้เรียนทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

9.1 ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญอธิบายถึงสิ่งที่เด็กทำ วิธีที่เด็กรับรู้ และประสบการณ์ที่สำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของเด็กตามหลักสูตร ประสบการณ์สำคัญจึงเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถรอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

9.1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้มีโอกาสดูแลรักษาสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
1. มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	(1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่นเกม การออกกำลังกาย
2. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	(1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษา ความปลอดภัย (๓) การเล่นเกม

	เล่นอย่างปลอดภัย (4) การเล่นสไลด์โซเซอย่างปลอดภัย (5) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง
3. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	(1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน และการเตะ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (6) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (7) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
4. ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	(1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

9.1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นการสนับสนุน ให้เด็กมีโอกาสแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ รับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีการกำกับตนเองในการทำกิจกรรม รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีสุนทรียภาพและความสุขในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ดังนี้

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
1)แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ	(1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (2) การเล่นบทบาทสมมติ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ

2) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม	(1) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง (2) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (3) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
3) ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	(1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
4) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(1) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องผู้อื่นเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ
5) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจของตนเอง	(1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
6) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	(1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (2) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การเล่นบทบาทสมมติ (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
7) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	(1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
8) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ทางสังคมและวัฒนธรรม	(1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (4) การเล่นนอกห้องเรียน

9.1.3 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทวัฒนธรรมไทย การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ ได้แสดงออกถึงความเคารพต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัดและพอเพียง การเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
1) มีคุณธรรม จริยธรรม และ จิตใจที่ดีงาม	(1) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (3) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (4) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง (5) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
2) มีมารยาทไทย และปฏิบัติ ตน ตามวัฒนธรรม และ ประเพณีไทย	(1) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (2) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตามมารยาทไทย การไหว้ การ ขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (3) การศึกษานอกสถานที่ (4) การประกอบอาหารไทย (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (6) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (7) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย
3) รักและภูมิใจ ในความเป็น ไทย	(1) การใช้ภาษาไทย (2) การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (3) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
4) ประหยัดและพอเพียง	(1) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5) ดูแลรักษาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	(1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน (2) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ (3) การปลูกและดูแลต้นไม้ (4) การเลี้ยงสัตว์ (5) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใน ชีวิตประจำวัน

6) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	(1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (3) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี
---	--

9.1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การแสวงหาความรู้ การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพื้นฐานการเรียนรู้ต่อไป

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
1) ภาษาและการรู้หนังสือ	(1) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (3) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (4) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (5) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ (6) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (7) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกัน ตามโอกาส การเขียนอิสระ (8) การเล่นเกมทางภาษา
2) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ	การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (2) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่

	กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง การเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (3) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (4) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (5) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของ หรือการใช้สัญลักษณ์ (6) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน (7) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (8) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (9) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (10) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (11) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุ และรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (12) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (13) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิต สองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (14) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะ คล้ายรูปเรขาคณิต (15) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (16) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน ในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน (17) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด และจำนวนที่เปลี่ยนแปลง (18) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกัน หรือสิ่งที่
--	--

	มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วน ของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (19) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ไกล ใกล้” (20) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่ง ให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย (21) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (22) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย
3) การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	(1) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (2) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (3) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (4) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (5) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือก และวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผน และลงมือแก้ปัญหา
4) การแสวงหาความรู้	(1) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการ สืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (5) การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (6) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ
5) จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	(1) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (2) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ

	(3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (4) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา (5) การเล่นในมุมเล่นต่างๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
--	---

9.2 สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา แต่ให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ในตนเองของเด็ก ผู้สอนสามารถกำหนด รายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็ก ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

9.2.1 เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา ความ

ต้องการ ความสนใจและความสามารถของตนเอง อวัยวะ และหน้าที่ วิถีดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดีการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การพักผ่อน การออกกำลังกาย การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติการระมัดระวังความปลอดภัยจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี และการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของ ตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น การกำกับตนเอง การแก้ไขความขัดแย้งความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเห็นอกเห็นใจการสร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่น การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

9.2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ

ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ใน

ชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ไขความขัดแย้ง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ และการเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

9.2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสมบัติการเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

9.2.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียน สื่อความหมายอย่างอิสระ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูปและความสัมพันธ์ตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ สัญลักษณ์การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประโยชน์การใช้งาน การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันและเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

ตารางกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ระดับอนุบาล 1-3

สัปดาห์ที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ ตัวฉันเอง สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
ชื่อ - ชื่อจริง, ชื่อเล่น การกล่าวคำทักทาย	ชื่อ - ชื่อเล่น, ชื่อจริง – นามสกุล การเจริญเติบโต	ชื่อ - ชื่อเล่น, ชื่อจริง – นามสกุล รูปร่างลักษณะ

- การสวัสดี, การขอบคุณ, การพูด คำ/ครับ เพศ - เพศชาย/หญิง, เพศของตนเอง, ลักษณะของเพศชาย/หญิง การเจริญเติบโต - เด็กทารก, เด็กเตาะแตะ, เด็กอายุ 3 ปี สัญลักษณ์ประจำตัว - สัญลักษณ์ประจำตัวรูปต่างๆ	- การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย - ความสามารถ เช่น แต่งตัวเองได้ เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มากขึ้น การใช้มือทำสิ่งต่างๆ น้ำหนัก-ส่วนสูง รูปร่างลักษณะ - เพศ, รูปร่าง (อ้วน, ผอม, สูง, เตี้ย, ใหญ่, เล็ก) ผอมยาว, ผอมสั้น อายุ - วัน เดือน ปีเกิด/ตัวเลขอายุ	- รูปร่างหน้าตาของตนเอง - ลักษณะ (อ้วน, ผอม, สูง, เตี้ย, ใหญ่, เล็ก) - สีผม, สีผิว น้ำหนัก-ส่วนสูง - น้ำหนัก (กิโลกรัม) - ส่วนสูง (เซนติเมตร) - การเปรียบเทียบน้ำหนัก- ส่วนสูง การเจริญเติบโต - การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย - ความสามารถ - วัยต่างๆ อายุและวันเกิด - อายุ - วัน เดือน ปีเกิด
---	--	--

สัปดาห์ที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉัน สารการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
อวัยวะที่ใช้ในการสัมผัส - ตา หู จมูก ลิ้น กาย (ผิวหนัง) หน้าที่ของอวัยวะ - ตา-ดู หู-ฟัง จมูก-ดมกลิ่น ลิ้น-ชิมรส มือ-หยิบจับ เท้า-เดิน การรักษาความสะอาดของ ร่างกาย - การอาบน้ำวันละ 2 ครั้ง เช้า-เย็น - การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การแปรงฟัน	ส่วนประกอบของร่างกาย - ใบหน้าและอวัยวะบนใบหน้า - ลำตัวและอวัยวะที่ใช้ในการ เคลื่อนไหว หน้าที่ของอวัยวะที่ใช้เคลื่อนไหว - มือ-หยิบจับ แขน-เคลื่อนไหว เท้า-เดิน ขา-เคลื่อนที่ การดูแลรักษาร่างกาย - รับประทานอาหารที่ดี - ทำความสะอาดร่างกาย - ถนอมรักษาอวัยวะ	ส่วนประกอบของร่างกาย - อวัยวะภายใน สมอง หัวใจ ฯลฯ - อวัยวะภายนอก ตา หู จมูก การปฏิบัติตนที่เป็นการดูแล อวัยวะภายใน - รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ - การออกกำลังกายสม่ำเสมอ - พักผ่อนให้เพียงพอ - สูดอากาศบริสุทธิ์

- วิธีการแปรงฟัน - อุปกรณ์การแปรงฟัน - แปรงฟันวันละ 2 ครั้ง อวัยวะที่ใช้ในการเคลื่อนไหว - แขน มือ ขา เท้า	- ป้องกันอุบัติเหตุ การรักษาความสะอาด - อาบน้ำ, แปรงฟัน, ล้างหน้า, ล้างมือ, ล้างขา หน้าที่ของอวัยวะต่างๆ - ตา-หู, หู-ฟัง, จมูก-หายใจ ดมกลิ่น, ปาก-รับประทานอาหาร ชิมรส, ผิว-สัมผัส	การดูแลสุขภาพ - การออกกำลังกาย - การดื่มน้ำสะอาด - การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ - การพักผ่อนให้เพียงพอ - การอาบน้ำ แปรงฟัน - สวมใส่เสื้อผ้าที่สะอาด ประโยชน์ของการดูแลร่างกาย - ร่างกายเจริญเติบโต - สุขภาพดี - จิตใจแจ่มใส หน้าที่ของอวัยวะภายใน - สมอง คิดทำสิ่งต่างๆ - หัวใจ สูบฉีดโลหิต - ปอด ฟอกอากาศ - กระเพาะ ย่อยอาหาร
---	--	--

สัปดาห์ที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ ประสาทสัมผัสห้ารู้ สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
ตา - ช่วยให้เรามองเห็นภาพและสีต่างๆ จมูก - ช่วยในการดมกลิ่น หอม/เหม็น ลิ้น - รับรสชาติต่างๆ เปรี้ยว, เค็ม, หวาน กาย (ผิวหนัง) - รับสัมผัส รับความรู้สึกนุ่ม/แข็ง, ร้อน/เย็น หู - ช่วยให้เราได้ยินเสียงดัง/ค่อย ไพเราะ/หนักหู	ตา - มองสิ่งต่างๆ ภาพ, สี, แสง เงา จมูก - ดมกลิ่นต่างๆ ประเภทและที่มาของกลิ่น ลิ้น - ชิมรสชาติต่างๆ เปรี้ยว, เค็ม, หวาน, เผ็ด, ขม กาย (ผิวหนัง) - การสัมผัสสิ่งต่างๆ ร้อน-เย็น, อ่อน-แข็ง, หยิบ-ละเอียด หู	อวัยวะรับสัมผัส - ตา, จมูก, กาย, หู, ลิ้น การทดสอบประสาทสัมผัส (ทางจมูกและลิ้น) - จมูก : กลิ่น หอม เหม็น - ลิ้น : รสชาติต่างๆ การทดสอบประสาทสัมผัส (ทางตาและหู) - ตา : ภาพ แสง สี ตัวอักษร - หู : เสียงต่างๆ สิ่งที่รับรู้จากการสัมผัส - ภาพ แสง สี ตัวอักษร

	- การฟังเสียงต่างๆ และประเภทของเสียง	- เสียง, กลิ่น, รสชาติ, อุณหภูมิ และผิวสัมผัส การทดสอบประสาทสัมผัส (ทางกาย) - การรับสัมผัส เย็น-ร้อน, นุ่ม-แข็ง, หยาบ-ละเอียด, ลื่น-ฝืด, เปียก-แห้ง
--	--------------------------------------	--

สัปดาห์ที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยจิตใจดี สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
อาหาร,การแต่งกาย,ที่อยู่ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม บุคคลต่างๆในชีวิต - คนในครอบครัว,ครู,เพื่อน	อาหาร,การแต่งกาย,ที่อยู่ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม บุคคลต่างๆในชีวิต - คนในครอบครัว,ครู,เพื่อน	อาหาร,การแต่งกาย,ที่อยู่ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม บุคคลต่างๆในชีวิต - คนในครอบครัว,ครู,เพื่อน,บุคคลอื่นๆ

สัปดาห์ที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวอบอุ่นรัก สาระการเรียนรู้ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
สมาชิกครอบครัว (1) - จำนวนสมาชิกในครอบครัว - ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว (ปู่-ย่า, ตา-ยาย, พ่อ-แม่, ลูก) ความอบอุ่นจากครอบครัว - ความรัก ความอบอุ่นจากครอบครัว - การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ-แม่ หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - หน้าที่และความรับผิดชอบในครอบครัว	ครอบครัวของหนู - อาศัยอยู่ร่วมกัน - สมาชิกในครอบครัว(พ่อ,แม่,ลูก,ญาติ,ปู่,ย่า,ตา,ยาย,ลุง,ป้า,น้า,อา) กิจกรรมในครอบครัว - กิจกรรมในบ้าน เช่น ช่วยเหลืองานบ้าน, เก็บของเล่นเข้าที่ - กิจกรรมนอกบ้าน เช่น ท่องเที่ยว, รับประทานอาหารนอกบ้าน บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - พ่อ-แม่ ทำงานเลี้ยงดูครอบครัว	ครอบครัวของเรา - บัตรคำการฝึกอ่าน - สมาชิกครอบครัว - พ่อ-แม่-ลูก - ปู่-ย่า, ตา-ยาย - หน้าที่ของสมาชิก กฎระเบียบของสมาชิกในครอบครัว - ความหมายของกฎระเบียบ - กฎระเบียบที่ควรปฏิบัติ กิจกรรมสร้างความสุขในครอบครัว

- กิจกรรมในครอบครัว - พ่อ แม่ทำงานและดูแลลูก - ลูกเรียนหนังสือและปฏิบัติตนเป็นเด็กดี กิจกรรมนอกบ้าน - เล่นกีฬา, ไปเที่ยวสถานที่ต่างๆ กิจกรรมในบ้าน - ซักผ้า, รดน้ำต้นไม้, เก็บของเล่นเข้าที่, รับประทานอาหาร, ทำความสะอาด การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว - พุดจาไพเราะ, เคารพและเชื่อฟัง, ช่วยเหลือในสิ่งที่ทำได้ สมาชิกครอบครัว (2) - รู้จักคำเรียกสมาชิกในครอบครัวและความสัมพันธ์	- พ่อ-แม่-ลูก ดูแลความเรียบร้อยภายในบ้าน มารยาทในครอบครัว - การไหว้ (การแสดงความเคารพและกล่าวทักทาย) - การรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น (ไม่รีบร้อน, ไม่เคี้ยวเสียงดัง, ไม่เล่นชน) สมาชิกในครอบครัว - ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว - ปู่ + ย่า = พ่อ - ตา + ยาย = แม่ - พ่อ + แม่ = ลูก พี่ น้อง	- ประโยชน์ของการทำกิจกรรม - วันครอบครัวของประเทศไทย มารยาทไทย - ความหมาย “มารยาท” - การแสดงมารยาทที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย (วาจา กิริยาท่าทาง) หน้าที่ของคนในครอบครัว - กิจกรรมในครอบครัว : กิจกรรมนอกบ้าน : กิจกรรมในบ้าน : การทำงานบ้าน : การดูแลตัวเอง : กิจกรรมที่อาจเกิดอันตราย
--	--	---

สัปดาห์ที่ 6 หน่วยการเรียนรู้บ้านแสนสุข สารการเรียนรู้ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
ความสำคัญของบ้าน - ให้ความอบอุ่น - หลบฝน หลบแดด ป้องกันภัย ลักษณะของบ้าน - บ้านชั้นเดียว, บ้านสองชั้น, บ้านชั้นครึ่ง บ้านของใคร - คนและสัตว์มีบ้าน นก-รังนก, ปลา-ตู้ปลา, ปู-รูปู, ไก่-เล้าไก่ - บ้านของสัตว์แต่ละชนิดเรียกต่างกัน การดูแลความสะอาดของบ้าน	บ้านของฉัน - ความหมายและความสำคัญของบ้าน - ก่อสร้างสร้างบ้าน (ส่วนประกอบของบ้าน, วัสดุและอุปกรณ์ก่อสร้าง) บ้านน่าอยู่ - การดูแลรักษาความสะอาด - ตกแต่งบ้านให้สวยงาม - ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในบ้านได้เหมาะสม - อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในบ้าน	ความสำคัญของบ้าน - เป็นที่อยู่อาศัยของสมาชิกในครอบครัว - ป้องกันอันตราย - ป้องกันแสงแดดและฝน - เป็นที่ทำกิจกรรมร่วมกันของคนในครอบครัว ห้องต่างๆภายในบ้าน - ห้องนอน : นอนหลับ พักผ่อน - ห้องรับแขก : ต้อนรับแขก นั่งเล่น ดูโทรทัศน์ - ห้องอาบน้ำ : อาบน้ำ ขับถ่าย

- เพื่อนทำให้เรามีความสุข,ไม่เหงา,มีคนเล่นด้วย การปฏิบัติตนกับเพื่อน - แบ่งปันของเล่นและขนม,เล่นด้วยกันอย่างมีความสุข เพื่อนที่น่ารัก - รู้จักแบ่งปัน,เล่นเป็นเพื่อน กิจกรรมที่ทำร่วมกัน - เล่นด้วยกัน, เรียนด้วยกัน,รับประทานข้าวด้วยกัน	- สิ่งที่ชอบเหมือนและต่างกัน เพื่อนที่น่ารัก - รู้จักแบ่งปัน,เล่นและกินเป็นเพื่อน การปฏิบัติตนกับเพื่อน - แบ่งปันของเล่นและขนมให้เพื่อน - เล่นอย่างมีความสุข - ไม่รังแกหรือทะเลาะกัน กิจกรรมที่ทำร่วมกับเพื่อน - เล่น, เรียน, รับประทานอาหารด้วยกัน และพูดคุยกัน	ความชอบ - สิ่งที่ชอบเหมือนและต่างกัน เพื่อนที่น่ารัก - รู้จักแบ่งปัน,เล่นและกินเป็นเพื่อน, ความห่วงใยเมื่อไม่สบาย การปฏิบัติตนกับเพื่อน - แบ่งปันสิ่งของ/ขนม/ของเล่นให้เพื่อน - เล่นอย่างมีความสุข - ไม่รังแกหรือทะเลาะกัน - รู้จักวิธีการเล่นที่แตกต่างกันตามเพศ (เพื่อนผู้หญิงต้องไม่เล่นแรงๆ) กิจกรรมที่ทำร่วมกับเพื่อน - เล่นด้วยกัน - เรียนหนังสือด้วยกัน - รับประทานอาหารด้วยกัน - พูดคุยกัน
---	--	--

สัปดาห์ที่ 8 หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนแสนรัก สาระการเรียนรู้ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
บุคคลในโรงเรียน - ครู, นักเรียน, พี่เลี้ยง กิจกรรมต่างๆในโรงเรียน - เรียน, เล่น, รับประทานอาหาร,นอนหลับพักผ่อน สถานที่ต่างๆในโรงเรียน - ห้องเรียน, ห้องน้ำ, ห้องสมุด,โรงอาหาร, สนามเด็กเล่น ข้อปฏิบัติในโรงเรียน	บุคคลในโรงเรียน - ผอ.,ครู,นักเรียน,พี่เลี้ยง,ภารโรง กิจกรรมต่างๆในโรงเรียน - เคารพธงชาติ, สวดมนต์, เรียน,เล่น, รับประทานอาหาร,นอนหลับพักผ่อน สถานที่ต่างๆในโรงเรียน - ห้องเรียน, ห้องน้ำ, ห้องสมุด,โรงอาหาร, สนามเด็กเล่น,ห้อง	บุคคลในโรงเรียน - ผอ.,ครู,นักเรียน,พี่เลี้ยง,ภารโรง กิจกรรมต่างๆในโรงเรียน - เคารพธงชาติ, สวดมนต์, เรียน,เล่น, รับประทานอาหาร,นอนหลับพักผ่อน สถานที่ต่างๆในโรงเรียน - ห้องเรียน, ห้องน้ำ, ห้องสมุด,โรงอาหาร, สนามเด็กเล่น,ห้อง

- ปฏิบัติตามข้อตกลง, ดูแลรักษาความสะอาด, ทิ้งขยะให้เป็นที่, ปลุกต้นไม้ หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน - ครู- สอนหนังสือ - พี่เลี้ยง- ดูแลนักเรียน -นักเรียน - เรียนหนังสือ	พยาบาล ข้อปฏิบัติในโรงเรียน - ปฏิบัติตามข้อตกลง, ดูแลรักษาความสะอาด, ทิ้งขยะให้เป็นที่, ปลุกต้นไม้ หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน - ผอ. - บริหารโรงเรียน - ครู - สอนหนังสือ - พี่เลี้ยง - ดูแลเด็ก - ภารโรง - ดูแลโรงเรียน - นักเรียน - เรียนหนังสือ	พยาบาล, ห้องพักรักษา ข้อปฏิบัติในโรงเรียน - ปฏิบัติตามข้อตกลง, ดูแลรักษาความสะอาด, ทิ้งขยะให้เป็นที่, ปลุกต้นไม้ หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน - ผอ. - บริหารโรงเรียน - ครู - สอนหนังสือ - พี่เลี้ยง - ดูแลเด็ก - ภารโรง - ดูแลโรงเรียน - นักเรียน - เรียนหนังสือ
---	--	--

สัปดาห์ที่ 9 หน่วยการเรียนรู้ สิ่งมีชีวิต(ต้นไม้)

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
ลักษณะ - อยู่บนดิน/ในน้ำ, เคลื่อนที่ไม่ได้, มีการเจริญเติบโต, ส่วนมากมีสีเขียว ส่วนประกอบ - ลำต้น, ใบ, ดอก, ผล, ราก ประโยชน์ - ให้ร่มเงา, ให้อากาศดีและเย็นสบาย, เป็นอาหาร, เป็นที่อยู่ของสัตว์ การดูแลรักษา - รดน้ำ, พรวนดิน, ใส่ปุ๋ย, ถอนหญ้า ชื่อ - ต้นมะม่วง, ต้นมะพร้าว, ต้นกล้วย, ต้นไม้อื่นๆที่ปลูกในโรงเรียน	ลักษณะของต้นไม้ - เป็นสิ่งมีชีวิต มีการเจริญเติบโต, สืบพันธุ์ได้, ต้องการอาหาร อากาศ และแสงแดด, เคลื่อนที่ไม่ได้ ประโยชน์ - ให้ร่มเงา, ให้อากาศบริสุทธิ์เย็นสบาย, เป็นที่อยู่ของสัตว์, เป็นอาหาร, นำมาทำของใช้ การดูแลรักษา - รดน้ำ, พรวนดิน, ใส่ปุ๋ย, ไม่ตัดไม้ทำลายป่า, กำจัดวัชพืช (ถอนหญ้า) การเจริญเติบโต - เมล็ด, ต้นกล้า, ต้นไม้เจริญเติบโต, ต้นไม้ใหญ่ ส่วนประกอบและหน้าที่ - ลำต้น ลำเลียงอาหารและน้ำ	ประเภทของต้นไม้ - ไม้ยืนต้น ไม้ขนาดใหญ่ มักขึ้นเป็นต้นเดี่ยว ๆ - ไม้เลื้อย ลำต้นเล็ก ไม่ตั้งตรง มักจะพันไปตามสิ่งต่างๆ ประโยชน์ - ให้ร่มเงา, ให้อากาศบริสุทธิ์และเย็นสบาย, เป็นอาหาร, เป็นที่อยู่ของสัตว์, ให้ฝนตกตามฤดูกาล, ป้องกันหน้าดินพังทลาย, นำมาทำเครื่องใช้ การดูแลรักษาต้นไม้ ต้นไม้ต้องการดิน น้ำ อากาศ และแสงแดดในการเจริญเติบโต เราสามารถดูแลรักษาต้นไม้ด้วยการรดน้ำ พรวนดิน ปุ๋ย และถอน

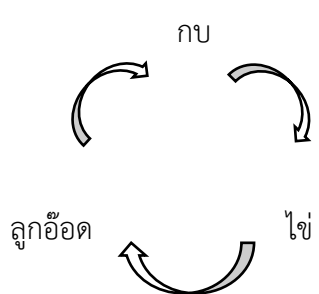
	- ใบ คายน้ำ หายใจ และปรุงอาหาร - ดอก ขยายพันธุ์ - ผล เป็นอาหารและเมล็ดพันธุ์ - ราก ดูดน้ำและแร่ธาตุในดิน	หญ้า โทษของการตัดไม้ - ทำให้อากาศร้อน แห้งแล้ง - สัตว์ไม่มีที่อยู่อาศัย - อากาศเป็นพิษ - ไม่มีอาหาร - หน้าดินพังทลาย การอนุรักษ์ป่า - ไม่ตัดไม้ทำลายป่า - ถ้าจำเป็นต้องตัดให้ปลูกป่าทดแทน ส่วนประกอบและหน้าที่ - ลำต้น ลำเลียงอาหารและน้ำ - ใบ คายน้ำ หายใจ และปรุงอาหาร - ดอก ขยายพันธุ์ - ผล เป็นอาหารและเมล็ดพันธุ์ - ราก ดูดน้ำและแร่ธาตุในดิน
--	---	--

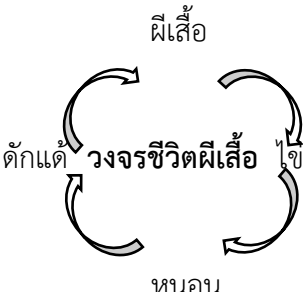
สัปดาห์ที่ 10 หน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้แสนสวย สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
ลักษณะของดอกไม้ - มีสีต่างๆ, มีกลิ่นหอม, เป็นส่วนหนึ่งของต้นไม้, มีดอกตูมและบาน ส่วนประกอบ - กลีบดอก, เกสร, บาน, ใบ ประโยชน์ - ให้ความสวยงาม, มีกลิ่นหอม, นำมาร้อยมาลัย, นำไปถวายพระ, ใช้จัดแจกัน, เป็นอาหารของสัตว์ การดูแลรักษา - รดน้ำ, พรวนดิน, ใส่ปุ๋ย,	ลักษณะ - มีสีสวยและมีหลายพันธุ์, มีกลิ่นหอม, เป็นส่วนหนึ่งของต้นไม้ ชื่อ - ดอกมะลิ, ดอกพุทธรักษา, ดอกกุหลาบ, ดอกกล้วยไม้, ดอกกรัก การปลูกและการดูแลรักษา - ขั้นตอนและวิธีการปลูก - อุปกรณ์การปลูก - การดูแลรักษา ประโยชน์	ส่วนประกอบ กลีบ, ก้าน, เกสร, ใบ การปลูกและดูแลรักษา - ขั้นตอนและวิธีการปลูก - อุปกรณ์การปลูก - การดูแลรักษา (รดน้ำ พรวนดิน) การจัดแจกันดอกไม้ - เตรียมอุปกรณ์ - วิธีการ - การนำไปใช้ประโยชน์

ไม่ได้ตัดดอกไม้ ดอกไม้ชนิดต่างๆ - ดอกกุหลาบ, ดอกทานตะวัน, ดอกมะลิ, ดอกกล้วยไม้, ดอกบัว	- ให้ความสวยงาม, มีกลิ่นหอมสดชื่น, นำไปถวายพระ, ประดับสถานที่ต่างๆ การจัดประเภท - ตามพันธุ์ - ตามรูปร่างลักษณะกลีบดอก - ตามลักษณะของการออกดอก (ดอกเดี่ยว/ดอกช่อ) ส่วนประกอบของดอกไม้ - กลีบดอก, ก้านดอก, เกสร, กลีบเลี้ยง	การจัดประเภท - ตามพันธุ์ - ตามรูปร่างของดอก (ตูม/บาน) - ตามลักษณะการออกดอก (ดอกเดี่ยว/ดอกกลุ่ม) การรียพวงมาลัย - เตรียมอุปกรณ์ - วิธีการ - การนำไปใช้ประโยชน์
---	---	---

สัปดาห์ที่ 11 หน่วยการเรียนรู้ สัตว์หลากหลายชนิด สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
ลักษณะของสัตว์เลี้ยง - มีชีวิต, ต้องการอาหาร, มีการเจริญเติบโต, ต้องการที่อยู่, ต้องการอากาศหายใจ, ต้องการความรัก ที่อยู่อาศัยของสัตว์ - สุนัข บ้าน, แมว บ้าน, นก กรง, ปลา ตู้ปลา, กระต่าย กรง, ไก่ เล้า อาหาร - สุนัข เนื้อต่างๆ, แมว ปลา, กระต่าย ผักบุ้ง, นก เมล็ดพืช, ปลา อาหารปลา, ไก่ ข้าวเปลือก การดูแลสัตว์เลี้ยง - ให้ที่อยู่อาศัย, ให้อาหาร, ให้ความรัก ความอบอุ่น, เมื่อเจ็บป่วยพาไปพบสัตวแพทย์	สัตว์บก - เป็นสัตว์ที่อาศัยอยู่บนบก มีมากมายหลายชนิด เช่นสุนัข แมว ช้าง หนู ลิง ประโยชน์ - เป็นอาหาร, เป็นเพื่อนเล่น, เลี้ยงไว้ใช้งาน, เลี้ยงไว้เพื่อความเพลิดเพลิน, ใช้ทำเครื่องประดับ ตกแต่ง โทษ - เป็นอันตราย, มีพิษ, ดุร้าย, มีเชื้อโรค การป้องกัน - ระวังตัวจากสัตว์ร้าย - รักษาความสะอาดภายในบ้าน การดูแลสัตว์และความมีเมตตาต่อสัตว์ - ให้อาหาร น้ำ ที่อยู่อาศัย	สัตว์ปีก - มีสองขา สองปีก เช่นนก ห่าน เป็ด ไก่ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ - ผิวหนังนูน เปียกชื้น ไม่มีเกล็ด - ออกลูกเป็นไข่ - ตอนเล็กจะอยู่ในน้ำ เมื่อโตจะอยู่บนบก - กบ อึ่งอ่าง คางคก วงจรชีวิตของกบ 

สัตว์เลี้ยงในบ้าน - สุนัข, แมว, ปลา, นก, ไก่, กระต่าย	- รักและเมตตา ไม่รังแกสัตว์, อาบน้ำ, พาไปหาหมอ สัตว์น้ำ - เป็นสัตว์ที่อาศัยและมีชีวิตอยู่ในน้ำ เช่น ปลา หอย ปู กุ้ง หมึก	สัตว์เลี้ยงคลาน - ผิวหนังมีเกล็ดหรือกระดอง - ส่วนมากออกลูกเป็นไข่ - อยู่ได้ทั้งบนบกและในน้ำ สัตว์ที่เป็นอันตราย - มีพิษ : ผึ้ง ต่อ แตน ตะขาบ - มีเชื้อโรค : ยุง แมลงสาบ - สัตว์ที่เป็นอันตราย : เสือ สิงโต งู จระเข้ การป้องกันและระมัดระวัง - ไม่เข้าใกล้สัตว์ที่เป็นอันตราย - ไม่เล่นในที่ที่รกรุงรัง - ไม่รังแกสัตว์ แมลง ลักษณะของแมลง - เป็นสัตว์ที่มีขนาดเล็ก - มี 6 ขา - บางชนิดมีปีก - บางชนิดไม่มีปีก ชนิดของแมลง - ผึ้ง ผีเสื้อ ยุง วงจรชีวิตผีเสื้อ 
---	--	---

สัปดาห์ที่ 12 หน่วยการเรียนรู้ กลางคืนสุขสันต์กลางวันหรรษา สารการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
ลักษณะของกลางวันและกลางคืน - กลางวันสว่าง อากาศร้อน - กลางคืน มีด อากาศเย็น กิจกรรมที่ทำในตอนกลางวัน - เช่น ทำงาน เรียนหนังสือ ไปเที่ยว ซื้อของ กิจกรรมที่ทำในตอนกลางคืน - นอนหลับพักผ่อน, ทำงานบางอย่าง เครื่องใช้สำหรับกลางวัน - หมวก, แว่นกันแดด, ร่ม เครื่องใช้สำหรับกลางคืน - เทียน, ไฟฉาย, เครื่องนอน กลางวัน - ช่วงเวลากลางวันจะมีดวงอาทิตย์ให้แสงสว่างและความร้อน - ดวงอาทิตย์มีลักษณะสีแดงจะปรากฏขึ้นในตอนเช้าและจะหายไปในตอนเย็น - เราไม่ควรจ้องมองหรือเพ่งที่ดวงอาทิตย์โดยตรงเพราะจะมีแสงสว่างมาก เป็นอันตรายต่อสายตาได้ กลางคืน - ช่วงเวลากลางคืนอากาศจะค่อนข้างเย็น มีดวงจันทร์และดวงดาวให้แสงสว่าง แต่ความสว่างมีไม่มากเท่าดวงอาทิตย์ในตอนกลางวัน - ดวงจันทร์มีสีเหลืองนวล บางครั้ง	กลางวัน - เวลากลางวัน โลกมีดวงอาทิตย์ให้ความร้อนและแสงสว่าง โดยดวงอาทิตย์จะขึ้นทางทิศตะวันออกในตอนเช้าและตกในตอนเย็น กลางคืน - เวลากลางคืน โลกจะมีความมืด เพราะมีแสงสว่างไม่เพียงพอ และตอนกลางคืนจะไม่มีดวงอาทิตย์ แต่มีดวงจันทร์และดวงดาวที่ให้แสงสว่างซึ่งไม่มากเท่ากับแสงจากดวงอาทิตย์ เราต้องอาศัยแสงไฟฟ้าแสงจากเทียน หรือไฟฉายช่วยให้มีความสว่างมากขึ้น สาเหตุของการเกิดกลางวันและกลางคืน - โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์และหมุนรอบตัวเองทำให้เกิดกลางวันกลางคืน เมื่อใดที่โลกหันหน้าเข้าหาดวงอาทิตย์ด้านนั้นจะสว่าง เป็นเวลากลางวัน ส่วนด้านตรงข้ามจะมืดเป็นเวลากลางคืน กิจกรรมและการปฏิบัติตนเวลากลางวันและกลางคืน - ในเวลากลางวันเป็นเวลาที่เราส่วนใหญ่ใช้เวลาไปกับการทำงาน การเรียน การทำกิจกรรมเช่นไปเที่ยว ซื้อของเล่น ข้อควรปฏิบัติคือ ไม่ควรอยู่กลางแจ้งเป็นเวลามากเกินไป	การเกิดกลางวันกลางคืน - การเกิดกลางวันกลางคืนเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ เกิดขึ้นโดยโลกหมุนรอบตัวเองและดวงอาทิตย์ เมื่อใดที่โลกหมุนแล้วด้านใดหันหน้าเข้าหาดวงอาทิตย์ด้านนั้นจะสว่าง เป็นเวลากลางวัน ส่วนด้านตรงข้ามจะมืดเป็นเวลากลางคืน ดวงอาทิตย์ และการปฏิบัติตนในเวลากลางวัน - เวลากลางวัน เราทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ไปโรงเรียน เล่นทำงาน ฯลฯ แต่ไม่ควรอยู่กลางแจ้งเป็นเวลานานเพราะจะทำให้ไม่สบายได้ หากต้องไปข้างนอกควรสวมหมวก กางร่ม ถ้าอากาศร้อนอบอ้าวควรสวมเสื้อผ้าบางๆ ที่อากาศถ่ายเทสะดวก ดวงดาว การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน - เวลากลางคืน ท้องฟ้าจะมีดวงดาวและเป็นเวลาของการนอนหลับพักผ่อน เราจึงควรอยู่บ้านนอนพักผ่อนและควรห่มผ้าให้อบอุ่นและอากาศเย็น เราไม่ควรออกไปอยู่ในที่มืดๆ เนื่องจากอาจได้รับอันตรายหรือเกิดอุบัติเหตุได้ เพราะมองไม่เห็นสิ่งต่างๆ

มีลักษณะกลมเต็มดวงแต่บางครั้งก็เว้าแหว่ง ดวงจันทร์จะปรากฏในตอนเย็นและเห็นได้ชัดเจนในเวลากลางคืน - แสงของดวงจันทร์ไม่สว่างจ้าเท่าดวงอาทิตย์ ทำให้เรามองได้ด้วยตาเปล่าโดยไม่เป็นอันตราย - ดวงดาวมีขนาดเล็กกว่าดวงจันทร์มาก มีหลายดวงและส่องแสงระยิบระยับได้ แต่ไม่สว่างมากนัก เราสามารถเห็นดวงดาวได้ในเวลากลางคืน	นานๆ เพราะจะทำให้ไม่สบายได้ กิจกรรมและข้อควรปฏิบัติในเวลากลางคืน - เวลากลางคืน เป็นเวลาที่คนส่วนใหญ่พักผ่อนนอนหลับ เพราะกลางคืนจะมีความมืดรอบด้าน เหมาะแก่การพักผ่อนอยู่กับบ้าน มากกว่าการออกไปทำกิจกรรมนอกบ้าน ข้อควรปฏิบัติ คือ ไม่ควรออกไปเดินหรืออยู่ในที่มืดๆ เพราะอาจได้รับอันตรายจากอุบัติเหตุหรือจากสัตว์ที่ออกมาหากินในเวลากลางคืน ประโยชน์ของแสงสว่าง - ให้แสงสว่าง, ให้ความร้อน, ช่วยให้พืชและสัตว์เจริญเติบโต, ฆ่าเชื้อโรค โทษของแสงสว่าง - แดดที่แรงจัดอาจทำให้ไม่สบายป่วย เป็นไข้หวัดหรือเป็นลมได้ - ถ้าได้รับแสงแดดมากเกินไป ผิวหนังอาจไหม้เกรียม หรือถ้าเป็นต้นไม้และพืชต่างๆอาจทำให้เหี่ยวเฉาตายได้	ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับเวลากลางวันและกลางคืน - สิ่งมีชีวิตทุกชนิด ได้แก่ คน สัตว์ และพืช ดำรงชีวิตและมีความเกี่ยวข้องกับกลางวันและกลางคืนตลอดเวลา คนส่วนใหญ่ทำงานและกิจกรรมต่างๆในเวลากลางวัน และพักผ่อนในเวลากลางคืน แต่คนบางกลุ่มต้องทำกิจกรรมในตอนกลางคืน และพักผ่อนในเวลากลางวัน สัตว์ก็เช่นกัน บางชนิดออกหากินเวลากลางวัน แต่บางชนิดออกหากินในเวลากลางคืน เช่น นกเค้าแมว แมว หนู ฯลฯ ส่วนพืชจะสังเคราะห์แสงในตอนกลางวัน เพราะต้องใช้แสงจากดวงอาทิตย์ในการเจริญเติบโต ความแตกต่างของกลางวันและ กลางคืน กลางวัน - เวลากลางวัน โลกจะได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์ทำให้เรามองเห็นสิ่งต่างๆ ได้ชัดเจนและทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างสะดวก กลางคืน - เวลากลางคืน โลกจะได้รับแสงสว่างจากดวงจันทร์และดวงดาว แต่จะเป็นแสงที่ไม่สว่างมากเท่ากับดวงอาทิตย์ เราจะต้องอาศัยแสงจากไฟฟ้าหรือเทียน จะ
---	--	--

		ช่วยให้เรามองเห็นสิ่งต่างๆชัดเจนมากขึ้น
--	--	---

สัปดาห์ที่ 13 หน่วยการเรียนรู้ กินดีมีสุข สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
ชื่อและชนิดของอาหาร - ข้าว, ไข่, นม, เนื้อสัตว์, ผัก, ผลไม้, ขนม ประโยชน์ของอาหาร - ร่างกายเจริญเติบโต - ร่างกายแข็งแรง - ร่างกายมีพลังงาน - ร่างกายมีภูมิคุ้มกันโรค เวลาในการรับประทานอาหาร - เช้า, กลางวัน, เย็น, อาหารว่าง มารยาทในการรับประทานอาหาร - ไม่พูดคุยขณะมีอาหารอยู่ในปาก - ไม่เคี้ยวอาหารเสียงดัง - รับประทานอาหารให้หมดจาน อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร - จาน, ช้อน-ส้อม, ชาม-ถ้วย, แก้วน้ำ อาหารที่ควรรับประทาน - มีประโยชน์, สะอาด, ประจุสุกใหม่ๆ, ปลอดภัย	ชนิดของอาหาร - อาหารคาว - อาหารหวาน รสชาติ - หวาน,เปรี้ยว, เค็ม, เผ็ด ประโยชน์ - ร่างกายเจริญเติบโต - ร่างกายแข็งแรง - ร่างกายมีกำลัง โทษ - ปวดฟันเพราะรับประทานลูกอม - ทอफฟี ขนมหวาน น้ำอัดลม - ปวดท้อง แน่นท้อง ท้องอืดเพราะรับประทานมาก - ท้องเสีย อาเจียนเพราะรับประทานอาหารเป็นพิษ - อ้วน เพราะรับประทานอาหารมากเกินไปเกินความต้องการของร่างกาย อาหารที่ควรรับประทาน - อาหารที่ปรุงสุกใหม่ๆ - อาหารสะอาด อาหารที่ไม่ควรรับประทาน - อาหารที่มีแมลงวันตอม - อาหารที่ไม่สะอาด - อาหารใส่สีจัดๆ - อาหารที่ทำให้ฟันผุ เช่นทอफฟี	อาหารหลัก 5 หมู่ - เนื้อสัตว์ ไข่ ถั่ว นม - ข้าว แป้ง น้ำตาล - ผักต่างๆ - ผลไม้ต่างๆ - ไขมันจากพืชและสัตว์ ประโยชน์ - เนื้อสัตว์ ไข่ นม ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต และซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ - ข้าว แป้ง น้ำตาล ให้พลังงานแก่ร่างกาย - ไขมัน เนย ให้พลังงาน และความอบอุ่นแก่ร่างกาย - ผักและผลไม้ช่วยป้องกันโรค ช่วยให้ขับถ่ายให้สะดวกและช่วยบำรุงผิวพรรณ วิธีการประกอบอาหาร - ต้ม ผัด แกง ทอด สุขนิสัยการรับประทานอาหาร - เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ - รับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ๆ - ไม่รับประทานอาหารสุกๆดิบๆ - ไม่รับประทานอาหารที่ใส่สีหรือผงชูรส

	ขนมหวาน น้ำอัดลม วิธีประกอบอาหาร - ต้ม, ผัด, แกง, ทอด, นึ่ง	- รับประทานอาหารตามเวลา - บ้วนปากและแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มารยาทในการรับประทานอาหาร - ล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง - ไม่พูดคุยหรือเล่นขณะรับประทานอาหาร - ไม่เคี้ยวอาหารเสียงดัง รสชาติ - หวาน เปรี้ยว เค็ม ขม เผ็ด
--	---	--

สัปดาห์ที่ 14 หน่วยการเรียนรู้ สนุกไปกับของเล่น สารการเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
ลักษณะของเล่น - ลูกบอลเป็นลูกกลมๆ - ตุ๊กตามีทั้งเป็นรูปคนและรูปสัตว์ - ไม้บล็อกทำจากไม้ รู้จักของเล่น - ตุ๊กตา, ไม้บล็อก, หุ่นยนต์, รถยนต์ของเล่น, ลูกบอล การเก็บรักษาของเล่น - เก็บของเล่นเข้าที่ได้เรียบร้อย การปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น - แบ่งปันกันเล่น, รู้จักรอคอย วิธีการเล่น - เล่นของเล่นได้ถูกวิธี, เล่นคนเดียว, เล่นกับเพื่อน	รู้จักของเล่น - ของเล่นคือของต่างๆที่ใช้เล่นเพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลินและจินตนาการของเล่นมีมากมายหลายชนิดเพื่อให้เด็กๆเลือกเล่นได้ เครื่องเล่นสนาม - ชื่อและวิธีการเล่นที่ถูกต้อง - ชิงช้า, ม้าหมุน, กระดานลื่น, ไม้กระดก, เครื่องปีนป่าย การเก็บรักษาของเล่น - รู้จักที่เก็บของเล่น (ชั้นวางของเล่น, ตะกร้า, กล่องของเล่นชนิดต่างๆ) วิธีการเล่น - เล่นของเล่นแต่ละชนิดอย่างถูกวิธี	การประกอบของเล่นและวัสดุที่ใช้ทำของเล่นที่สามารถแยกชิ้นส่วนได้ - บล็อกตัวต่อ - บ้านจำลอง - หุ่นยนต์ วัสดุที่ทำ - ไม้ พลาสติก ยาง ผ้า เครื่องเล่นสนาม ชื่อและวิธีการเล่นที่ปลอดภัย - ชิงช้า ม้าหมุน กระดานลื่น ไม้กระดก เครื่องปีนป่าย อุโมงค์ การประดิษฐ์ของเล่น - หุ่นมือ กล้องส่องทางไกล ภาพติดต่อ มงกุฏ

	- เล่นอย่างระมัดระวังถนนของเล่น - ถ้าเล่นร่วมกับเพื่อนต้องแบ่งกันเล่น รู้จักการรอคอย ไม่แย่งของเล่นกัน ประเภท - ตุ๊กตา, ตุ๊กตาสัตว์, ตุ๊กตารูปคน - ของเล่นจำลอง เช่นยานพาหนะ, ของใช้ต่างๆ, เครื่องดนตรี, จิกซอว์, ภาพตัดต่อ	สถานที่ที่เหมาะสมกับของเล่นชนิดต่างๆ - สนามหญ้า : ว้าว, ลูกบอล - สนามทราย : ที่ตักทราย, แม่พิมพ์ต่างๆ - มุมน้ำ : ขวดใส่น้ำ อุปกรณ์เล่นน้ำ ตักตอลอยน้ำ กังหันไม้ - มุมของเล่น : ไม้บล็อก ตุ๊กตา ภาพตัดต่อในห้องเรียน วิธีการเล่นและการเก็บรักษา - เล่นของเล่นแต่ละชนิดอย่างถูกวิธี - เล่นอย่างระมัดระวัง - แบ่งกันเล่น ไม่แย่งกัน - เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย
--	---	---

สัปดาห์ที่ 15 หน่วยการเรียนรู้ ของใช้ใกล้ตัว สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
วิธีการใช้ - ใช้ในการเรียน อุปกรณ์การเรียน - ใช้ในการแต่งกาย เสื้อผ้าต่างๆ รองเท้า - ใช้ในการรับประทานอาหาร - ใช้ในการนอน - ใช้ในการอาบน้ำ ของใช้ชนิดต่างๆ - แปรงสีฟัน แก้วน้ำ, ผ้าเช็ดหน้า, โต๊ะ, เก้าอี้, ถังขยะ, รองเท้า, ถังเท้า, กระเป๋า, ดินสอ การทำความสะอาด	ของใช้ส่วนตัว - ผ้าเช็ดหน้า, แก้วน้ำ, แปรงสีฟัน, เสื้อผ้า, รองเท้า ของใช้ที่ใช้คู่กัน - แปรงสีฟัน/ยาสีฟัน, พู่กัน/สีน้ำ, ไม้กวาด/ที่โกยผง, ข้อน/ส้อม, โต๊ะ/เก้าอี้, ดินสอ/ยางลบ การเก็บของใช้ - รองเท้า/ชั้นวาง, ถ้วยชาม/ชั้นวาง, เครื่องมือช่าง/กล่องเครื่องมือ, อุปกรณ์การเรียน/กล่องดินสอ, เสื้อผ้า/ตู้เสื้อผ้า ของใช้ที่อาจทำให้เกิดอันตรายได้ - มีด, กระดาษ, เข็ม, ยาสระผม,	ของใช้ต่างๆในโรงเรียน - โต๊ะ, กระดาน, ดินสอ, กรรไกร, พู่กัน, เก้าอี้, โทรทัศน์, ยางลบ, กาว, สี ของใช้ที่มีอันตราย - ของมีคม - ไมค์ไฟ - เต้าแก๊ส - เครื่องใช้ไฟฟ้า - สารเคมีต่างๆ การดูแลรักษาของใช้ - เก็บเข้าที่เดิม - ทำความสะอาด - ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งาน

- รองเท้า เช็ด ชักให้สะอาด - เสื้อผ้า ชัก - ของใช้ในการรับประทานอาหาร - ล้าง - แปรงสีฟัน ล้างน้ำแล้วตากให้แห้ง ประเภทของใช้ ของใช้ส่วนรวม - โต๊ะ, กระจก, ไม้กวาด, แก้ว, - ถังขยะ ของใช้ส่วนตัว - รองเท้า, กระเป๋า, เสื้อผ้า, แก้วน้ำ, - แปรงสีฟัน, ผ้าเช็ดหน้า การเก็บรักษาของใช้ - รองเท้า-ชั้นวาง, ถ้วย จาน-ที่วาง - จาน, เครื่องมือช่าง-กล่องเครื่องมือ, - ดินสอ ปากกา- กล่องดินสอ, - เสื้อผ้า-ตู้เสื้อผ้า	กรรไกร, กาน้ำร้อน, ไม้ขีดไฟ/เตา แก๊ส, สารเคมีต่างๆ ของใช้ที่ใช้ร่วมกัน - โต๊ะ, แก้ว, กระจก, ไม้กวาด, - ถังขยะ, แท็งก์น้ำดื่ม, นาฬิกาแขวน - ผนัง	ได้ การประดิษฐ์ของใช้อย่างง่าย - ที่ใส่ดินสอ - มู่ลี่ - กรอบรูป - แจกัน - พับกระbungใส่ของ ของใช้ในบ้าน - ห้องนอน : หมอน ผ้าห่ม - ห้องน้ำ : อ่างล้างหน้า โถส้วม สบู่ ยาสีฟัน ยาสระผม แปรงสีฟัน - ห้องครัว : จาน ชาม ช้อน ส้อม - หม้อ กระทะ แก้วน้ำ
--	---	--

สัปดาห์ที่ 16 หน่วยการเรียนรู้หนังสืออ่าน สารการเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
ส่วนประกอบของหนังสือ - ปกหน้า, ปกหลัง, ภาพ, ตัวหนังสือ ลักษณะของหนังสือ - เป็นเล่ม, มักทำจากกระดาษ, มี - รูปร่างเป็นสี่เหลี่ยม ประโยชน์ของหนังสือ - ให้ความรู้, ให้ความเพลิดเพลิน การใช้หนังสือที่ถูกต้อง - ใช้มือค่อยๆเปิดทีละหน้าเริ่มจาก - ด้านหน้าปก - ให้ตาอยู่ระยะห่างหนังสือ 1 ไม - บรรทัด	ลักษณะและรูปร่างของหนังสือ - เป็นเล่ม - ทำจากกระดาษ, ผ้า, พลาสติก - มีรูปร่างเป็นสี่เหลี่ยมหรือรูปทรง - อื่นๆ หนังสือนิทาน - ประกอบด้วยภาพ, เรื่องราว, ชื่อ - เรื่อง, ชื่อผู้จัดทำ หนังสือนิทานที่หนูชอบ - ตามความชอบของเด็กแต่ละคน หนังสือพิมพ์ - หนังสือพิมพ์เป็นหนังสือที่ออกทุก	พระมหากษัตริย์ ตอนที่ 1 - ความเป็นมาของเรื่อง - นิทานพระมหากษัตริย์ ตอนที่ 1 - ผลเสียของการใช้ความรุนแรง - ตัดสินปัญหา - คำคล้องจองตอนที่ 1 พระมหากษัตริย์ ตอนที่ 2 - นิทานพระมหากษัตริย์ตอนที่ 2 - คำคล้องจองตอนที่ 2 - ความเพียรและประโยชน์ของ - ความเพียร พระมหากษัตริย์ ตอนที่ 3

การเก็บรักษาหนังสือ - เก็บหนังสือเข้าชั้นวางหนังสือให้เรียบร้อยหลังจากอ่านเสร็จ	วัน - หนังสือพิมพ์มีข่าวต่างๆมากมาย เช่น ข่าวกีฬา, ข่าวบันเทิง และอาจมีการตูนโฆษณา การใช้และการเก็บรักษาหนังสือ - เก็บหนังสือบนชั้นวางหนังสือ - ระมัดระวังอย่าให้หนังสือที่ทำด้วยกระดาษเปียกน้ำ - ไม่ควรแย่งหนังสือกัน	- นิทานพระมหากษัตริย์ตอนที่ 3 (ตอนจบ) - คำคล้องจองตอนที่ 3 - ข้อดีของการดูแลรักษาสิ่งที่ให้คุณประโยชน์แก่เรา ตัวละครที่หนูชอบ - ลักษณะเด่นของตัวละครต่างๆ - บทบาทของตัวละครต่างๆ - การให้เหตุผลถึงความชอบของตนเอง นิทานเล่มนี้ฝีมือของหนู - การเรียงลำดับเรื่องราว
---	---	--

ตารางกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ระดับอนุบาล 1-3

สัปดาห์ที่ 17 หน่วยการเรียนรู้ กิจวัตรประจำวันและการระมัดระวังอันตราย

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
การทำความสะอาดร่างกาย - อาบน้ำ,ล้างหน้า,หวีผม,แปรงฟัน การรับประทานอาหาร - อาหารว่าง,ดื่มนม,อาหารเช้า,อาหารกลางวัน,อาหารเย็น การป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน - การขึ้นลงบันได - การเปิด-ปิดประตู - ของมีคม ปลั๊กไฟ การป้องกันอุบัติเหตุนอกบ้าน - การข้ามถนน - การไปเที่ยวที่ต่างๆ	การทำความสะอาดร่างกาย - อาบน้ำ, แปรงฟัน, แต่งตัว, ล้างขา, ล้างหน้า, หวีผม, ล้างมือ การรับประทานอาหาร - อาหารเช้า, อาหารกลางวัน, อาหารเย็น, อาหารว่าง, ดื่มนม, ดื่มน้ำอย่างน้อย 6-8 แก้ว อันตรายจากของมีคม - มีด, กรรไกร, ตะปู - ปลั๊กไฟ, เตาไรต์, น้ำร้อน, ยา การป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง	กิจวัตรประจำวันในบ้าน - การทำความสะอาดร่างกาย - การรับประทานอาหาร - การนอนหลับพักผ่อน - การไปโรงเรียน - การเล่นและการออกกำลังกาย กิจวัตรประจำวันในโรงเรียน - เข้าแถวเคารพธงชาติ - การเรียน - การเล่น - การรับประทานอาหาร - การรับประทานอาหารว่างและ

- การนั่งรถ - การป้องกันสัตว์ การพักผ่อนนอนหลับ - นอนกลางวัน,นอนกลางคืน - นอนวันละ 10-12 ชั่วโมง - การให้พระสวามนต์ก่อนนอน	- การข้ามถนน - การเดินถนน - การเดินทางโดยรถ การพักผ่อนนอนหลับ - นอนกลางวัน - นอนกลางคืน - นอนวันละ 10 – 12 ชั่วโมง - การให้พระสวามนต์ก่อนนอน - การดูโทรทัศน์ - การอ่านหนังสืออ่านเล่น	ดื่มนม - การเตรียมตัวกลับบ้าน การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน - การขึ้น – ลงบันได - การเล่นเครื่องเล่นสนาม - การทำกิจกรรมในห้องเรียน การป้องกันอุบัติเหตุขณะเดินทางและไปท่องเที่ยวสถานที่ต่างๆ - การเดินริมถนน - การข้ามถนน - การโดยสารรถทุกชนิด - การนั่งเรือ - การไปเที่ยวสถานที่ต่างๆ การป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน - การใช้ของมีคม - ปลั๊กไฟและของร้อน - การยกของ - การเปิด – ปิดประตู
---	--	--

สัปดาห์ที่ 18 หน่วยการเรียนรู้ สุขนิสัยที่ดี สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
การล้างมือที่ถูกต้อง 7 ขั้นตอน 1.ฝ่ามือถูกัน 2.ฝ่ามือถูหลังมือและซอกนิ้ว 3.ฝ่ามือถูฝ่ามือและซอกนิ้ว 4.หลังนิ้วมือถูฝ่ามือ 5.ถูนิ้วหัวแม่มือโดยรอบด้วยฝ่ามือ 6.ปลายนิ้วมือถูขวางฝ่ามือ 7.ถูรอบข้อมือ	การรักษาความสะอาดร่างกาย - ตัดเล็บ, ตัดผม, อาบน้ำ, แปรงฟัน, ล้างมือ การใช้ห้องน้ำ - ทำความสะอาดร่างกายทุกครั้งหลังเข้าห้องน้ำ - ราดน้ำให้สะอาดทุกครั้งที่ใช้ห้องน้ำเรียบร้อยแล้ว	การดูแลสุขภาพไม่ให้เจ็บป่วย - สวมเสื้อผ้าที่สะอาด - อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี - ไม่ตากฝนหรือเข้าไปคลุกคลีกับผู้ป่วย - ทำให้ร่างกายอบอุ่นอยู่เสมอ - ดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด - เลือกรับประทานอาหารที่มี

การแปรงฟัน การแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี - ฟันบนให้แปรงลงล่าง - ฟันล่างให้แปรงขึ้นบน - หน้าที่ดของฟัน แปรงเข้าออก - เราควรแปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง คือ ตอนเช้าและก่อนนอน หรือแปรงทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย - ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ - ไม่ออกกำลังกายมากหรือน้อยเกินไป - ออกกำลังกายในที่เหมาะสม การพักผ่อน - การพักผ่อนประเภทต่างๆ เช่น นั่งพัก ดูโทรทัศน์	- ล้างมือให้สะอาดหลังเข้าห้องน้ำ การรักษาความสะอาด เครื่องแต่งกาย - ใช้ผ้าเช็ดหน้า - ไม่ใช้ผ้าเช็ดหน้าร่วมกัน - ไม่ใส่เสื้อผ้าซ้ำ - ไม่เช็ดสิ่งสกปรกลงบนเสื้อผ้า การพักผ่อนนอนหลับและการออกกำลังกาย - พักผ่อนและนอนหลับอย่างน้อยวันละ 8-10 ชั่วโมง - นอนแต่หัวค่ำ ไม่นอนดึก - ตื่นนอนแต่เช้า - ออกกำลังกายสม่ำเสมอ การรับประทานอาหาร - รับประทานอาหารให้ตรงเวลา - รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ - รับประทานอาหารวันละ 3 เวลา - รับประทานอาหารที่ปรุงเสร็จใหม่ๆ	ประโยชน์ การรักษาความสะอาดของร่างกาย - สระผมป้องกันเหา - อาบน้ำป้องกันการสะสมของเชื้อโรค - ตัดเล็บป้องกันเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย - สวมรองเท้าป้องกันเชื้อโรคและพยาธิเข้าสู่ร่างกาย การทำความสะอาดร่างกายอย่างถูกวิธี - วิธีการอาบน้ำ - วิธีการแปรงฟัน - วิธีการล้างมือ – ล้างหน้า - วิธีการสระผม การรักษาความสะอาดของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม - ทำความสะอาดเสื้อผ้าทุกวัน - ทำความสะอาดอุปกรณ์ในการรับประทานอาหารทุกครั้งหลังใช้เสร็จ - ทำความสะอาดที่พักรักษาตัวทุกวัน - ทำความสะอาดหมอนและผ้าปูที่นอนทุกๆสัปดาห์ การปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย - ดื่มน้ำอุ่น - ไม่ออกไปเล่นนอกบ้าน - รักษาร่างกายให้อบอุ่นอยู่เสมอ - ใช้ผ้าเช็ดหน้าปิดปากเมื่อมีการ
--	---	--

		ไอหรือจาม - นอนพักผ่อนให้เพียงพอ - รับประทานยาให้ตรงเวลา
--	--	--

สัปดาห์ที่ 19 หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยคนเก่ง สารการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
เก็บของเล่นและของใช้ - การเก็บของใช้เมื่อใช้เสร็จแล้ว - การเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ งานศิลปะ - วาดรูปด้วยสีน้ำ สีเทียน - ทากาวบนกระดาษแปะเป็นรูปร่าง - ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ แต่งตัว - สวมรองเท้าแตะได้ สวมรองเท้านักเรียนได้ - สวมเสื้อและกางเกงโดยมีคนช่วย เข้าห้องน้ำ - บอกผู้ใหญ่เมื่อต้องการเข้าห้องน้ำ - ถอดกางเกงเพื่อเข้าห้องน้ำ - เปิดน้ำใส่ถังห้องน้ำ การรับประทานอาหาร - รับประทานอาหารได้เอง - กดน้ำจากถังน้ำมาดื่มได้ - ดื่มนม โดยใช้แก้ว	การรับประทานอาหาร - รับประทานอาหารและเก็บภาชนะใส่อาหารได้เอง - ทำความสะอาดแก้วน้ำของตนเองได้ - ใช้ช้อน ส้อมได้เอง - บอกชื่ออาหารที่รับประทานได้ การเข้าห้องน้ำ - ถอดกางเกงเมื่อเข้าห้องน้ำได้ - สวมกางเกงหลังเข้าห้องน้ำได้ - ทำความสะอาดห้องน้ำหลังใช้ได้เอง - ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำได้ การเก็บของเล่นของใช้ - เก็บพื้นนอนของตนเองได้ - เก็บของใช้ส่วนตัวได้ - เก็บของเล่นเข้าที่ได้ถูกต้อง - แบ่งปันของเล่นให้ผู้อื่นได้ กิจกรรมศิลปะ - ตัดกระดาษได้ - พับกระดาษแบบง่ายๆได้ - ร้อยลูกปัดขนาดกลางได้ - ระบายสีภาพได้ การแต่งตัว	การรับประทานอาหาร - ล้างภาชนะในการรับประทานอาหารได้ - ใช้แก้วน้ำและภาชนะที่ทำจากกระเบื้องได้ - รับประทานอาหารได้หลายชนิด - บอกชื่ออาหารที่รับประทานได้ถูกต้อง - มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การปฏิบัติตามคำสั่ง - ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องได้ - หยิบสิ่งของตามคำสั่งได้ - ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมได้ การเก็บของเล่นและของใช้ - เก็บของเล่นได้ถูกวิธี - เก็บของเข้าที่ได้ถูกต้อง - เก็บของใช้ของตนเองและเพื่อน การทำกิจกรรมศิลปะ - พับกระดาษที่ซับซ้อนขึ้น - ตัดกระดาษตามแบบได้ - ระบายสีภาพได้เหมือนจริง - ระบายอยู่ในขอบเขตได้

	- สวมรองเท้านักเรียนได้ คล่องแคล่ว - หวีผม ทาแป้งได้ - แต่งตัวได้เอง	- ร้อยลูกปัดขนาดเล็กได้ การแต่งกาย - สวมถุงเท้า รองเท้าได้เอง - อาบน้ำได้ด้วยตนเอง - ตัดกระดุมเสื้อได้ - ร้อยเชือกกรองเท้าได้
--	---	---

สัปดาห์ที่ 20 หน่วยการเรียนรู้ มารยาทไทย

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
ประเทศไทย ธงชาติไทย - สีแดง, สีขาว, สีน้ำเงิน ขนมไทย - ขนมบัวลอย, ขนมลูกชุบ, ขนมชั้น การเล่นของไทย - มอญซ่อนผ้า, รีรีข้าวสาร ศิลปหัตถกรรมไทย - เครื่องปั้นดินเผา - งานแกะสลัก (ผัก ผลไม้) - เครื่องจักสาน (เสื่อ กระเป๋า)	ประเทศไทย - ธงชาติไทย: สีแดง สีขาว สีน้ำเงิน - แผนที่ประเทศไทย : รูปร่าง ลักษณะคล้ายขวาน อยู่ติดกับ ประเทศต่างๆและทะเล , แสดง ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นดินไทย ขนมไทย - ขนมชั้น, ขนมบัวลอย,ขนมลูกชุบ, ขนมใส่ไส้ การเล่นของไทย - มอญซ่อนผ้า, รีรีข้าวสาร, ขี่ม้า ก้านกล้วย ศิลปหัตถกรรมไทย - เครื่องปั้นดินเผา, เครื่องสาน, งานแกะสลัก, ผัก/ผลไม้แกะสลัก ภาษาไทย ตัวเลขไทย - ชื่อของเด็ก ก ข ค ง... - อายุที่เป็นเลขไทย ๑ ๒ ๓ ๔ ๕...	ประเทศไทย - แผนที่ประเทศไทยมีลักษณะ คล้ายขวาน แบ่งเป็น 6 ภาค 77 จังหวัด - ธงชาติไทยเรียกว่า ธงไตรรงค์ มี 3 สี สีแดง หมายถึง ชาติ สีขาว หมายถึง ศาสนา สีน้ำเงินหมายถึง พระมหากษัตริย์ ขนมไทย - ชื่อ ฝอยทอง ทองหยิบ ทองหยอด ขนมชั้น - รูปร่างลักษณะ : สีเหลือง เขียว ม่วง (สีธรรมชาติ) - กลิ่น หอม - รสชาติ หวาน การเล่นของเด็กไทย - รีรีข้าวสาร, มอญซ่อนผ้า, ขี่ม้าก้านกล้วย, งูกินหาง ศิลปหัตถกรรมไทย - เครื่องจักสาน

		- เครื่องปั้นดินเผา - ตุ๊กตาชาววัง - งานแกะสลัก - งานร้อยพวงมาลัย ภาษาไทย - ตัวอักษรไทย - ตัวเลขไทย - วรรณกรรมไทย
--	--	--

สัปดาห์ที่ 21 หน่วยการเรียนรู้ สถานที่รอบตัว สารการเรียนรู้ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
บ้าน - ส่วนประกอบสำคัญของบ้าน คือ หลังคา ตัวบ้าน ประตู และ หน้าต่าง บ้านมีความสำคัญต่อเรา เพราะบ้านมีความสำคัญต่อเรา เพราะบ้านเป็นที่พักอาศัยหลับนอน และทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับ สมาชิกในครอบครัว สวนสาธารณะ - สวนสาธารณะมีต้นไม้ที่ปลูกไว้ มากมาย มีการจัดสถานที่ให้ เหมาะสมกับการพักผ่อนและทำ กิจกรรมต่างๆ เช่น รับประทาน อาหาร ออกกำลังกาย พายเรือ โรงพยาบาล - โรงพยาบาลเป็นสถานที่สำหรับ รักษาอาการเจ็บป่วย (เมื่อเรารู้สึก ไม่สบาย โดยที่โรงพยาบาลจะมีคุณ หมอและพยาบาล คอยทำหน้าที่	สถานที่ที่เราสามารถซื้อสินค้า ใน ชุมชนมี 2 แห่ง คือ 1. ตลาด ประกอบไปด้วยร้านค้า และแผงลอยที่ขายสินค้า หลากหลายชนิด ส่วนใหญ่เป็นของ สดและอาหาร 2. ร้านค้า เป็นที่ที่จัดสินค้าไว้ขาย ส่วนใหญ่มักขายสินค้าเป็นต่างๆ ไป สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ 1. สวนสาธารณะ เป็นสถานที่ที่เรา ใช้พักผ่อน ออกกำลังกายหรือ สันทนาการอื่นๆ มีการปลูกต้นไม้ ดอกไม้ประดับตกแต่งสถานที่ เพื่อให้สวยงาม ร่มรื่น 2. สวนสัตว์ เป็นสถานที่ที่คนนิยม ไปพักผ่อนและดูสัตว์ชนิดต่างๆ 3. สถานที่ท่องเที่ยวตามธรรมชาติ เช่น ภูเขา น้ำตก ทะเล	สถานที่สำหรับซื้อขายสินค้า หลักๆ - ร้านค้า เป็นสถานที่ขายสินค้าที่มีขนาดเล็ก เช่น ร้านขายเสื้อผ้า ร้านขายขนม ร้านขายผลไม้ - ตลาด มีขนาดใหญ่กว่าร้านค้า ตลาดจะรวมร้านค้าหลายๆร้านไว้ในบริเวณที่จัดไว้ ส่วนใหญ่จะขายอาหารสด - ห้างสรรพสินค้า เป็นสถานที่ที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นแหล่งจำหน่ายสินค้าที่ทันสมัย เป็นตึกสูงมีหลายชั้นและมีสินค้าอยู่มากมาย สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ มีอยู่ด้วยกันหลายแห่ง เช่น สวนสาธารณะ สวนสัตว์และ สถานที่ท่องเที่ยวตามธรรมชาติ เช่น ภูเขา ทะเล แม่น้ำ น้ำตก สถานที่จัดไว้ช่วยเหลือและ

ดูแลรักษาคนไข้ เราสามารถสังเกตสถานที่ตั้งของโรงพยาบาลได้จากเครื่องหมาย + (ภาษา) วัด - วัดเป็นสถานที่ที่ชาวพุทธจะไปทำบุญ สวดมนต์ ฟังเทศน์ นั่งสมาธิ เป็นต้น (นอกจากวัดจะเป็นสถานที่ที่เราไปทำบุญเพื่อให้จิตใจผ่องใส มีคุณความดีแล้ว วัดยังเป็นที่อยู่อาศัยและศึกษาเล่าเรียนของพระสงฆ์ด้วย (เมื่อเราพบพระ ควรยกมือไหว้) ตลาดและร้านค้า - ร้านค้าคือ สถานที่ขายของชนิดต่างๆ เช่น ร้านขายผลไม้ ร้านขายน้ำ ร้านขายอาหาร ส่วนตลาดคือสถานที่ที่ร้านค้าหลายๆร้านรวมอยู่ที่เดียวกัน	สถานที่ที่สำคัญทางศาสนา - มีอยู่หลายแห่ง มีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่นโบสถ์ของศาสนาคริสต์ วัดของศาสนาพุทธและมัสยิดของศาสนาอิสลาม สถานที่เพื่อการติดต่อสื่อสาร - ที่ทำการไปรษณีย์ ซึ่งเป็นที่ที่เราไปส่งจดหมาย - สถานที่ติดต่อธุรกิจ หมายถึง ธนาคาร โรงพยาบาลและสถานีตำรวจ - เป็นสถานที่ที่เราไปติดต่อเพื่อให้ช่วยเหลือบรรเทาทุกข์ เช่น เมื่อเราไม่สบายเราจะไปโรงพยาบาลให้หมอและพยาบาลทำการตรวจรักษาและเมื่อเรามีความเดือดร้อน เช่นของหาย เราก็จะไปแจ้งความที่สถานีตำรวจ	บรรเทาทุกข์ - โรงพยาบาล เป็นสถานที่สำหรับรักษาพยาบาลเมื่อเราเจ็บป่วย - สถานีตำรวจ เป็นสถานที่รับแจ้งความหรือเหตุร้ายต่างๆ - สถานีดับเพลิง เป็นสถานที่สำหรับรับแจ้งเหตุเพลิงไหม้และส่งเจ้าหน้าที่ไปดับเพลิง สถานที่สำหรับติดต่อสื่อสาร - ที่ทำการไปรษณีย์ เป็นที่ที่เราไปส่งจดหมาย โทรเลข หรือส่งพัสดุไปยังผู้รับ โดยมีบุรุษไปรษณีย์เป็นผู้นำส่ง - สถานที่ติดต่อธุรกิจ หมายถึง ธนาคาร เป็นที่ที่เราทำการฝากหรือถอนเงิน สถานที่สำคัญทางศาสนา - มีอยู่หลายแห่ง มีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่นโบสถ์ของศาสนาคริสต์ วัดของศาสนาพุทธและมัสยิดของศาสนาอิสลาม เป็นที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา สืบทอดประเพณีเป็นที่ที่ให้เราไปทำบุญ หรือชำระจิตใจให้ผ่องใส
--	--	--

สัปดาห์ที่ 22 หน่วยการเรียนรู้ บุคคลที่หนูรู้จัก สาระการเรียนรู้ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
อาชีพของพ่อ แม่ - ดูแลลูก - รับผิดชอบต่อครอบครัว	คุณครูของพวกเรา - อบรมสั่งสอนให้เด็กเป็นคนดี - สอนให้เด็กมีความรู้	งานศิลปะ - จิตรกร - นักวาดการ์ตูน

- ทำงาน คุณครูของหนู - ดูแลเด็กๆ - อบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี หมอ พยาบาล - ตรวจรักษาโรค - ดูแลไข้ไข - วิธีการป้องกันตนเองเมื่อป่วย พ่อค้า แม่ค้า - ขายสินค้าต่างๆ - มีความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อนบ้านของหนู - ช่วยเหลือเกื้อกูล - ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนบ้านที่ดี - รู้จักบุคคลและสถานที่รอบๆบ้าน	พ่อค้า แม่ค้าในตลาด - ขายสินค้าตามความต้องการต่างๆของผู้บริโภค ตำรวจจราจร - ดูแลความเรียบร้อยบนท้องถนน บุรุษไปรษณีย์ - ทำหน้าที่รับ/ส่งจดหมาย พัสดุ และเอกสารต่างๆ หมอ พยาบาลดูแลพวกหนู - หมอรักษาอาการคนไข้ - พยาบาลดูแลคนไข้	- นักจิตรกรรม - ครูสอนศิลปะ งานอาหาร - พ่อครัว แม่ครัว - ทำขนม เบเกอรี่ - นักโภชนาการ งานสื่อสาร - นักข่าว - ผู้ประกาศข่าว - นักหนังสือพิมพ์ - โอเพอเรเตอร์ - ช่างภาพ งานบันเทิง - นักร้อง - นักแสดง - นักจัดรายการวิทยุ - พิธีกร - นักดนตรี งานหัตถกรรม - ช่างจักสาน - ช่างทอผ้า - ช่างเครื่องปั้นดินเผา
---	---	--

สัปดาห์ที่ 23 หน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ สาระการเรียนรู้ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
ความสำคัญของพ่อ และแม่ - เป็นผู้ให้กำเนิด - เลี้ยงดูลูกจนเติบโตใหญ่ - เป็นบุคคลที่รักเด็กมากที่สุด การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี	ในหลวง - ทรงเป็นประมุขของประเทศ - ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อปวงชนชาวไทย ผู้อำนวยการ	กำเนิดสุตสาคร - พ่อ พระอภัยมณี เป้าพิไพบรา - แม่ นางเงือก ตัวเป็นคน หางเป็นปลา สุตสาครกับม้านิลมังกร

- เชื้อฟงคำสั่งสอน - ไม่ดื้อไม่ชน - ช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อและแม่ การร่วมกิจกรรมต่างๆกับพ่อ แม่ - การปลูกต้นไม้, อ่านหนังสือ, เลี้ยงสัตว์, ไปเที่ยว พ่อและแม่ของแผ่นดิน - พระเจ้าอยู่หัวและพระราชินีเป็นผู้ทรงมีพระเมตตาแก่ประชาชนชาวไทย - ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจเพื่อให้ชนชาวไทยอยู่อย่างมีความสุข ความประทับใจที่มีต่อพ่อและแม่ - ให้ความรักและเอาใจใส่ - เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก - เป็นแบบอย่างที่ดี	- เป็นผู้บริหารโรงเรียน - บริหารโรงเรียนและดูแลทุกคนในโรงเรียน นายกรัฐมนตรี - เป็นผู้บริหารประเทศ - ดูแลความเป็นอยู่ของทุกคนในประเทศ ผู้ว่าราชการจังหวัด - เป็นผู้บริหารจังหวัด - บริหารจังหวัด และดูแลความเป็นอยู่ของทุกคนในจังหวัด บุคคลสำคัญของหนู - บุคคลในครอบครัว เช่น พ่อ แม่	- ม้านิลมังกรเป็นม้าที่เป็นเพื่อนรู้ใจของสุดาสคร - ลักษณะของม้านิลมังกร เขียวเป็นเพชร เกล็ดเป็นนิล ลิ้นเป็นป่าน มีฤทธิ์มาก สุดาสครกับการเรียนรู้ - ฤๅษี ผู้ทรงศีล มีฤทธิ์ คอยสอนวิชาต่างๆให้กับสุดาสคร - คำสอนที่สำคัญให้แก่สุดาสคร “รู้อะไรไม่สู้รู้วิชา รู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี” สุดาสครกับซีเปลือย - ซีเปลือยมีลักษณะเจ้าเล่ห์ ไม่ใส่เสื้อผ้า - ซีเปลือยหลอกให้สุดาสครตกลงไปในเหว เอาไม้เท้าวิเศษบังคับม้านิลมังกรไป สุนทรภู่ - กวีไทยที่ได้รับการยกย่องให้เป็นกวีเอกของโลก - ผู้ประพันธ์เรื่องพระอภัยมณี ที่มีลักษณะเป็นกลอนแปด
--	---	---

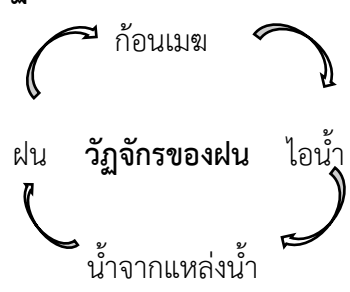
สัปดาห์ที่ 24 หน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย สารการเรียนรู้ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
วันลอยกระทง - ประวัติของวันลอยกระทง กระทงของเรา - ขั้นตอนการทำกระทง ลอย..ลอยกระทง	วันเด็ก - ผู้ใหญ่ให้ความสำคัญกับเด็กที่จะเติบโตเป็นกำลังสำคัญของชาติ - วันเด็กคือ วันเสาร์ที่ 2 ของเดือนมกราคม	วันสำคัญทางศาสนา วันเข้าพรรษา - ตรงกับวันแรม 1 ค่ำ เดือน 8 ที่พระสงฆ์เริ่มอยู่ประจำที่วัดเป็นเวลา 3 เดือน ในช่วงฤดูฝน

- สถานที่ในการลอยกระทง : แม่น้ำ ลำคลอง ทะเล แหล่งน้ำ ต่างๆ เหตุการณ์หลังลอยกระทง - มีขยะในแม่น้ำ - แม่น้ำเน่าเสีย - แม่น้ำมีกลิ่นเหม็น ก่อนจะลอยต้องมีกระทง - ประเภทของวัสดุที่ใช้ทำกระทง : ใบตอง ขนบึง กาบมะพร้าว ดอกไม้ กระดาษ	กิจกรรม - เข้าร่วมกิจกรรมที่สนุกสนาน - ไปเที่ยวชมสถานที่สำคัญต่างๆ - เป็นเด็กดี วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ (12 สิงหาคม) - วันคล้ายวันพระราชสมภพ - ถวายพระพร - ประดับตกแต่งบ้านเรือน - ทำบุญตักบาตร ทำความดี วันแม่ ระลึกถึงพระคุณแม่ “ทำบัตรอวยพร” มอบดอกมะลิ - เป็นเด็กดี เชื่อฟังคุณพ่อ คุณแม่ สัญลักษณ์ในวันแม่ - ดอกมะลิ วันสำคัญ - กำหนดขึ้นเพื่อระลึกถึง ความสำคัญของบุคคล วัฒนธรรม ประเพณีประจำชาติและศาสนา - มีกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อระลึกถึงความสำคัญและเป็นวันหยุดราชการ วันสำคัญทางศาสนา - วันมาฆบูชา - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชา กิจกรรม - ทำบุญตักบาตร - ฟังเทศน์ - ไปวัด	กิจกรรม ทำบุญตักบาตร หล่อเทียนพรรษา ถวายผ้าอาบน้ำฝน วันออกพรรษา - ตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 11 เป็นวันที่พระสงฆ์สิ้นสุดการจำพรรษา กิจกรรมตักบาตรเทโว วันสำคัญของพระมหากษัตริย์และราชวงศ์ - วันจักรี ตรงกับวันที่ 6 เมษายน ของทุกปี เป็นวันที่ระลึกและแสดงความกตัญญูต่อพระมหากษัตริย์ทุกรัชกาล กิจกรรม ประดับธงชาติตามสถานที่ต่างๆ นำพวงมาลาไปถวายบังคมพระบรมรูปรัชกาลที่ 1 จัตุจักร วันปิยมหาราช ตรงกับวันที่ 23 ตุลาคม ของทุกปี เป็นวันที่ระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของ ร.5 ที่มีต่อปวงชนชาวไทย กิจกรรม วางพวงมาลา ประดับธงชาติ วันสำคัญตามพระเพณี - วันขึ้นปีใหม่ ตรงกับวันที่ 1 มกราคมของทุกปี เป็นการเปลี่ยนพุทธศักราชใหม่ กิจกรรม ทำบุญตักบาตร เถลิงฉลองการเริ่มต้นปีใหม่ - วันสงกรานต์ ตรงกับวันที่ 13 เมษายนของทุกปี
---	--	--

- ทำบุญตักบาตร, - รดน้ำขอพรผู้ใหญ่ - สรงน้ำพระ การคลายร้อน - อาบน้ำ, การพัด/พัดลม - ดื่มน้ำมากๆ , รับประทานไอศกรีมหรือเครื่องดื่มน้ำเย็นๆ - รับประทานอาหารที่ทำให้เย็น เช่น แตงโม ข้าวแช่ - ต้นไม้ช่วยคลายร้อน ของใช้น้ำร้อน - เสื้อผ้าบางๆ, หมวก, ร่ม, พัด	ต่างๆ เช่นธงรั้ว - ลมฤดูร้อน - ทิศทางลม การป้องกันและการปฏิบัติตน - ไม่ตากแดด - สวมหมวก กางร่ม - ดื่มน้ำมากๆ - ต้นไม้มีร่มเงาช่วยบังแดด - รับประทานอาหารสดใหม่ สะอาด เพราะอาหารเสีง่ายในฤดูร้อน วันสงกรานต์ - วันขึ้นปีใหม่ของไทย ตรงกับวันที่ 13 เมษายน ของทุกปี - ทำบุญตักบาตร - สรงน้ำพระ - รดน้ำขอพรผู้ใหญ่ - รดน้ำดำหัว ประโยชน์ของแสงแดดในฤดูร้อน - ถนอมอาหาร, ตากผ้า, อาชีพระบบบางอย่างเช่น นาเกลือ	- ลมฤดูร้อน - น้ำในแม่น้ำลำคลองแห้ง - ต้นไม้สลัดใบ ใบไม้แห้งสีเปลี่ยนบางชนิดออกดอก ฤดูเก็บเกี่ยว - ชาวนาเกี่ยวข้าว นวดข้าว ฝัดข้าว สีข้าว - เก็บเกี่ยวผลผลิตอื่นๆเช่น ฝ้าย พลังงานแดด พลังงานลม - ผ้าแห้งเร็ว กังหันวิดน้ำ เล่นว่าว - ถนอมอาหารเช่น กลัวยตาก - อาชีพนากเกลือ - พลังงานแสงอาทิตย์ (SOLAR CELL) วันสงกรานต์ - วันขึ้นปีใหม่ไทย - ทำบุญตักบาตร - สรงน้ำพระ - รดน้ำขอพรผู้ใหญ่ - รดน้ำดำหัว โรคและการป้องกัน - โรคไข้แดด ใส่เสื้อผ้าเนื้อบาง ระบายความร้อน ดื่มน้ำมากๆ - โรคเมะเร็งผิวหนัง ไม่ตากแดดนานๆ สวมหมวก แว่นตา ร่มกันแดด ทาครีมกันแดด โรคท้องร่วง - รับประทานอาหารสุกใหม่ และสะอาด โรคพิษสุนัขบ้า - นำสัตว์ไปฉีดวัคซีน ไม่เล่นกับสัตว์ที่ไม่คุ้นเคย
--	--	---

สัปดาห์ที่ 26 หน่วยการเรียนรู้ ฝนน้ำเย็นใจ สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
สภาพอากาศ - เย็น, ชุ่มฉ่ำ, มีแสงแดดน้อย รู้กึน้ำ - เกิดหลังฝนตก มี 7 สี ของใช้ อุปกรณ์กันฝน - รองเท้าบูท, ร่ม, เสื้อกันฝน, หมวก การปฏิบัติตนในฤดูฝน - ไม่เดินตากฝน - ใช้เครื่องป้องกัน เช่น ร่ม - ทำความสะอาดร่างกายโดยการอาบน้ำสระผมเมื่อโดนน้ำฝน ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกี่ยวกับฝน - ไฟแลบ, ฟ้าร้อง, เมฆลอยต่ำเป็นสีดำ, ฟ้าผ่า, ลมพัดแรง, รู้กึน้ำ	การเกิดฝน - น้ำในแหล่งธรรมชาติระเหยกลายเป็นไอ - จับตัวกันเป็นก้อนเมฆ - เมื่อพบอากาศเย็นและอุณหภูมิลดลงก็กลั่นตัวเป็นฝนตกลงมาบนพื้นดินและแหล่งน้ำธรรมชาติ สัตว์ในฤดูฝน - กบ, หอยทาก, ยุง, คางคก, แมงมุม ประโยชน์ของฤดูฝน - ต้นไม้เจริญเติบโต - เป็นที่อยู่ของสัตว์น้ำ - มีน้ำดื่ม น้ำใช้ โทษของฤดูฝน - น้ำท่วม - ตากผ้าไม่แห้ง - พื้นดินเฉอะแฉะ - เป็นโรคเจ็บป่วยง่าย การปฏิบัติตน - ไม่เดินตากฝน - ใช้ร่มและเสื้อกันฝน - เมื่อตัวเปียกฝนต้องอาบน้ำสระผม - เมื่อไม่สบายต้องรับประทานยาและไปหาหมอ วันเข้าพรรษา - เป็นวันแรม 1 ค่ำ เดือน 8 - พระสงฆ์จำพรรษาเป็นเวลา 3	วัฏจักรของฝน  ก่อนเมฆ ฝน วัฏจักรของฝน ไอน้ำ น้ำจากแหล่งน้ำ - การระเหย - การควบแน่น ประโยชน์ โทษ และการปฏิบัติตน ประโยชน์ - มีน้ำดื่ม น้ำใช้ - ต้นไม้เจริญเติบโต โทษ - น้ำท่วมบ้าน - เกิดโรคไข้หวัด - ปอดบวม - การคมนาคมไม่สะดวก การปฏิบัติตน - ไม่เดินตากฝน - ใช้ร่ม หมวก ป้องกันฝน - เมื่อเปียกฝนต้องอาบน้ำสระผม - เป็นไข้ ไม่สบายต้องรับประทานยา ไปพบแพทย์ - ปลุกต้นไม้ป้องกันน้ำท่วม การทำนาปลูกข้าว - อาชีพการทำนา - วิธีการทำนา ปลูกข้าว - การเจริญเติบโตของต้นข้าว

	เดือน - ในวันเข้าพรรษา เราไปทำบุญตักบาตร เวียนเทียนที่วัด และถวายเทียนพรรษา ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - ฟ้ามแลบ, ฟ้าร้อง, ลมพัด, ฟ้าม่า, เมฆลอยต่ำสีดำ, รุ่งกินน้ำ	- ชนิดของข้าว - ประโยชน์ของข้าว วันเข้าพรรษา - ตรงกับวันแรม 1 ค่ำ เดือน 8 ที่พระสงฆ์เริ่มอยู่ประจำที่วัดเป็นเวลา 3 เดือน ไม่ไปค้างแรมที่อื่น - ในวันเข้าพรรษาจะมีการทำบุญตักบาตร หล่อเทียนพรรษา ถวายผ้าอาบน้ำฝน - ตักบาตรเทโวโรหณะ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และ สังเกตสภาพอากาศ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - ฟ้ามแลบ ฟ้าม่า เมฆลอย ฟ้าร้อง ลมพัด รุ่งกินน้ำ - การสังเกตลักษณะก้อนเมฆ ลมพัด ฝนตก ท้องฟ้า การทดลองรุ่งกินน้ำ
--	--	---

สัปดาห์ที่ 27 หน่วยการเรียนรู้ ฤดูหนาวกายใจอุ่น สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
สภาพอากาศ - อากาศแห้งและเย็น อุณหภูมิต่ำ - พระอาทิตย์ตกดินเร็ว - ลมพัดแรง - หมอกกล เสื้อผ้า เครื่องแต่งกายและสิ่งที่ให้ความอบอุ่น - เสื้อกันหนาว, ผ้าพันคอ, หมวก, ถุงเท้า, เสื้อแขนยาว, กางเกงขายาว	สภาพอากาศ - อากาศแห้งและเย็นอุณหภูมิต่ำ - พระอาทิตย์ตกเร็วทำให้มืดเร็วขึ้น - ลมพัดแรง - หมอกกล ประโยชน์ของฤดูหนาว - ช่วยให้พืชหรือผลไม้บางชนิดเจริญเติบโต ออกดอก ออกผลได้ดี โทษของฤดูหนาว	สภาพอากาศและการทดลองไฟฟ้าสถิต - อากาศแห้งและเย็น อุณหภูมิต่ำ - กลางวันสั้น กลางคืนยาว - ลมพัดแรง - หมอกกล - การทดลองไฟฟ้าสถิต ประโยชน์ โทษของฤดูหนาวและการปฏิบัติตน

การปฏิบัติตน - ใส่เสื้อผ้าให้อบอุ่น สวมเสื้อกันหนาว - นอนห่มผ้าห่ม ใส่ชุดนอนที่อบอุ่น - ใช้ครีมทาผิวป้องกันผิวแตก งานปีใหม่ - มอบของขวัญ - จัดงานฉลอง - ประดับ ตกแต่งบ้าน ประโยชน์ของฤดูหนาว - ช่วยให้พืชหรือผลไม้บางชนิดเจริญเติบโต ออกดอกออกผลได้ดี โทษของฤดูหนาว - อากาศหนาวเย็นมาก - หมอกลงหนาทำให้ไม่สะดวกในการเดินทาง - โรคหวัด	- อากาศหนาวเย็นมาก - หมอกลงหนาทำให้ไม่สะดวกในการเดินทาง - เกิดการเจ็บป่วย ไม่สบาย การปฏิบัติตน - ใส่เสื้อผ้าให้อบอุ่น สวมเสื้อกันหนาว - นอนห่มผ้าห่ม ใส่ชุดนอนที่อบอุ่น - ใช้ครีมทาผิวหน้าป้องกันผิวแตก ผักในฤดูหนาว - ผักคะน้า, ผักกาด, ผักกวางตุ้ง, กะหล่ำดอก, กะหล่ำปลี, ผักชี, ถั่วลันเตา ผลไม้ในฤดูหนาว - ส้ม, กล้วย, มะละกอ งานปีใหม่ - มอบของขวัญ, จัดงานฉลอง, ทำบุญ, ประดับตกแต่งบ้าน เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและสิ่งที่ให้ความอบอุ่น - เสื้อกันหนาว, ผ้าพันคอ, หมวก, ถุงเท้า, เสื้อแขนยาว, กางเกงขายาว	ประโยชน์ ช่วยให้พืชหรือผลไม้บางชนิดเจริญเติบโต ออกดอกออกผลได้ดี โทษ อากาศหนาวเย็นมาก หมอกหนาทำให้ไม่สะดวกในการเดินทาง และทำให้เป็นไข้หวัด การปฏิบัติ ใส่เสื้อผ้าให้อบอุ่น ใส่เสื้อกันหนาว นอนห่มผ้าห่ม ใส่ชุดนอนที่อบอุ่น ใช้ครีมทาผิวหน้าป้องกันผิวแตก พืชผักผลไม้ในฤดูหนาว ผัก - ผักคะน้า ผักกาด ผักกวางตุ้ง กะหล่ำดอก กะหล่ำปลี ผักชี ถั่วลันเตา ผลไม้ - ส้ม กล้วย มะละกอ ลำไย ลิ้นจี่ แอปเปิล เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและสิ่งที่ให้ความอบอุ่น - เสื้อกันหนาว - เสื้อแขนยาว กางเกงขายาว - ผ้าพันคอ - หมวก - ถุงเท้า วันลอยกระทง - วันเพ็ญเดือน 12 - ขอบคุณแม่น้ำ และแหล่งน้ำ - ทำกระทง
---	---	---

สัปดาห์ที่ 28 หน่วยการเรียนรู้ คุณหนูเรียนรู้ธรรมชาติ สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
ลักษณะของน้ำ และน้ำสะอาด - เป็นของเหลว -ใส ไม่มีสี - ไม่มีกลิ่น ไม่มีรส - การเปลี่ยนแปลงรูปร่างตามภาชนะที่ใส่ ประโยชน์ของน้ำ - เป็นน้ำดื่ม น้ำใช้ - ใช้รดน้ำต้นไม้ - เป็นแหล่งท่องเที่ยว - เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ - ใช้ในการเดินทาง การทดลองเกี่ยวกับน้ำ - การจม การลอย - น้ำธรรมดา - น้ำเกลือ แหล่งน้ำ - น้ำตก แม่น้ำ ลำคลอง - ทะเล โทษของน้ำเสียและการอนุรักษ์น้ำ เสีย - มีกลิ่นเหม็น - เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ของเชื้อโรค - ทำให้สัตว์น้ำตาย การอนุรักษ์น้ำ - ใช้น้ำอย่างประหยัด - ไม่ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำ - ไม่ตัดไม้ทำลายป่า	ลม อากาศ - ลม คือ อากาศที่เคลื่อนที่ได้ - การทดลองเกี่ยวกับลม (กังหันลม) ดิน หิน ทราย - ดินมี 3 ชนิด คือดินร่วน,ดินทราย ดินเหนียว - หิน มีลักษณะแข็ง มีหลายขนาด และหลายชนิด - ทราย ลักษณะคล้ายหิน แต่มีขนาดเล็ก - เปรียบเทียบลักษณะ ดิน หิน ทราย ประโยชน์ของธรรมชาติ - น้ำใช้ในการดำรงชีวิต กิน ใช้ - ดินใช้ปลูกต้นไม้ ทำของใช้ เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ - หินทำสิ่งก่อสร้าง ทำของใช้ - ทรายทำของใช้ ใช้ก่อสร้าง - ลมทำให้เย็นสบาย มีไว้หายใจ การดูแลและการอนุรักษ์ธรรมชาติ - ใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า - ไม่ทำลายป่า ปลูกป่า ไม่ทิ้งขยะ น้ำ - น้ำเป็นของเหลวใส, ไม่มีสี, กลิ่น, รส การทดลองเกี่ยวกับน้ำ “ กาลักน้ำ ”	ทรัพยากรธรรมชาติ - น้ำ - อากาศ - ดิน หิน ทราย - ป่าไม้ (ต้นไม้ สัตว์ป่า แหล่งน้ำ) แหล่งท่องเที่ยว - ทะเล - ภูเขา - แม่น้ำ ประโยชน์ของทรัพยากร - ใช้เป็นอาหาร - ใช้เป็นที่อยู่อาศัย - ใช้ทำยารักษาโรค - ใช้ทำสิ่งของเครื่องใช้ - เป็นสถานที่ท่องเที่ยว พักผ่อนหย่อนใจ ป่าไม้ - ประกอบด้วย ต้นไม้ สัตว์ป่า ลำธาร - แหล่งทรัพยากร - เป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า - เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร - ทำให้อากาศดี ฝนตกตามฤดูกาล การอนุรักษ์ธรรมชาติ - ใช้อย่างประหยัดและรู้คุณค่า - ไม่ทำลายป่า - ปลูกต้นไม้ ปลูกป่า - ไม่ทิ้งขยะลงในธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ 29 หน่วยการเรียนรู้ เดินทางใกล้ไกล สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
ความหมายของการคมนาคม - การเดินทางที่ทำให้คนได้พบปะกัน ประเภทของการคมนาคม - ทางบก รถไฟ รถยนต์ เกรียน รถจักรยาน รถไฟฟ้า - ทางน้ำ เรือ แพ - ทางอากาศ เครื่องบิน เฮลิคอปเตอร์ พาหนะใช้สำหรับการเดินทาง - รถ - เรือ - เครื่องบิน การเดินทางโดยใช้สัตว์เป็นพาหนะ - ช้าง ม้า วัว ควาย การเดินทางไปโรงเรียน - เดิน รถยนต์ รถจักรยาน เรือ รถจักรยานยนต์ ลักษณะของพาหนะ - จักรยาน มีล้อ ไม่มีเครื่องยนต์ - จักรยานยนต์ มีล้อ มีเครื่องยนต์ - รถยนต์ มีล้อ โดยสารได้ 1-6 คน - รถโดยสารมี 4 ล้อ และ 6 ล้อ โดยสารได้หลายคน - รถไฟ มีหลายล้อ ล้อทำจากเหล็กวิ่งบนราง โดยสารได้หลายคน มีหลายตู้	ความหมายและประเภท - การเดินทางติดต่อไปมาถึงกัน - ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ ทางน้ำ - การเดินทางโดยทางน้ำ : เรือพาย ,รถยนต์, แพ - ไม่วิ่งไปมาบนเรือ - ให้เรือจอดสนิทก่อนจึงก้าวขึ้นหรือลงเรือ ทางอากาศ - การเดินทางทางอากาศทำให้เราถึงที่หมายอย่างรวดเร็ว - นั่งที่ให้เรียบร้อยไม่วิ่งไปมา - พาหนะ คือ เครื่องบิน เฮลิคอปเตอร์ ทางบก - การเดินทางโดยทางบก : เดิน วิ่ง ยานพาหนะต่างๆ - ขณะโดยสารบนรถไม่ควรยื่นแขน ศีรษะออกนอกรถ และควรนั่งให้เรียบร้อย - ใส่หมวกกันน็อกเมื่อนั่งรถจักรยานยนต์	ความหมาย - การเดินทางติดต่อไป มาถึงกัน - ประเภท ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ ยานพาหนะกับจำนวนผู้โดยสาร - จักรยานยนต์ 2 คน - รถยนต์ 1-6 คน - รถไฟ หลายสิบคน - รถโดยสารประจำทาง หลายสิบคน - เครื่องบิน หลายสิบคน - รถไฟฟ้า รถไฟ - เหมือนรถไฟ แต่แล่นอยู่บนรางที่สูงขึ้น - รถไฟฟ้าใต้ดิน - เหมือนรถไฟและรถไฟฟ้า แต่แล่นอยู่ใต้ดิน สัญญาณไฟจราจร - ไฟแดง รถหยุด - ไฟเหลือง รถเตรียมหยุด - ไฟเขียว รถแล่น การปฏิบัติตน - ไม่ยื่นแขน ขา ศีรษะหรืออวัยวะต่างๆออกนอกพาหนะ - นั่งให้เรียบร้อย ไม่วิ่งไป/มา มารยาท - หากโดยสารประจำทางควรมีน้ำใจ เสียสละให้คนที่อ่อนแอกว่าได้นั่ง

- เครื่องบิน บินบนฟ้า โดยสารได้ หลายสิบคน		- ให้ผู้ที่อยู่บนรถ/เรือ ลงจากรถ/ เรือก่อน เราจึงขึ้น
--	--	--

สัปดาห์ที่ 30 หน่วยการเรียนรู้ การสื่อสารทั่วโลก สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
รูปแบบการสื่อสาร - สื่อสารด้วยภาพ - สื่อสารด้วยเสียง - สื่อสารด้วยตัวอักษร - สื่อสารด้วยท่าทาง การส่งสารและการรับสาร - พูด/ฟัง - เขียนจดหมาย/อ่านจดหมาย - แสดงท่าทาง/ดู การพูด/การแสดงท่าทาง - การพูด-สื่อสารด้วยการพูดให้ ผู้อื่นรับรู้ - การแสดงท่าทางต่างๆให้ผู้รับสาร ดู เครื่องมือสื่อสาร - จดหมาย – วิทยุ - โทรศัพท์ – หนังสือพิมพ์ - โทรศัพท์ – คอมพิวเตอร์ ประโยชน์ - ได้รับความรู้ความต้องการของ ผู้อื่น - ได้รับความรู้ข่าวสาร ข้อมูลต่างๆ - ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	เครื่องมือและอุปกรณ์ในการ สื่อสาร - จดหมาย, โทรเลข, วิทยุ, โทรศัพท์, หนังสือพิมพ์, โทรศัพท์ ,คอมพิวเตอร์ มารยาทในการสื่อสาร - ตั้งใจฟังเมื่อมีคนพูด - ไม่พูดแซงขณะที่มีคนอื่นพูดอยู่ - ใช้คำพูดหรือภาษาที่สุภาพ การส่งจดหมาย 1. เขียนจดหมาย 2. ใส่ซอง 3. ติดแสตมป์ 4. นำจดหมายไปส่ง ความหมาย - การสื่อสาร คือ การติดต่อเพื่อส่ง สารหรือข้อความระหว่างกัน การส่งสารและการรับสาร - จดหมาย : เขียน/อ่าน - โทรศัพท์ : พูด/ฟัง - วิทยุ : พูด/ร้อง/ฟัง - โทรศัพท์ : ดู/ฟัง - หนังสือพิมพ์ : อ่าน - คอมพิวเตอร์ : พิมพ์/อ่าน/ฟัง	ความหมาย - การติดต่อสื่อสาร ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก ความ ต้องการจากฝ่ายหนึ่งไปสู่อีกฝ่าย หนึ่ง ด้วยวิธีการต่างๆ วิธีการสื่อสาร - การส่งจดหมาย กระดาษ ปากกา แสตมป์ ซองจดหมาย - โทรศัพท์ เครื่องโทรศัพท์ - คอมพิวเตอร์ เครื่อง คอมพิวเตอร์ จอภาพ แป้นพิมพ์ ส่วนประกอบในการใช้เครื่องมือ สื่อสาร - จดหมาย ที่อยู่ แสตมป์ - โทรศัพท์ เบอร์โทรศัพท์ - คอมพิวเตอร์ อีเมล การจำหน้าของจดหมาย - ชื่อผู้รับ - บ้านเลขที่ - ถนน - ตำบล/แขวง - อำเภอ/เขต - จังหวัด - รหัสไปรษณีย์ องค์ประกอบและประโยชน์ใน

	(อินเทอร์เน็ต)	การสื่อสาร - ผู้ส่งสาร-สาร-ผู้รับสาร - ประโยชน์ของการสื่อสาร - รับรู้ความคิด ความต้องการของผู้ส่ง - รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ - ได้รับความสนุกสนาน มารยาทในการสื่อสาร - ตั้งใจฟังเมื่อมีคนพูด - ไม่พูดแซงขณะมีคนอื่นพูด - ใช้ภาษาในการพูดหรือเขียนที่สุภาพ - ไม่อ่านจดหมายของผู้อื่น
--	------------------	---

สัปดาห์ที่ 31 หน่วยการเรียนรู้หนูน้อยช่างสำรวจ 1 สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
เวลาและลักษณะของธงชาติไทย - เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า มี 3 สี ได้แก่ แดง ขาว น้ำเงิน มี 5 แถบสี จำนวน(ดอกไม้ประจำชาติไทยมีจำนวนเท่าไร) - ดอกราชนพฤษภเป็นดอกไม้ประจำชาติไทย ลักษณะของเงิน - เงินเหรียญ - เงินธนบัตร	เวลา(เวลานี้หนูทำกิจกรรมอะไร) - 06.00 น. ตื่นนอน - 10.00 น. เรียนหนังสือ -12.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน - 15.00 น. เล่นเครื่องเล่นสนาม เงิน(หนูน้อยนักออมเงิน) - การปลูกฝังการออมเงินไว้ใช้ยามจำเป็น จำนวน(อาหารประจำชาติอาเซียน) - ประเทศไทย : ต้มยำกุ้ง	เวลาและรูปร่าง รูปทรง - กิจกรรมต่างๆ จะทำในเวลาที่แตกต่างกัน เช่น 06.00 น. ตื่นนอน 08.00 น. เข้าแถวเคารพธงชาติ โดยเราสามารถรู้เวลาจากนาฬิกา ซึ่งนาฬิกามีลักษณะวงกลมคล้ายกับกระดาดารูปวงกลมและลูกบอล เงิน(เงินของไทยมีลักษณะอย่างไร) - เงินเหรียญมีลักษณะคล้ายวงกลม ได้แก่ 1 บาท มีค่า 1

การเปลี่ยนแปลงสถานะจากของแข็งเป็นของเหลว - น้ำแข็ง - ช็อกโกแลต - ไอศกรีม ขั้นตอนการทดลองวิทยาศาสตร์ - การทดลองคือกระบวนการในการค้นพบทางวิทยาศาสตร์โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1.การตั้งคำถาม 2.การตั้งสมมุติฐาน 3.การทดลอง 4.การบันทึกและสรุป	- ประเทศเวียดนาม : แหนมเนื่อง การวัด (สิ่งใดสูงสิ่งใดเตี้ย) - สิ่งต่างๆรอบตัวมีความสูงแตกต่างกัน ขนาด(ไซ้ของสัตว์ชนิดใดมีขนาดเล็กที่สุด) - ไซ้ของสัตว์แต่ละชนิดมีขนาดแตกต่างกัน	บาท, วงกลม ได้แก่ 2 บาท มีค่า 2 บาท, วงกลม ได้แก่ 5 บาท มีค่า 5 บาท, วงกลม ได้แก่ 10 บาท มีค่า 10 บาท - เงินธนบัตร มีลักษณะคล้ายสีเหลี่ยม ได้แก่ ธนบัตรใบละ 20 มีค่า 20 บาท น้ำหนัก(อะไรหนักที่สุด) - สิ่งต่างๆมีน้ำหนักแตกต่างกันโดยเราสามารถทราบน้ำหนักได้จากการชั่งน้ำหนักโดยใช้อุปกรณ์ เช่น เครื่องชั่ง การเพิ่ม-การลด - การนับเพิ่มคือการนับจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น - การนับลดคือการนับจำนวนที่ลดน้อยลง ปริมาณ(ภาชนะใดจุน้ำได้มากที่สุด) - ภาชนะแต่ละชนิดสามารถบรรจุน้ำโดยมีปริมาตรน้ำที่แตกต่างกัน
---	--	--

สัปดาห์ที่ 32 หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยนักสำรวจ 2 สาระการเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
สีและน้ำหนัก(ผลไม้ที่หนักกว่า) - ผลไม้แต่ละชนิดมีสีและน้ำหนักที่แตกต่างกัน	ของแข็ง - ไม่เปลี่ยนแปลงตามภาชนะที่บรรจุ	การเปลี่ยนรูปร่างของสิ่งต่างๆ - สิ่งต่างๆรอบตัวเราบางสิ่งสามารถเปลี่ยนแปลงรูปร่างได้

ขนาดเล็ก-ใหญ่ - สิ่งต่างๆรอบตัวมีขนาดแตกต่างกัน บางชนิดมีขนาดใหญ่ บางชนิดมีขนาดเล็ก ผิวสัมผัส - นุ่ม-แข็ง ปริมาตร - นมแต่ละขวดมีปริมาตรที่แตกต่างกัน เงา(เงาเกิดขึ้นได้อย่างไร) - เงาเกิดจากแสงอาทิตย์หรือจากแหล่งกำเนิดแสงอื่นๆ เช่น แสงจากไฟฉาย แสงจากเทียนไข	แก๊ส - เปลี่ยนแปลงรูปร่างตามภาชนะที่บรรจุ - พุ้งกระจายได้ สสารมีมวลและมีน้ำหนัก - สิ่งที่มีมวลมากมีน้ำหนักมาก - สิ่งที่มีมวลน้อยมีน้ำหนักน้อย อากาศ - มีอยู่ทุกหนทุกแห่ง ของเหลว - เปลี่ยนแปลงรูปร่างตามภาชนะที่บรรจุ ผิวสัมผัสและปริมาตร(สัมผัสสิ่งใดแล้วร้อน-เย็น) - ผิวสัมผัส ร้อน-เย็น - ปริมาตร น้ำแต่ละเหยือกมีปริมาตรที่แตกต่างกัน ลักษณะของรูปเรขาคณิตทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม - รูปเรขาคณิตทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม น้ำหนัก -หนัก-เบา	ผิวสัมผัส(ผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆมีลักษณะอย่างไร) - นุ่ม ลำลี หมอน - แข็ง ก้อนหิน ก้อนอิฐ สีของผลไม้(ผลไม้มีสีอะไรบ้าง) - แอปเปิล สีแดง - กล่ำวย สีเหลือง - ฝรั่ง สีเขียว - ส้ม สีส้ม แม่เหล็ก - วัสดุที่มีแรง สามารถดูดหรือผลักสิ่งที่เป็นโลหะได้ ประกอบด้วยขั้วบวกและขั้วลบ - ขั้วเดียวกันจะเกิดการผลักกัน เมื่อนำมาไว้ใกล้กัน ต่างขั้วกันจะดูดกัน
---	---	---

10.การจัดประสบการณ์

โลกการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย เป็นโลกของการเรียนรู้ที่สวยงาม ในวัยเด็กวัยนี้ เด็กเล็กๆ สามารถเรียนรู้เองโดยธรรมชาติ เรียนรู้จากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง การจัดการเรียนรู้ โดยการให้การศึกษาแก่เด็กในวัยนี้ จึงต้องอาศัยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย และตอบสนอง รวมทั้งกระตุ้นให้เด็กในวัยนี้ได้มีส่วนร่วมมากที่สุด... การได้ลงมือทำเองจริงๆ การเลียนแบบจากครู โดยให้

กิจกรรมที่เขาเหล่านั้นต้องรับผิดชอบด้วยตนเอง เช่น การทำอาหาร การระบายสี การทำงานบ้าน การจัดเก็บจัดเรียงสิ่งของตามหมวดหมู่ซึ่งครูจะคอยสังเกตพฤติกรรมตามธรรมชาติที่เด็กๆ เหล่านั้นตอบสนอง (Reaction) ต่อผลงานในการรับผิดชอบต่างๆ ต่อความสัมพันธ์กับเพื่อนๆ และการแสดงออกของอารมณ์ที่เหมาะสม

10.1 หลักการจัดประสบการณ์

โรงเรียนศรีสุวิฯ ได้มีนโยบายการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยในรูปแบบ บูรณาการผ่านการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์สำคัญ และทำกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เด็กจะสามารถเกิดแนวคิดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้โรงเรียนศรีสุวิฯ ยังได้นำแนวคิดด้านจิตวิทยาการสอนเด็กให้มีความสุขตาม **แนวนีโอฮิวแมนนิส (Neo Humanist)** ในการพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสม ด้วยการสร้างแรงเสริมให้เด็กๆ ได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยการสร้าง Empower (การเสริมพลังด้านบวก) ให้เด็กๆ ด้วยเทคนิค การยิ้ม การพูดชม การสบตา การสัมผัส การทักทายสวัสดิ และ การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงภาพพจน์ของตนเอง (Self - Image) ด้วยคำพูดด้านบวก ทั้งยังส่งเสริมพัฒนาการส่วนต่างๆ ของชีวิต ทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้สึก (จิตสำนึก) ความจำ ความรู้ ความคิดต่างๆ (จิตใต้สำนึก) ด้วยกิจกรรมโยคะสมาธิ การร้องเพลงนี้โอมาปรับใช้ให้เด็กๆ เกิดสมาธิ มีจิตใจที่อ่อนโยน มีความคิดอ่านที่แจ่มใส มีความสุข มีความรัก และเมตตาต่อผู้อื่นอีกด้วย

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กๆ รักการอ่าน การเขียนที่เหมาะสมกับวัย และประสบการณ์ที่จะต้องครอบคลุมตามหลักสูตร และบูรณาการกลุ่มสาระวิชาทักษะด้านภาษา คำนวณ โดยใช้ **คอมพิวเตอร์** เป็นนวัตกรรมช่วยในการเรียนรู้ของเด็ก

ทั้งยังจัดให้มีการเรียน **ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ** โดยครูที่เป็นคนชาติไทยแต่จบเอกภาษาจีน สำหรับการเรียนการสอนภาษาจีน ได้เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 โดยเริ่มตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ซึ่งเนื้อหาสาระการสอนเป็นประโยคสนทนาง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การพูดทักทาย สวัสดิ ฉันรักคุณพ่อ ฉันรักคุณแม่ ตลอดจนการใช้คำกริยาต่าง ๆ เช่น ตื่น กิน ชอบ การนับเลข การเรียนรู้ชื่อผลไม้และสัตว์ต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งยังสนุกสนานเพลิดเพลินกับภาพและการอ่านออกเสียงคำศัพท์ โดยแสดงตัวสะกดเสียงพินอิน (Pinyin) ที่ใช้อักษรโรมันเทียบเสียงภาษาจีนพร้อมรูปวรรณยุกต์ 4 เสียงกำกับพยางค์และการเขียนภาษาจีนตามลำดับขั้นตอนโดยใช้อักษรจีนยุคใหม่ที่เขียนเป็นตัวย่อและจำนวน

ชิตน้อยลงง่ายต่อการจำและเขียน โดยยึดหยุ่นตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสังคม โดยผ่าน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

10.2 แนวทางการจัดประสบการณ์

โรงเรียนศรีสุวิทย์ได้จัดให้มีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยการสร้างบรรยากาศห้องเรียนให้อบอุ่น เหมือนกับมี พี่ๆ น้อง ๆ อยู่ร่วมกัน มีเพื่อนรุ่นเดียวกัน ในอายุที่ใกล้เคียงกัน อย่างมีสังคม เด็กในวัยนี้ ยังมีความต้องการความอบอุ่นปลอดภัยจากพ่อและแม่ การก้าวเข้ามาสู่อ้อมกอดของคุณครูในโรงเรียน จึงจำเป็นต้องมีสภาพบรรยากาศที่อบอุ่น คั่นเคย เพื่อให้เด็กเหล่านี้ได้อบอุ่น มั่นใจรู้ว่าปลอดภัยและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้เหมือนปกติ การจัดห้องเรียนในมุมกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กเล็กได้มีโอกาสเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การสร้างความปิติให้เกิดขึ้นจากการ **ทำได้** ของเด็ก จะส่งผลไปสู่ความสุขทางจิตใจ ที่จะทำให้เด็กๆ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เกิดขึ้นตั้งแต่เยาว์วัย ที่โรงเรียนศรีสุวิทย์ในทุกๆ วันก่อนเข้าสู่สังคมของการเรียนในชั้นเรียน การร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบ ในกลุ่มใหญ่ของเด็กจะทำให้กระบวนการยอมรับในการเคลื่อนไหวทางร่างกาย ซึ่งจะทำให้เด็กได้ฝึกควบคุมการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายรวมถึงกระบวนการการยอมรับใน พฤติกรรม ผ่านกิจกรรมประกอบจังหวะ ในทุกๆ เช้า จะทำให้เด็กสดชื่น แจ่มใส และเป็นผู้ที่ยอมรับกติกาในสังคมได้

เมื่อเข้าสู่กระบวนการในชั้นเรียน การพัฒนาจิตสำนึกของเด็ก ด้วยการเล่านิทานและการร้องเพลงที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมตามเนื้อหา จะช่วยส่งเสริมและพัฒนา เซลล์สมองของเด็กให้ทำงานอย่างสม่ำเสมอ ในการพัฒนาความจำ เนื้อหาในกิจกรรมที่สอดคล้องกับจินตนาการด้านวัฒนธรรม จริยธรรม และในเรื่องนิทานที่มีการเล่าซ้ำๆ กันจะทำให้พัฒนาการในการเรียนรู้จากความจำมีมากขึ้น เด็กๆ จะสามารถแปลงภาพจินตนาการที่ผ่านกระบวนการเล่าเรื่องของครู ไปสู่ความคิดที่เป็นนามธรรม อย่างมีชีวิตชีวา นำไปสู่การสร้างแบบพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างสมดุล ในด้านร่างกาย อารมณ์ และความรู้

ประสบการณ์ที่เด็กจะได้ในการเรียนรู้อย่างไม่มีสิ่งขวางกั้น จินตนาการของพวกเขามาจากกระบวนการคิดในการเรียนวิชาหลักในหลักสูตรของเด็กปฐมวัยผสมผสานกระบวนการถ่ายทอดโดยคุณครูผ่านกระบวนการที่สร้างสรรค์ โดยให้กิจกรรมเป็นเครื่องมือในการทำให้เด็กสามารถแปรเปลี่ยนองค์ประกอบต่างๆ ของเนื้อหาของการเรียนรู้ เข้าไปสู่กระบวนการคิดและการสร้างจินตนาการของความรู้สึกลึกซึ้ง

และด้วยวัยของเด็กในวัยนี้ จะเรียนรู้ด้วยตนเอง เลียนแบบจากครูและผู้ใหญ่ โดยไม่พึ่งพาเพื่อนรุ่นราวคราวเดียวกัน เด็กทุกๆ คนจึงสามารถที่จะพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ไม่มีขอบเขตจำกัด เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะสร้างโลกที่สวยงามของตนเองได้เท่าเทียมกัน โลกของเด็กในวัยนี้จึงมีแต่ความสวยงาม หัวใจสำคัญก็คือ การสร้างพื้นฐานที่ดีให้กับเด็กได้อย่างถูกต้อง โดยอาศัยปฏิบัติการตอบสนองของแต่ละคน ใน การที่จะสร้างพัฒนาการให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรูปแบบของการสร้างจินตนาการของความคิดของเด็ก เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่จะทำให้มีประสิทธิภาพและเกิดความหลากหลายในการสร้างแบบของตนเอง ไม่มีกรอบมาบังคับในการแปรผลการเรียนรู้ จึงทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีความสุข

ด้วยความรู้สึกที่ดี เด็กจึงจะสามารถก้าวไปสู่การเติบโตอย่างมีความหมาย และสร้างวิจรรย์ญาณในการเติบโตได้ตามลำดับอย่างมุ่งมั่นและมีความพร้อมอย่างมั่นใจสร้างความเชื่อความรู้สึกและสามารถเข้าใจในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเช่นนี้ได้

10.3 การจัดกิจกรรมประจำวัน

1. หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

ระดับปฐมวัยของโรงเรียนศรีสุวิทย์ จัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนทุกด้านเช่น ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านร่างกาย การเสริมประสบการณ์จัดให้แบบบูรณาการ ทุกกลุ่มวิชาเพื่อฝึกทักษะทางด้านภาษา คำนวณและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ผ่านกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมในแต่ละวัน

2. ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

1. **กิจกรรมเสรี** เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมการเล่นหรือมุมประสบการณ์หรือ ศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ภายในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน เป็นต้น มุมต่าง ๆ เด็กได้มีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
2. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา

3. ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
4. ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
5. ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสำรวจ การสังเกตและการ ทดลอง
6. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และให้อภัย
7. ส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
8. ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย
9. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด วางแผน และตั้งสนใจในการทำกิจกรรม
10. ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก – ตัด – ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือ วิธีการอื่นที่เด็ก ได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
2. ให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลายความเครียด
3. ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมือ และพัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
4. ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา
5. ฝึกทักษะการสังเกต การคิด และการแก้ปัญหา
6. ส่งเสริมการแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง
7. ส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
8. ส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
9. ส่งเสริมคุณธรรมในด้านความอดทน การรอคอย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง

3. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ มา

ประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ นอกจากนี้โรงเรียนศรีสุริยยังได้นำนวัตกรรมโยคะสมาธิมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโดยองค์รวมของผู้เรียนอีกด้วย

จุดประสงค์

1. พัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ในขณะเคลื่อนไหว
2. ให้เกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจ
3. ฝึกให้เกิดทักษะในการฟังดนตรี หรือจังหวะต่าง ๆ
4. พัฒนาภาษา ฝึกฟังคำสั่ง ข้อตกลงและปฏิบัติตามได้
5. ฝึกความจำและเสริมสร้างประสบการณ์
6. พัฒนาด้านสังคม การปรับตัวและความร่วมมือในกลุ่ม
7. ส่งเสริมการกล้าแสดงออกความเชื่อมั่นในตนเอง และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
8. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาส ฟัง พูด อ่าน เขียน สังเกต คิด แก้ปัญหาใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น สนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่านิทาน เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษาสถานนอกสถานที่ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ฯลฯ

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมการใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน และการถ่ายทอดเรื่องราว
2. กล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. ฝึกมารยาทในการฟัง พูด
4. รู้จักแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง
5. ปลุกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม
6. รู้จักปรับตัวในการเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น

5. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูจัดให้เด็กได้เล่น เช่น

1. การเล่นเครื่องเล่นสนาม หมายถึง เครื่องเล่นที่เด็กอาจปีนป่าย หมุน โยก ซึ่งทำออกมาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บาร์โหน ม้าหมุน ฯลฯ
2. การเล่นบทบาทสมมติ
3. การเล่นอุปกรณ์กีฬา
4. การเล่นเกมการละเล่น

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่าง ๆ
2. ส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี
3. ส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด
4. รู้จักปรับตัว เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. เรียนรู้การระวังรักษาความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น
6. รู้จักการตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
7. ส่งเสริมให้มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่างๆ ที่แวดล้อมรอบตัว
8. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบการจำแนก ฯลฯ
9. ปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

6. เกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญามีกฎเกณฑ์กติกาง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิรูปราง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็ก วัย 3-6 ปี เช่น เกมจับคู่ แยกประเภทจัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ

จุดประสงค์

1. ส่งเสริมการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ
2. ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
3. ส่งเสริมการคิดหาเหตุผล และตัดสินใจแก้ปัญหา

4. ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรารู้
5. ปลุกฝังให้มีคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน ความซื่อสัตย์ ฯลฯ

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

โรงเรียนศรีสุวิทย์ สร้างบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย เรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย สวยงาม มีการตกแต่งบอร์ดด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ และมีบอร์ดภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพื่อให้เด็กได้คุ้นเคยกับสัญลักษณ์ ของพยัญชนะและตัวเลข เพื่อนำไปสู่การอ่านการเขียน ในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งยังมีบอร์ดมีแสดงผลงานของเด็กตามศักยภาพของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ยังมีมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ พร้อมอุปกรณ์สื่อที่เพียงพอกับจำนวนของเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5

ภายนอกห้องเรียน โรงเรียนได้จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ที่ทำให้สภาพภายในโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม พร้อมทั้งมีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลายชนิด เอื้อต่อการพัฒนาพัฒนาการของเด็ก อีกทั้งภายในบริเวณโรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ มากมายหลากหลายศูนย์ให้เด็ก ๆ ได้ใช้ศึกษา ทำให้เด็ก ๆ ได้สัมผัสกับของจริง ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพใจที่ดี

โรงเรียนได้จัดสร้างสระว่ายน้ำ และห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะพิเศษให้กับเด็กทุกคน

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้เด็กได้ออกไปศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ตรงให้กับเด็ก และเรียนรู้สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในชุมชนและสถานที่ใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

ในการจัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ผู้เรียนสามารถรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งอื่น ๆ เน้นสื่อที่ผู้เรียนและผู้สอนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียน ผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว และในระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้โดยใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อและแหล่งความรู้ต่าง ๆ

ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จึงมีความหลากหลายทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และต่อเนื่องตลอดเวลา

11. การประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ 3-6 ปี ใช้วิธีการประเมินตามสภาพที่เป็นจริง (**Authentic Assessment**) หมายถึง กระบวนการสังเกต การบันทึก และรวบรวมข้อมูลจากงานและวิธีการที่ ผู้เรียน ทำ เพื่อเป็นพื้นฐานของการตัดสินใจในการศึกษาถึงผลกระทบต่อผู้เรียนเหล่านั้น การประเมินจากสภาพจริงจะไม่เน้นการประเมินเฉพาะทักษะพื้นฐาน แต่จะเน้นการประเมินทักษะการคิดที่ซับซ้อนในการทำงาน ของนักเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาและการแสดงออกที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริงในการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยที่ผู้เรียนจะเป็นผู้ค้นพบ ผลิตความรู้ และได้ฝึกปฏิบัติจริง รวมทั้ง เน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสนองจุดประสงค์ของหลักสูตรและความต้องการของสังคม การ ประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง จะแตกต่างจากการประเมินผลการเรียนหรือการประเมินเพื่อรับรองผลงาน เพราะเน้นการให้ความสำคัญกับพัฒนาการและความต้องการช่วยเหลือและการประสบความสำเร็จของ ผู้เรียนแต่ละคน มากกว่าการประเมินผลการเรียนที่มุ่งการให้คะแนนผลผลิตและจัดลำดับที่ แล้ว เปรียบเทียบกับกลุ่ม เนื่องจากจะวัดผลโดยตรงในสภาพการแสดงออกจริงๆในเนื้อหาวิชา ซึ่งการทดสอบ ด้วยข้อสอบจะวัดได้เฉพาะความรู้และทักษะบางส่วนและเป็นการวัดโดยอ้อมเท่านั้น นอกจากนี้ การ ประเมินผลจากสภาพที่เป็นจริงจะมีความต่อเนื่องในการให้ข้อมูลในเชิงคุณภาพที่เป็นประโยชน์ต่อผู้สอน เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับแต่ละบุคคล

11.1 ประเมินอย่างเป็นระบบ

- การสังเกตพฤติกรรม บันทึกพฤติกรรมที่เป็นเชิงบวก และจุดที่ควรพัฒนา
- การบันทึกพฤติกรรม แบบรายวัน และเหตุการณ์สำคัญ

- การสนทนา และสัมภาษณ์ การใช้คำถามปลายเปิด การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การสนทนาอย่างไม่เป็นทางการ
- การวิเคราะห์ผลงาน จากแฟ้มสะสมผลงาน การบันทึกผ่านภาพถ่ายเคลื่อนไหว การวิเคราะห์ผลงานศิลปะ และการวิเคราะห์จากการเล่น

11.2 ประเมินเด็กครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Assessment) การประเมินพัฒนาการของเด็กในทุกด้านอย่างครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ โดยไม่ได้เน้นเพียงด้านใดด้านหนึ่ง

11.3 ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี โดยโดยแบบบันทึกพัฒนาการภาคเรียนละ 2 ครั้ง หรือ 4 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา

11.4 ประเมินจากสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย จากการทำกิจกรรมใบงาน Reflections ใบงานศิลปะ แบบฝึกพัฒนากล้ามเนื้อมือต่างๆ

11.5 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผ่านสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน ผู้ปกครองสามารถบันทึกพฤติกรรมและรายงานให้โรงเรียนได้รับทราบ

11.6 สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก โดยบันทึกข้อมูลในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

12. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

12.1 เตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1. ศึกษาคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี
2. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือกันของฝ่ายวิชาการปฐมวัย และฝ่ายบริหารโรงเรียนศรีสุวิฯ
3. จัดทำข้อมูลโดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ปัจจุบัน บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

12.2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยข้อมูลเป็นไปตามบริบทของโรงเรียนศรีสุวิฯ

12.3 นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินการใช้หลักสูตร โดยการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ

1. การประเมินก่อนนำ หลักสูตรไปใช้เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรองค์ประกอบของหลักสูตรหลังจากที่ได้ จัดทำแล้วโดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในด้านต่าง ๆ

2. การประเมินระหว่างการทำน้การใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถ นำไปใช้ได้เพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด

3. การประเมินหลังการใช้หลักสูตร เป็นการประเมิน เพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบ หลังจากที่ใช้หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุ เพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรสถานศึกษา ที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างไร

13. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ 3-6 ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

โรงเรียนศรีสุวิฑูรย์เปิดโอกาสถึงความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยการรับเด็กพิเศษ กล่าวคือเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่จำเป็นต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษ เนื่องจากการมีความบกพร่องหรือข้อจำกัดทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ประสาทสัมผัส อารมณ์ และสังคม รวมถึงปัจจัยทางสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต ในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กปกติ แต่มีครูผู้มีความประสพการณ์ดูแลอย่างใกล้ชิดรวมถึงการแนะนำผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษพบกุมารแพทย์เพื่อวินิจฉัยกลุ่มอาการและให้การศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของเด็ก

ในการประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทางโรงเรียนคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท มีการปรับการประเมินพัฒนาการและความสามารถที่เอื้อต่อสภาพความต้องการพิเศษของเด็กทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ควรให้สอดคล้องกับเด็กกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะเป็นรายบุคคล

และเมื่อจบช่วงชั้นปฐมวัย ทางโรงเรียนจะมีการแนะนำหรือส่งต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาสู่สถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของเด็กเพื่อได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของเด็กต่อไป

14. การสร้างรอยเชื่อมต่อยระหว่างการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

กับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

14.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทในการสร้างรอยเชื่อมต่อยระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมถึงการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กทั้ง 2 ระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันอยู่เสมอ เช่น การจัดให้นักเรียนชั้นอนุบาล 3 ได้เข้าร่วมสำรวจห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดกิจกรรม Pre Class ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมขั้นต้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมเหล่านี้จะส่งผลในการสร้างความพร้อมของเด็กปฐมวัยสู่ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

14.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการอบรม ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เช่นวิชาทักษะต่างๆ เพื่อนำมาถอดเทรกลงในการจัดกิจกรรมสำหรับ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้ดีเมื่อขึ้นสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

14.3 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับเด็กปฐมวัย เช่นร่วมกับครูฝ่าย ปฐมวัยจัดกิจกรรม Pre Class ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมขึ้นชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ของเด็กระดับชั้น อนุบาล 3

14.4 พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้รับการประชาสัมพันธ์จากโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย สู่ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เช่นการแนะนำกิจกรรมที่เด็กจะได้พบเมื่ออยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อ ช่วยให้บุตรหลานปรับตัวได้ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป

15. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนศรีสุวิทย์เล็งเห็นความสำคัญในการมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือทำโดยความ ร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ครู-ผู้ปกครอง โดยมีตัวแทนผู้ปกครองใช้ชื่อว่า “ผู้ปกครองเครือข่าย : คุณ พ่อ-คุณแม่อาสา ในการสื่อสารและประสานงานร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่ง จะเป็นแรงสนับสนุนที่สำคัญในการสร้าง **Active Learner** เพื่อส่งเสริมการเป็นพลเมืองโลกยุคใหม่ของ เด็กปฐมวัยต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนศรีสุวิทย์

ที่ 7 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพิจารณาจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช 2568 ของ โรงเรียนศรีสุวิทย์

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติ
พุทธศักราช 2542 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาและการจัดหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2568
ฉบับปรับปรุง ของโรงเรียนศรีสุวิทย์ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนศรีสุวิทย์ ร่วมกับฝ่ายบริหารวิชาการปฐมวัย จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2568 ฉบับปรับปรุงของโรงเรียนศรีสุวิทย์ ที่จะดำเนินการใน
ระหว่างช่วงเดือนมิถุนายน 2568 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฯ พร้อมใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนปฐมวัย ของ โรงเรียน
ศรีสุวิทย์ ปีการศึกษา 2568 ดังรายนามต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|--|-------------------------------|---------------------|
| 1.1 ดร.ประธมาภรณ์ พักฤกษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุวิทย์ | ประธานคณะกรรมการ |
| 1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | รองประธานคณะกรรมการ |
| 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชร ชินบุตร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ให้คำปรึกษา พิจารณาความเหมาะสมของการดำเนินการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ของ
โรงเรียนศรีสุวิทย์
2. สนับสนุนข้อมูล และ จัดหาทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรฯ

2. คณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร

- | | | |
|--------------------|------------|-------------------------------------|
| 2.1 นางสาวอิสรา | แสงพร | หัวหน้าสายงานบริหารงานวิชาการปฐมวัย |
| 2.2 นางสาววรรณวิษา | ประกอบธรรม | หัวหน้าสายงานบริหารงานวิชาการปฐมวัย |
| 2.3 นางสาวณฐพร | เพ็งทอง | หัวหน้าสายงานบริหารงานวิชาการปฐมวัย |
| 2.4 นางสาวเสาวณีย์ | พิทักษ์ | หัวหน้าสายชั้นอนุบาล 1 |
| 2.5 นางสาวสุธาสินี | ราชสิงโ | หัวหน้าสายชั้นอนุบาล 2 |
| 2.6 นางสาวพัชรภรณ์ | สุวรรณทอง | หัวหน้าสายชั้นอนุบาล 3 |

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการ และ บริบทในการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 เพื่อพัฒนาผู้เรียน
ตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กระบวนการในการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนปฐมวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นศูนย์กลางข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ระหว่าง ครอบครัว สถานศึกษา และชุมชนอย่างเป็นระบบ
4. จัดทำหลักสูตรโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการพัฒนาสมรรถนะ และวิถีชีวิตตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม

3. คณะกรรมการพิสูจน์อักษร และ รวบรวมรูปเล่ม

- 3.1 นางสาววัชรภรณ์ พุกษชาติ
- 3.2 นางสาวอุไรพร พิทักษ์
- 3.3 นางสาวพัชรภรณ์ วังทวี
- 3.4 นางสาววาสนา ใจกระแสน
- 3.5 นางสาวรุ่งนภา อูมา

มีหน้าที่

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรและร่วมพิจารณาในการจัดทำเอกสาร
2. ตรวจสอบความถูกต้องในการจัดหน้า อักษร วรรคตอน

ให้คณะกรรมการดำเนินการพิจารณาจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ของโรงเรียนศรีสุวิธ ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ และ การจัดทา สนับสนุนข้อมูล เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินการและการนำหลักสูตรมาใช้ตามกำหนด

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 พฤษภาคม 2568



(ดร.ประภามารณ์ พิภักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุวิธ

แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต”

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	1. รู้จักชื่อเล่นตนเอง (ชื่อเล่นของหนู) 2. บอกรับใช้ส่วนตัวและส่วนรวม (Conflict of Interests) 3. การเก็บของเล่นและการเก็บของใช้เข้าที่ 4. ข้อตกลงในห้องเรียน 5. การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี 6. กิจกรรมประจำวัน (การรับประทานอาหาร) 7. กิจกรรมประจำวัน (การเก็บของใช้ส่วนตัว) 8. กิจกรรมประจำวัน (การแต่งกาย) 9. กิจกรรมประจำวัน (การแปรงฟันและการใช้น้ำอย่างถูกวิธี)	12
2.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ (ความละเอียดและไม่แฉงคิ้วผู้อื่น) 2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ (ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย) 3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ (การแบ่งปัน) 4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ (การแต่งกายด้วยตนเอง และการไม่นำของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง) 5. ไม่ทำลายของส่วนรวม 6. การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ	12
3.	STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	1. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง 2. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส 3. Realis /Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้และความรู้	18

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
		4. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า 5. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร 6. ความหมายของการต้านทุจริต 7. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG 8. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG 9. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG	18
4.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	1. หนูน้อยรักไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการตึ่มนม) 2. หนูน้อยรักไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการสวมรองเท้า) 3. ความรับผิดชอบต่อสังคม ปูปลูกผักโลก (S : Sufficient พอเพียง) 4. ความรับผิดชอบต่อสังคม การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด (S : Sufficient พอเพียง) 5. ความรับผิดชอบต่อสังคม การอนุรักษ์ความเป็นไทย (G : Generosity เอื้ออาทร)	10
	รวม		52

แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต”
ระดับปฐมวัย เตรียมอนุบาล และชั้นอนุบาล 1

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	1. ความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม 2. การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม 3. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การแบ่งปันการเล่นของใช้) 4. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การเข้าแถว) 5. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การรับประทานอาหาร การดื่มนม) 6. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การแปรงฟันและการล้างมือ) 7. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม การมีระเบียบวินัยในตนเอง (การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รับประทานอาหารให้เป็นเวลา และมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร) 8. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัดและถูกวิธี) 9. ความซื่อสัตย์สุจริต (การไม่ลักขโมย) 10. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม (การไหว้)	14

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
		11. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 12. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย 13. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มารยาทที่ดีในการฟัง พูด) 14. ความหมายและการแยกแยะของระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ	
2.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	1. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 2. การเก็บของเล่น 3. ความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น 4. การเก็บของเล่นของใช้ส่วนตนอย่างถูกวิธี 5. ความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย 6. ความละเอียดและไม่แย่ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น 7. การแบ่งปัน 8. กิจวัตรประจำวัน 9. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวัน	13
3.	STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	1. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง 2. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส 3. Realise/Knowledge : ความหมายของความรู้และความรู้ 4. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า 5. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร 6. ความหมายของการต้านทุจริต 7. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG	9

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
		8. การช่วยเหลือเพื่อนที่สวดคล้องกับ STRONG 9. การใช้กระดาษที่สวดคล้องกับ STRONG	
4.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปรงฟัน) 2. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย) 3. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร) 4. ความรับผิดชอบต่อสังคม (การทำความสะอาดในห้องเรียน)	4
	รวม		40

แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต”

ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1.	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	1. ความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ในโรงเรียนและสังคม 2. การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมใน โรงเรียนและสังคม 3. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การแบ่งปันของเล่น ของใช้) 4. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การเข้าแถว) 5. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การรับประทานอาหาร อาหาร การดื่มนม) 6. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การแปรงฟันและการ ล้างมือ) 7. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การมีระเบียบวินัยใน ตนเอง การเคารพกฎจราจร) 8. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การใช้น้ำใช้ไฟอย่าง ประหยัดและถูกวิธี) 9. ความซื่อสัตย์สุจริต (ความรับผิดชอบไม่คดโกงเอาเปรียบผู้อื่น) 10. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม (ความ กตัญญู)	14

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
		11. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 12. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย 13. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (การเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความเกรงใจ) 14. ความหมายและการแยกแยะของระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ	
2.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	1. ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 2. การเก็บของเล่น 3. ความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น 4. การเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี 5. ความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย 6. ความละเอียดและไม่แฉง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น 7. การแบ่งปัน 8. กิจวัตรประจำวัน 9. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวัน	13
3.	STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	1. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง 2. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส 3. Realise/Knowledge : ความหมายของความรู้และความรู้ 4. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า 5. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร 6. ความหมายของการด้านทุจริต 7. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG	9

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
		8. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG 9. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG	
4.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปรงฟัน) 2. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย) 3. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร) 4. ความรับผิดชอบต่อสังคม (การทำความสะอาดในห้องเรียน)	4
	รวม		40

แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต”
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	1. ความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม 2. การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม 3. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การแบ่งปันของเล่นของใช้) 4. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การเข้าแถว) 5. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การรับประทานอาหาร การดื่มนม) 6. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การแปรงฟันและการล้างมือ) 7. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การมีระเบียบวินัยในตนเอง การเคารพกฎจราจร) 8. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัดและถูกวิธี) 9. ความซื่อสัตย์สุจริต (ความรับผิดชอบไม่คดโกงเอาเปรียบผู้อื่น) 10. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม (ความกตัญญู)	14

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
		11. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 12. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย 13. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (การเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความเกรงใจ) 14. ความหมายและการแยกแยะของระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ	
2.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	1. ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 2. การเก็บของเล่น 3. ความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น 4. การเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี 5. ความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย 6. ความละเอียดและไม่แฉง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น 7. การแบ่งปัน 8. กิจวัตรประจำวัน 9. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวัน	13
3.	STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	1. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง 2. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส 3. Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้และความรู้ 4. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า 5. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร 6. ความหมายของการต้านทุจริต 7. การรับประทานอาหารเช้าที่สอดคล้องกับ STRONG	9

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
		8. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG 9. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG	
4.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปรงฟัน) 2. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย) 3. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร) 4. ความรับผิดชอบต่อสังคม (การทำความสะอาดในห้องเรียน)	4
	รวม		40

แบบบันทึกคุณลักษณะ
และ แบบประเมินพัฒนาการ



แบบบ้านที่พัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับเตรียมอนุบาล

[illegible]

เลขชื่อ.....ผู้บันทึก

ครูประจำชั้นเตรียมอนุบาล

.....
 ୩୦୦୧



แบบบันทึกพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3

[illegible]

..... ผู้ว่าราชการจังหวัด.....

.....



รายชื่อนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล 1-3

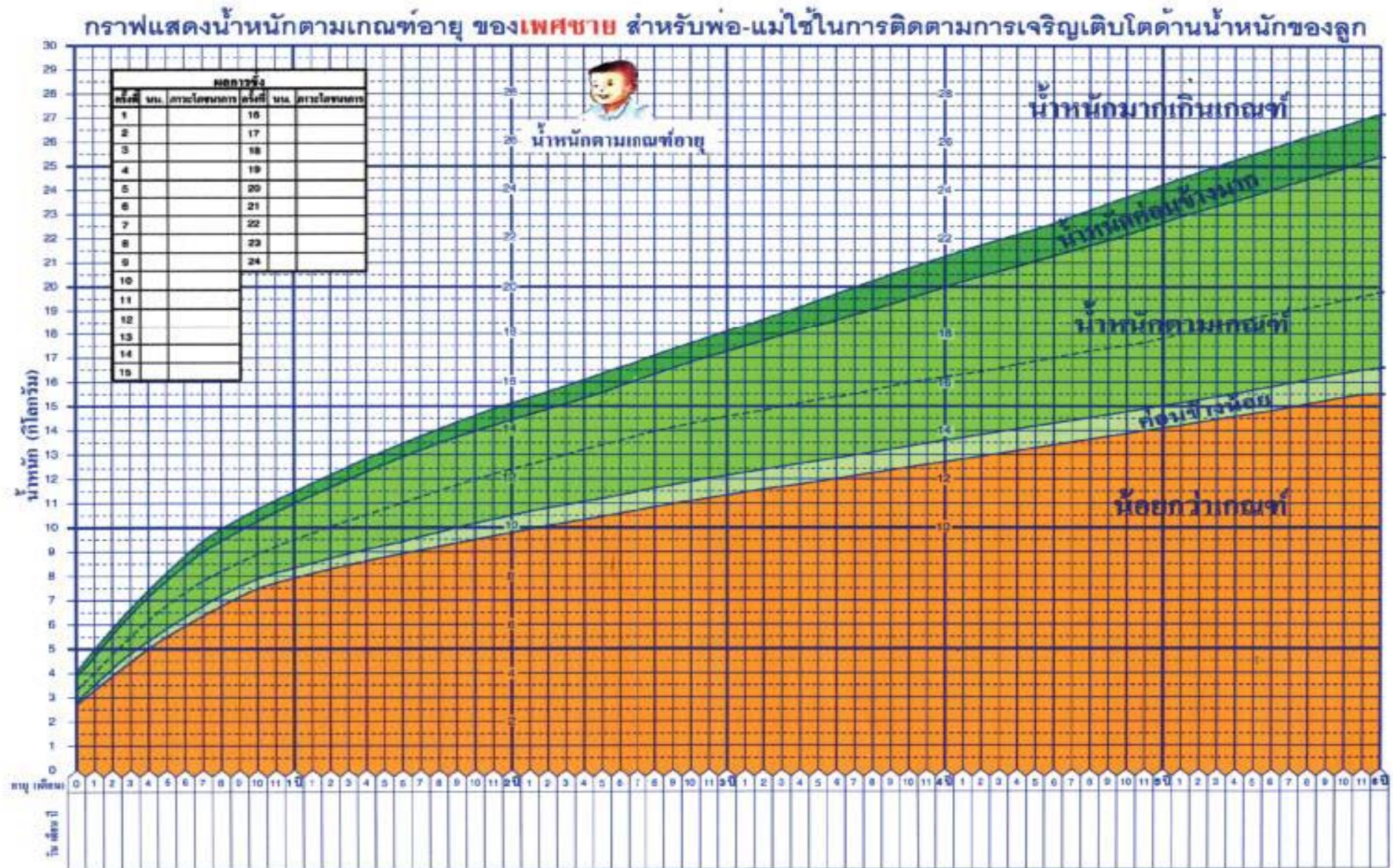
ปีการศึกษา

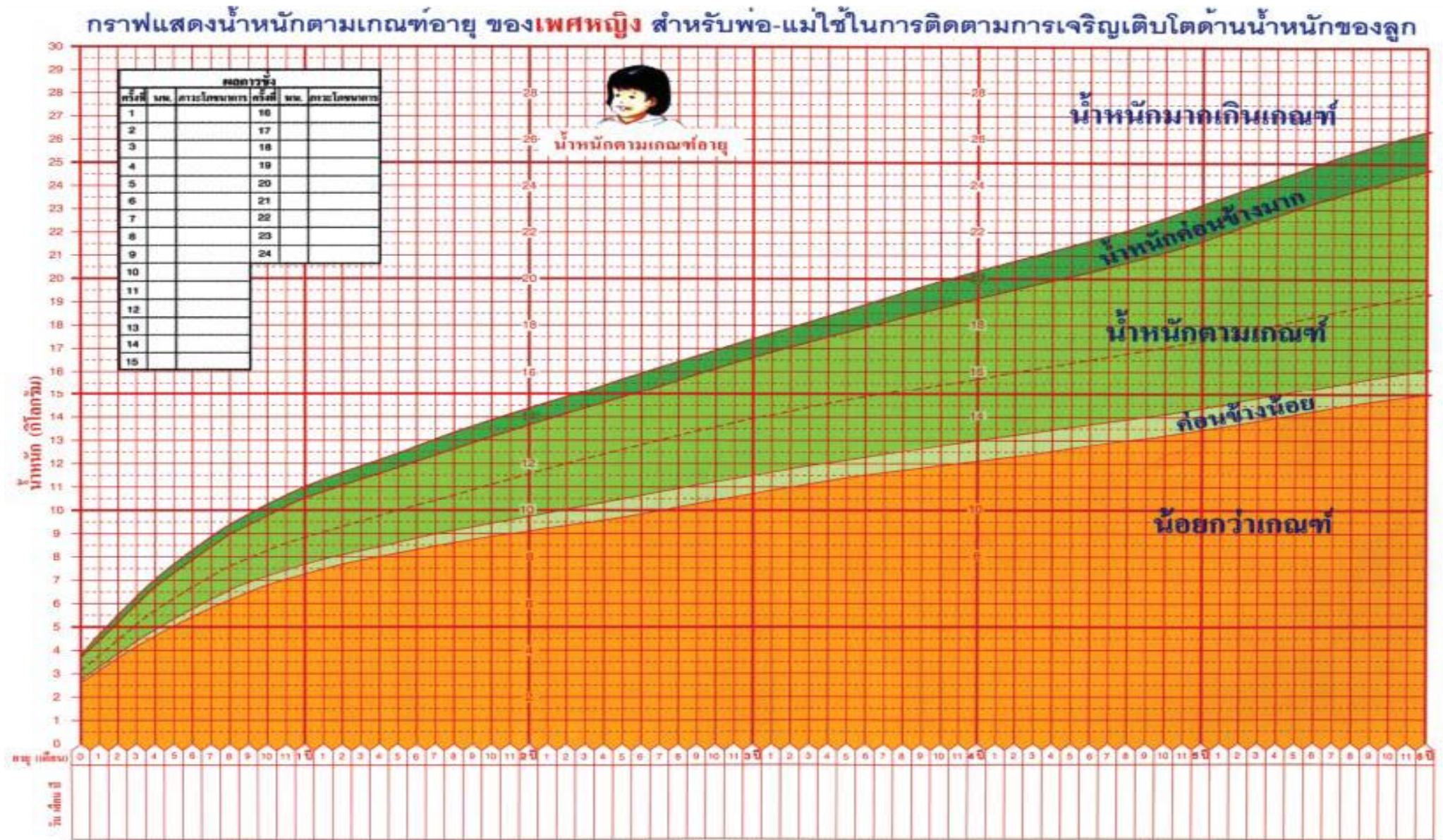
[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

ครูประจำชั้นอนุบาล 3/7 IEP วันที่

ตารางเทียบน้ำหนัก – ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน





แผนการสอนระยะยาว

ระดับอนุบาล 1-3



แผนการสอนระยะยาว แผนกปฐมวัย ระดับเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 1

ลำดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	แรกเริ่มเรียนรู้สู่การเตรียมความพร้อม	วิทยาศาสตร์ปฐมวัย
1	-ฝึกการแนะนำตัว หน้า 3	-ฝึกนับเลข 1และระบายสี หน้า 3	-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร Aและ การเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 3	หน่วย ตัวฉัน (เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก)หน้า 4-9	- เปรียบเทียบเพศ ชาย – หญิง หน้า 4 -5
2	-อ่านออกเสียง ก,ข, ระบายสี พยัญชนะและรูปภาพ หน้า4 -อ่านออกเสียง ข,ค และระบาย สีพยัญชนะและรูปภาพ หน้า 5	-ฝึกทักษะการนับเลข 1และระบาย สีหน้า 4 -ฝึกทักษะการนับเลขและการ สังเกตหน้า 5	-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร Bและ การเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 4 -ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร Cและ การเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 5	หน่วย อวัยวะบน ใบหน้า (เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก) หน้า 10-15	- สังเกต การแสดงอารมณ์บน ใบหน้า ดีใจ เสียใจ ตกใจ หน้า 10-11

3	-อ่านออกเสียง ค,ข ระบายสี พยัญชนะและรูปภาพ หน้า 6 -อ่านออกเสียง ง,จ ระบายสี พยัญชนะและรูปภาพ หน้า 7	- ฝึกทักษะการนับเลข 2 และ ระบายสี หน้า6-7	-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร Dและ การเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 6 -ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร Eและ การเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 7	หน่วย อวัยวะตาม ลำตัว (เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก)หน้า 16-21	- เปรียบเทียบความสูง และต่ำของร่างกาย หน้า 16-17
4	-ฝึกทักษะการสังเกตความ เหมือนและความต่าง หน้า 8	- ฝึกทักษะการนับเลข 3 และ ระบายสี หน้า 8	-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร Fและ การเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 8 -ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร Gและ การเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 9	หน่วย หนูเรียนรู้ได้ ด้วยประสาทสัมผัส (เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก)หน้า 22-27	- สัมผัสนุ่ม แข็ง ร้อน เย็น หน้า 22-23
5	-ฝึกทักษะการสังเกตและการ จับคู่ หน้า 9	- ฝึกทักษะการนับเลข 3 และ ระบายสี หน้า 9	-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร H และ การเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 10	หน่วย ครอบครัวของ หนู (บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก) หน้า 28-33	- เปรียบเทียบขนาดมือ คนในครอบครัว หน้า 28-29

	-อ่านออกเสียง ฉ,ช ระบายสีพยัญชนะและรูปภาพหน้า 10 -อ่านออกเสียง ช,ฌ ระบายสีพยัญชนะและรูปภาพหน้า 11	- ฝึกทักษะการนับเลข 3และระบายสีหน้า10 - ฝึกทักษะการนับเลข 3และการสังเกตหน้า11	-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร Iและการเรียนรู้คำศัพท์หน้า 11	หน่วย บุคคลใกล้ตัวในโรงเรียนของหนู (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก) หน้า 34-39	- สังเกตเสียงต่างๆรอบตัว หน้า 34-35
7	-อ่านออกเสียง ญ,ญ ระบายสีพยัญชนะและรูปภาพหน้า 12 -อ่านออกเสียง ฎ,ฐ ระบายสีพยัญชนะและรูปภาพหน้า 13	- ฝึกทักษะการนับเลข 4 และระบายสีหน้า12-13	-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร Jและการเรียนรู้คำศัพท์หน้า 12 -ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร K และการเรียนรู้คำศัพท์หน้า 13	หน่วย สถานที่สำคัญในชุมชน (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก) หน้า 40-45	- สังเกตลักษณะของสัตว์และทำท่าทางของสัตว์ หน้า 40-41
8	-ฝึกทักษะการสังเกตความเหมือนและความต่างหน้า 14 -ฝึกทักษะการสังเกตและการจับคู่หน้า 15	- ฝึกทักษะการนับเลข 4,5 และระบายสีหน้า14-15	-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร Lและการเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 14	หน่วย อาชีพใกล้ตัว (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก) หน้า 46-51	- สังเกตสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต หน้า 46-47

9	-อ่านออกเสียง ท,ฒ ระบายสี พยัญชนะและรูปภาพหน้า 16 -อ่านออกเสียง ณ,ด ระบายสี พยัญชนะและรูปภาพหน้า 17	- ฝึกทักษะการนับเลข 5 และ ระบายสีหน้า16 - ฝึกทักษะการนับเลข 5 และการ สังเกตหน้า17	-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร M และการ เรียนรู้คำศัพท์ หน้า 15	หน่วย วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา (บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก)	- สังเกต ลักษณะของคน และสัตว์ หน้า 4
10	-อ่านออกเสียง ต,ถ ระบายสี พยัญชนะและรูปภาพหน้า 18 -อ่านออกเสียง ท,ธ ระบายสี พยัญชนะและรูปภาพหน้า 19	- ฝึกทักษะการนับเลข 6 และ ระบายสีหน้า18-19	-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร N และการ เรียนรู้คำศัพท์หน้า 16 -ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร O และการ เรียนรู้คำศัพท์ หน้า 17	หน่วย สัตว์โลกน่ารัก (ธรรมชาติรอบตัว) หน้า 4-9	- สังเกต ลักษณะของ ธรรมชาติ หน้า 5
11	-ฝึกทักษะการสังเกตความ เหมือนและความต่างหน้า 20 -ฝึกทักษะการสังเกตและจับคู่ หน้า 21	- ฝึกทักษะการนับเลข 6 และ ระบายสีหน้า20	-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร P และการ เรียนรู้คำศัพท์หน้า 18 -ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร Q และการ เรียนรู้คำศัพท์หน้า 19	หน่วย ธรรมชาติสร้างมา (ธรรมชาติรอบตัว) หน้า10-15	- สังเกต เปรียบเทียบ รูปร่าง หน้า 10-11
12	-อ่านออกเสียง น,บ ระบายสี พยัญชนะและรูปภาพหน้า 22	- ฝึกทักษะการนับเลข 7 และ ระบายสีหน้า21	-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร R และการ เรียนรู้คำศัพท์หน้า 20	หน่วย ท้องฟ้าแสนสวย (สิ่งต่างๆรอบตัว)	- สังเกต ลักษณะของ ท้องฟ้าเวลา

	-อ่านออกเสียง ป,พ ระบายสี พยัญชนะและรูปภาพหน้า 23		-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร S และการ เรียนรู้คำศัพท์หน้า 21	หน้า 16-21	กลางวัน และ กลางคืน หน้า 16-17
13	-อ่านออกเสียง ฝ,พ ระบายสี พยัญชนะและรูปภาพหน้า 24 -อ่านออกเสียง ฟ,ภ ระบายสี พยัญชนะและรูปภาพหน้า 25	- ฝึกทักษะการนับเลข 7 และ ระบายสีหน้า22-23	-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร T และการ เรียนรู้คำศัพท์หน้า 22 -ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร U และการ เรียนรู้คำศัพท์หน้า 23	หน่วย วันแม่ (บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก)	- สังเกต ลักษณะดอกไม้ สัญลักษณ์ ประจำวันแม่ หน้า 22
14	-ฝึกทักษะการสังเกตความ เหมือนและความต่างหน้า 26 -ฝึกทักษะการสังเกตและจับคู่ หน้า 27	- ฝึกทักษะการนับเลข 8 และ ระบายสีหน้า24-25	-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร V และการ เรียนรู้คำศัพท์หน้า 24 -ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร W และการ เรียนรู้คำศัพท์หน้า 25	หน่วย ฤดูกาลที่แตกต่าง (สิ่งต่างๆรอบตัว) หน้า 22-27	- สังเกตสภาพ อากาศต่างๆ หน้า 23

15	-อ่านออกเสียง ม,ย ระบายสี พยัญชนะและรูปภาพหน้า 28 อ่านออกเสียง ร,ล ระบายสี พยัญชนะและรูปภาพหน้า 29	- ฝึกทักษะการนับเลข 8 และการ สังเกตหน้า26 - ฝึกทักษะการนับเลข 9 และ ระบายสีหน้า27	-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร X และการ เรียนรู้คำศัพท์หน้า 26 -ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร Y และการ เรียนรู้คำศัพท์หน้า 27	หน่วย สิ่งของใช้ใกล้ตัว (สิ่งต่างๆรอบตัว) หน้า 28-33	- สังเกตและ เปรียบเทียบ ผิวสัมผัสต่างๆ หน้า 28-29
16	-อ่านออกเสียง ว,ศ ระบายสี พยัญชนะและรูปภาพหน้า 30 อ่านออกเสียง ษ,ส ระบายสี พยัญชนะและรูปภาพหน้า 31	- ฝึกทักษะการนับเลข 9 และ ระบายสีหน้า28-29	-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร Z และการ เรียนรู้คำศัพท์หน้า 28 -ฝึกทักษะการเปรียบเทียบตัวอักษร หน้า 29	หน่วย สีสันหลากหลาย (สิ่งต่างๆรอบตัว) หน้า 34-39	- สังเกตสีต่างๆ จากสิ่งรอบตัว หน้า 34-35
17	-อ่านออกเสียง ห,พ ระบายสี พยัญชนะและรูปภาพหน้า 32 อ่านออกเสียง อ,ฮ ระบายสี พยัญชนะและรูปภาพหน้า 33	- ฝึกทักษะการนับเลข 10 และ ระบายสีหน้า30-31	-ฝึกทักษะการสังเกตตัวอักษร และการเรียนรู้คำศัพท์หน้า 30-31	หน่วย ลายเส้นและ รูปทรงจากสิ่งต่างๆ (สิ่งต่างๆรอบตัว) หน้า 40-45	- สังเกตความ แตกต่างของ วัตถุ หน้า 40-41
18	-ฝึกทักษะการสังเกตความ เหมือนและความต่างหน้า 34	- ฝึกทักษะการนับเลข 10 และ ระบายสีหน้า32	-ฝึกทักษะการสังเกตและการจับคู่หน้า 32-34	หน่วย ลักษณะรูปร่าง และขนาดจากสิ่งรอบตัว	- สังเกต ลักษณะเล็ก ใหญ่ของสิ่งของ

		- ฝึกทักษะการนับเลข 0 และ ระบายสีหน้า 33-34		(สิ่งต่างๆรอบตัว) หน้า 46-51	หน้า 46-47
--	--	--	--	---------------------------------	------------



แผนการสอนระยะยาว แผนกปฐมวัย ระดับเตรียมอนุบาล ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์	ภาษาไทย เล่ม2	คณิตศาสตร์ เล่ม2	ภาษาอังกฤษ เล่ม2	เสริมประสบการณ์	วิทยาศาสตร์ เล่ม2
22	- ลากเส้นตามรอยประระบายสีภาพเพศของตนเอง หน้า 3	- ลากเส้นตามรอยประเส้นตรงจากบนลงล่าง หน้า 3 -ระบายสีรูปภาพ	- ลากเส้นตามรอยประเส้นตรงจากบนลงล่างและจากล่างขึ้นบน หน้า 3 -ลากเส้นตามรอยประจากขวาไปซ้าย	หน่วยความสามารถของฉันทัน สาระการเรียนรู้ที่ 1 หน้า 4-9	- เปรียบเทียบอวัยวะที่อยู่ภายนอก หน้า 5
23	- ลากเส้นตามรอยประบนลงล่างจากล่างขึ้นบนและฝึกลากเส้นตามรอยประพยัญชนะ ก,ข,ง,ป หน้า 4-5	- ลากเส้นตามรอยประเส้นตรงจากล่างขึ้นบนและแนวนอนจากขวาไปซ้าย ระบายสีรูปภาพ หน้า 4-5	- ลากเส้นตามรอยประ หน้า 4-5 - เส้นตรงจากซ้ายไปขวา - เส้นเฉียงจากบนลงล่าง - เส้นเฉียงจากล่างขึ้นบน - เส้นโค้งจากซ้ายไปขวา	หน่วย หนูน้อยสะอาดปราศจากโรค สาระการเรียนรู้ที่ 1 หน้า 10-15	- สังเกตเล็บมือใบหน้าของตนเองและเพื่อน หน้า 11

24	- ลากเส้นตามรอยประแนวนอน และฝึกลากเส้นตามรอยประ พยัญชนะ บ,ย หน้า 6-7	ลากเส้นตรงตามรอยประ แนวนอนจากซ้ายไปขวาและเส้น เฉียงจากบนลงล่างระบายสี รูปภาพ หน้า 6-7	- ลากเส้นตามรอยประเส้นโค้ง ขวาไปซ้าย หน้า 6-7 - ลากเส้นโค้งจากขวาไปซ้าย - วงกลมจากขวาไปซ้าย	หน่วย คุณธรรมนำพาเด็ก ดีและวันลอยกระทง สาระการเรียนรู้ที่ 1 หน้า 16-21	- สังเกตมุมต่างๆใน ห้องเรียน หน้า 17
25	- ลากเส้นตามรอยประแนวเฉียง จากบนลงล่างและฝึกลากเส้นตาม รอยประพยัญชนะ ผ,ฝ หน้า 8-9	- ลากเส้นตามรอยประเส้นเฉียง จากบนลงล่างและจากล่างขึ้นบน ระบายสีรูปภาพ หน้า 8-9	- ฝึกอ่านออกเสียงและลากเส้น ตามรอยประตัวอักษร A, B หน้า 8-9	หน่วย มารยาทงามตาม แบบไทย สาระการเรียนรู้ที่ 1 หน้า 22-27	- การสังเกตอารมณ์ ต่างๆจากใบหน้า หน้า 23
26	- ลากเส้นตามรอยประแนวเฉียง จากล่างขึ้นบนและฝึกลากเส้น ตามรอยประพยัญชนะ พ,ฟ หน้า 10-11	- ลากเส้นตามรอยประเส้นเฉียง จากล่างขึ้นบนและลากเส้นตาม รอยประเส้นโค้งจากซ้ายไปขวา และระบายสีรูปภาพ หน้า 10-11	- ฝึกอ่านออกเสียงและลากเส้น ตามรอยประตัวอักษร C, D หน้า 10-11	หน่วย ชุมชนน่าอยู่ สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้า 28-33	- การเปรียบเทียบขยะ แห้ง – ขยะเปียก หน้า 29

27	- ลากเส้นตามรอยประเส้นโค้ง หงายและฝึกลากเส้นตามรอยประ พยัญชนะ ข,ค,ล,อ,ด หน้า 12-13	- ลากเส้นตามรอยประเส้นโค้ง จากขวาไปซ้ายและระบายสี รูปภาพ หน้า 12-13	- ฝึกอ่านออกเสียงและลากเส้น ตามรอยประตัวอักษร E, F หน้า 12-13	หน่วย วันสำคัญเกี่ยวกับ ตนเองและบุคคลสำคัญ สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้า 34-39	- การชิมรสชาติอาหาร ต่างๆ หน้า 35
30	- ลากเส้นตามรอยตามทิศทาง ลูกศร -ลากเส้นตามรอยประพยัญชนะ ก,ข,ช หน้า 18-19	- นับจำนวน -3,4 และลากเส้น ตามรอยประ หน้า 18-19	- ฝึกอ่านออกเสียงและลากเส้น ตามรอยประตัวอักษร K, L หน้า18-19	หน่วย สิ่งมีชีวิตตามความ พอเพียง สาระการเรียนรู้ที่ 3 หน้า 4-9	- สังเกตการเจริญเติบโต ของต้นข้าว หน้า 5
31	- ลากเส้นตามรอยประพยัญชนะ ค,ค,ฆ,ง,จ,ฉ หน้า 20-21	-นับจำนวน 5,6และลากเส้นตาม รอยประ หน้า 20-21	- ฝึกอ่านออกเสียงและลากเส้น ตามรอยประตัวอักษร M, N หน้า 20-21	หน่วย สิ่งไม่มีชีวิตที่สัมผัส ได้ สาระการเรียนรู้ที่ 3หน้า 10-15	- สังเกตอวัยวะและ อากาศที่หายใจ หน้า 11
32	- ลากเส้นตามรอยประพยัญชนะ ช,ช ฌ,ญ,ฎ,ฏ หน้า 20-21	-นับจำนวน 7, 8 และลากเส้นตามรอยประ	- ฝึกอ่านออกเสียงและลากเส้น ตามรอยประตัวอักษร O, P	หน่วย ปรากฏการณ์ ธรรมชาติอันสวยงาม	- สังเกตเวลาเข้ากลางวัน เย็น หน้า 17

	หน้า 22-23	หน้า 22-23	หน้า 22-23	สาระการเรียนรู้ที่ 3 หน้า 16-21	
--	------------	------------	------------	------------------------------------	--



แผนการสอนระยะยาว แผนกปฐมวัย ระดับอนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 1

ลำดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เสริมประสบการณ์	วิทยาศาสตร์ปฐมวัย
1	-ลากเส้นตรงจากบนลงล่าง หน้า 4-5	-เรียนรู้จำนวนและตัวเลข 1,2 หน้า 4-5	-เรียนรู้พยัญชนะอังกฤษ A-Z หน้า 4-5 -ฝึกลากเส้นตามรอยประ หน้า 6-7	หน่วย นี้อือตัวฉัน (ตัวเด็ก) หน้า 1-4	-โรงเรียนของเราและ ของใช้ในห้องเรียน หน้า 1-2
2	-ลากเส้นตรงจากล่างขึ้นบน หน้า 6-7	-เรียนรู้จำนวนและตัวเลข 3,4,5 หน้า 6-8	-เรียนรู้เกี่ยวกับตัว I และฝึกลากเส้น ตามรอยประ หน้า 8-9	หน่วย ร่างกายมหัศจรรย์ (ตัวเด็ก) หน้า 5-8	-สัญลักษณ์ประจำตัว และสำรวจสิ่งของที่ใช้ เขียนและระบายสี หน้า 3-5
3	-ลากเส้นตรงจากซ้ายไปขวา หน้า 8-9	-โยงเส้นจับคู่ภาพที่เหมือนกัน หน้า 9 -ฝึกการสังเกตภาพที่แตกต่าง จากภาพอื่น หน้า 10-11	-เรียนรู้เกี่ยวกับตัว L และฝึกลากเส้น ตามรอยประ หน้า 10-11	หน่วย ประสาทสัมผัสห้ารู้ (ตัวเด็ก) หน้า 9-12	-มือสัมผัสและการดูแล รักษาความสะอาด หน้า 6-8

4	-ลากเส้นตรงจากขวาไปซ้าย หน้า 10-11	-ระบายสีภาพที่แตกต่างจาก ภาพอื่น หน้า 12 -ฝึกการสังเกตภาพ หน้า 13-15	-เรียนรู้เกี่ยวกับตัว T และฝึกลากเส้น ตามรอยประ หน้า 12-13	หน่วย หนูน้อยจิตใจดี (ตัวเด็ก) หน้า 13-16	- แสดงอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง หน้า 9-10
5	-ลากเส้นตรงเฉียงไปทางซ้าย บนลงล่าง หน้า 12-13	-เรียนรู้การจัดกลุ่มสัมพันธ์ของ ชนิดเดียวกันกลุ่มเดียวกัน หน้า 16-17	-เรียนรู้เกี่ยวกับตัว H และฝึกลากเส้น ตามรอยประ หน้า 14-15	หน่วย ครอบครัวอุ่นรัก (บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก) หน้า 1-4	-การแสดงอารมณ์ของ คนและสัตว์ หน้า 11
6	-ลากเส้นตรงเฉียงไปทางขวา จากล่างขึ้นบน หน้า 14-15	-ฝึกการสังเกตภาพกลุ่มเดียวกัน หน้า 18-19	-เรียนรู้เกี่ยวกับตัว F และฝึกลากเส้น ตามรอยประ หน้า 16-17	หน่วย บ้านแสนสุข (บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก) หน้า 5-8	- สำรวจเครื่องใช้ ภายใน บ้านและวิธีการใช้ หน้า 12-13
7	-ลากเส้นตรงเฉียงไปทางขวา จากบนลงล่าง หน้า 16-17	-ฝึกการสังเกตภาพกลุ่มเดียวกัน หน้า 20 -ฝึกการสังเกตภาพที่ไม่จัดอยู่ใน กลุ่มเดียวกัน หน้า 21	- เรียนรู้เกี่ยวกับตัว E และฝึกลากเส้น ตามรอยประ หน้า 18-19	หน่วย เพื่อนที่ดี (บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก) หน้า 9-12	-สุขภาพกายสบายใจ หน้า 14-15
8	-ลากเส้นตรงเฉียงไปทางซ้าย จากล่างขึ้นบน หน้า 18-19	-ระบายสีภาพผลไม้ตามคำสั่ง หน้า 22	-ฝึกลากเส้นตามรอยประ หน้า 20-21	หน่วย โรงเรียนแสนรัก	-ปลอดภัยไว้ก่อน หน้า 16

		-ลากเส้นต่อจุดจาก 1-5 และ ระบายสีให้สวยงาม หน้า 23	-เรียนรู้เกี่ยวกับตัว X และฝึกลากเส้น ตามรอยประ หน้า 22-23	(บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก) หน้า 13-16	
9	-ลากเส้นโค้งคว่ำ หน้า 20-21 -ลากเส้นโค้งหงาย หน้า 22-23	-ฝึกการสังเกตภาพที่เหมือนกัน หน้า 24-25	-เรียนรู้เกี่ยวกับตัว V และฝึกลากเส้น ตามรอยประ หน้า 24-25	หน่วย วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา (บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก)	- บ้านของฉัน หน้า 17
10	-ลากเส้นวงกลม หน้า 24-25	-เรียนรู้การเรียงลำดับวันและสี ประจำวัน หน้า 26 -ระบายสีกิจกรรมกลางวัน กลางคืน หน้า 27	-เรียนรู้เกี่ยวกับตัว Y และฝึกลากเส้น ตามรอยประ หน้า 26-27	หน่วย สิ่งมีชีวิต (ต้นไม้) (ธรรมชาติรอบตัว) หน้า 1-4	-ส่วนประกอบของบ้าน หน้า 18
11	-ลากเส้นตามรอยประและ ต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ หน้า 26-27	-เปรียบเทียบลักษณะความ แตกต่าง ของสิ่งต่างๆ หน้า 28-31	-ฝึกลากเส้นตามรอยประ หน้า 28-29 -เรียนรู้เกี่ยวกับตัว A และฝึกลากเส้น ตามรอยประ หน้า 30-31	หน่วย ดอกไม้แสนสวย (ธรรมชาติรอบตัว) หน้า 5-8	-การดูแลรักษากัน หน้า 19-20

12	-ลากเส้นตามเส้นทางและ ระบายสีภาพ หน้า 28-29	-เปรียบเทียบลักษณะความ แตกต่าง ของสิ่งต่างๆ หน้า 32-34	-เรียนรู้เกี่ยวกับตัว N และฝึกลากเส้น ตามรอยประ หน้า 32-33 -เรียนรู้เกี่ยวกับตัว M และฝึกลากเส้น ตามรอยประ หน้า 34-35	หน่วย สัตว์หลากหลาย น่ารู้ (ธรรมชาติรอบตัว) หน้า 9-12	-การปฏิบัติตนใน การเล่น หน้า 21-22
13	-ลากเส้นตามรอยประโดยดู จากทิศทางของลูกศร หน้า 30-33	-ฝึกการเปรียบเทียบและระบาย สีภาพ หน้า 35 -ลากเส้นประรูปร่างกลมและ ระบายสีภาพ หน้า 36	-เรียนรู้เกี่ยวกับตัว W และฝึกลากเส้น ตามรอยประ หน้า 36-37	หน่วย วันแม่ (บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก) หน้า 30	- มารู้จักอุปกรณ์ใน การ เล่น หน้า 23-24
14	-ลากเส้นตามรอยประโดยดูจาก ทิศทางของลูกศร หน้า 34-35	-ลากเส้นประและระบายสีภาพ หน้า 37-38	-เรียนรู้เกี่ยวกับตัว K และฝึกลากเส้น ตามรอยประ หน้า 38-39	หน่วย กลางคืนสุขสันต์ กลางวันหรรษา (ธรรมชาติรอบตัว) หน้า 13-16	- อาชีพที่หนูรู้จัก หน้า 25-26
15	-ลากเส้นผสม ในลักษณะต่างๆ หน้า 40-41	-ฝึกการสังเกตและระบายสี ภาพ หน้า 39-40	-เรียนรู้เกี่ยวกับตัว Z และฝึกลากเส้น ตามรอยประ หน้า 40-41	หน่วย กินดีมีสุข (สิ่งต่างๆรอบตัว) หน้า 1-4	- แสงแดดและเงา หน้า 27
16	-ลากเส้นผสม ในลักษณะต่างๆ	-เรียนรู้การบอกตำแหน่งและ ทิศทาง พร้อมทั้งระบายสีภาพ	-ฝึกการสังเกตภาพและระบาย	หน่วย สนุกไปกับของเล่น	-อาชีพและอุปกรณ์ที่

	หน้า 42-43	หน้า 41-43	สีภาพ หน้า 42 -โยงเส้นตัวอักษรกับภาพที่ สัมพันธ์กัน หน้า 43	(สิ่งต่างๆรอบตัว) หน้า 5-8	สัมพันธ์กัน หน้า 28
17	-ลากเส้นผสม ในลักษณะต่างๆ หน้า 44-45	-ฝึกการสังเกตภาพและระบายสี ภาพ หน้า 44-46	-โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์ หน้า 44-45	หน่วย ของใช้ใกล้ตัว (สิ่งต่างๆรอบตัว) หน้า 9-12	- สถานที่ใกล้ตัว หน้า 29-30
18	-ลากเส้นตามรอยประพยัญชนะ ไทย ก-ฮ หน้า 46-48	-ฝึกการสังเกตภาพกับเงา หน้า 47 -ฝึกการสังเกตภาพที่สัมพันธ์กัน หน้า 48	-ฝึกเขียนตัวพิมพ์ใหญ่ A-Z หน้า 46-47	หน่วย หนังสืออ่าน (สิ่งต่างๆรอบตัว) หน้า 13-16	-สัญลักษณ์กับสถานที่ ต่างๆ หน้า 31-32



แผนการสอนระยะยาว แผนกปฐมวัย ระดับอนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์	ภาษาไทย เล่ม 2	คณิตศาสตร์ เล่ม 2	ภาษาอังกฤษ	เสริมประสบการณ์ เล่ม 2	วิทยาศาสตร์ปฐมวัยเล่ม 2
22	- เขียนพยัญชนะ ก หน้า 6 ตามรอยประและระบายสีภาพ- ฝึกการสังเกตพยัญชนะ ก หน้า 7	- เรียนรู้จำนวนและ ฝึกเขียน ตัวเลข 1 หน้า 4-6	- ฝึกลากเส้นโค้งตามรอยประ หน้า 6-7 - เขียนอักษรตัว U ตามรอยประ หน้า 8-9	หน่วย กิจวัตรประจำ วันและการระว่างอันตราย สาระการเรียนรู้ที่ 1 หน้า 17-20	- สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต หน้า 1-2
23	- เขียนพยัญชนะ ค ตามรอย ประและระบายสีภาพ หน้า 8-9	- เรียนรู้จำนวนและฝึก เขียนตัวเลข 2 หน้า 7-9	- เขียนอักษรตัว C ตามรอยประ หน้า 10-11 - เขียนอักษรตัว G ตามรอยประ หน้า 12-13	หน่วย สุขนิสัยที่ดีและ วันลอยกระทง สาระการเรียนรู้ที่ 1 หน้า 21-24	- สิ่งใดเคลื่อนที่ได้ด้วย ตนเอง หน้า 3 - สิ่งใดให้พลังงานได้ หน้า 4
24	- เขียนพยัญชนะ ก ตามรอย ประและระบายสีภาพ หน้า 10-11	- เรียนรู้จำนวนและฝึก เขียนตัวเลข 3 หน้า 10-12	- เขียนอักษรตัว D ตามรอย ประ หน้า 14-15 - เขียนอักษรตัว B ตามรอยประ หน้า 16-17	หน่วย หนูน้อยคนเก่ง สาระการเรียนรู้ที่ 1 หน้า 25-28	- สังเกตและสำรวจลักษณะ ของสัตว์ หน้า 5-8

25	- เขียนพยัญชนะ ฎ ตามรอย ประและระบายสีภาพ หน้า 12-13	- เรียนรู้จำนวนและฝึก เขียนตัวเลข 4 หน้า 13-15	- ลากเส้นโค้งตามรอยประ หน้า 18-19	หน่วย มารยาทไทย สาระการเรียนรู้ที่ 1 หน้า 29-32	- สังเกตและสำรวจลักษณะ ของดิน หน้า 9-10
26	- เขียนพยัญชนะ ฏ ตามรอย ประและระบายสีภาพ หน้า 14-15	- เรียนรู้จำนวนและฝึก เขียนตัวเลข 5 หน้า 16-18	- เขียนอักษรตัว P ตามรอยประ หน้า 20-21	หน่วย สถานที่รอบตัว สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้า 17-20	- เรียนรู้ฤดูกาลและการทำ สื่อกันฝน หน้า 11-12
27	- ทบทวนตัวพยัญชนะ ก,ข,ค,ด,ท,น หน้า 16-17	- เรียนรู้จำนวนและฝึก เขียนตัวเลข 6 หน้า 19-21	- เขียนอักษรตัว R ตามรอยประ หน้า 22-23	หน่วย บุคคลที่หนูรู้จัก และวันพ่อ สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้า 21-24	- เรียนรู้ลักษณะของลม หน้า 13-14
28	- เขียนพยัญชนะ บ ตามรอย ประและระบายสีภาพ หน้า 18-19	- เรียนรู้จำนวนและฝึก เขียนตัวเลข 7 หน้า 22-24	- เขียนอักษรตัว O ตามรอยประ หน้า 24-25 - เขียนอักษรตัว Qตามรอยประ หน้า 26-27	หน่วย บุคคลสำคัญ สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้า 25-28	- เรียนรู้ลักษณะและ ประโยชน์ของลม หน้า 15-16

29	- เขียนพยัญชนะ ป ตามรอย ประและระบายสีภาพ หน้า 20-21	- เรียนรู้จำนวนและฝึก เขียนตัวเลข 8 หน้า 25-27	- เขียนอักษรตัว J ตามรอยประ หน้า 28-29	หน่วย วันสำคัญของไทย (วันขึ้นปีใหม่,วันเด็ก,วันครู วันมาฆบูชา) สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้า 29-32	- เรียนรู้อาหารหลัก 5 หมู่ หน้า 17-18
30	- เขียนพยัญชนะ ช ตามรอย ประและระบายสีภาพ หน้า 22-23	- เรียนรู้จำนวนและฝึก เขียนตัวเลข 9 หน้า 28-30	- เขียนอักษรตัว S ตามรอยประ หน้า 30-31	หน่วย หลบลมร้อน สาระการเรียนรู้ที่ 3 หน้า 17-20	- เรียนรู้อาหารหลัก 5 หมู่ และพลังงาน หน้า 19-20
31	- ทบทวนตัวพยัญชนะ บ,ป,ช หน้า 24-25	- เรียนรู้จำนวนและฝึก เขียนตัวเลข 10 หน้า 31-33	- เขียนอักษรตัว A-Z ตามรอยประ หน้า 32 - ฝึกการสังเกตตัวอักษรต้น หน้า 33	หน่วย ฝนฉ่ำเย็นใจ สาระการเรียนรู้ที่ 3 หน้า 21-24	- ของเล่นที่ทำจากวัสดุ ธรรมชาติ หน้า 21-22
33	- เขียนพยัญชนะ พ ตามรอย ประและระบายสีภาพ หน้า 26-27	- ฝึกลบจำนวนภาพและ เขียนตัวเลข หน้า 34-36	- ฝึกการสังเกตตัวอักษรต้น และระบายสีภาพ หน้า 34-35	หน่วย หนาวกายใจอุ่น สาระการเรียนรู้ที่ 3 หน้า 25-28	- การปฏิบัติตนในการเล่น หน้า 23-24

	- เขียนพยัญชนะ ฟ ตามรอย ประและระบายสีภาพ หน้า 28-29				
34	- เขียนพยัญชนะ ฟ ตามรอย ประและระบายสีภาพ หน้า 30-31 - เขียนพยัญชนะ ผ ตามรอย ประและระบายสีภาพ หน้า 32-33	- ฝึกการนับและโยงเส้น จับคู่ หน้า 37 - ระบายสีภาพตามจำนวน หน้า 38	- ฝึกการสังเกตตัวอักษรต้น และโยงเส้นจับคู่ หน้า 36 - ระบายสีภาพให้ตรงคำศัพท์ หน้า 37-38	หน่วย คุณหนูเรียนรู้ ธรรมชาติ สาระการเรียนรู้ที่ 3 หน้า 29-32	- เครื่องมือสื่อสารที่มีใน โรงเรียน หน้า 25-26
35	- เขียนพยัญชนะ ฝ ตามรอย ประและระบายสีภาพ หน้า 34-35	- นับจำนวนภาพและเติม ตัวเลข หน้า 39-41	- ลากเส้นต่อจุด A-Z หน้า 39 - เติมตัวอักษรที่หายไป หน้า 40	หน่วย เดินทางใกล้ไกล สาระการเรียนรู้ที่ 4 หน้า 17-20	- การสื่อสารรูปแบบต่างๆ หน้า 27-28
36	- ทบทวนตัวพยัญชนะ พ,ฟ,ผ,ฝ,พ หน้า 36-37	- ฝึกการสังเกตและเติมตัว เลขที่หายไป หน้า 42-43	- เขียนลำดับตัวอักษรให้ตรง คำศัพท์ หน้า 41	หน่วย สื่อสารทั่วโลก สาระการเรียนรู้ที่ 4 หน้า 21-24	- สิ่งสัมผัสร้อน-เย็น หน้า 29

	- เขียนพยัญชนะ ล ตามรอย ประและระบายสีภาพ หน้า 38 -39				
37	- เขียนพยัญชนะ ส ตามรอย ประและระบายสีภาพ หน้า 40-41 - ทบทวนตัวพยัญชนะ หน้า 42-43	- เรียงลำดับตัวเลข 1-10 หน้า 44-45	- โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์ หน้า 42-43	หน่วย หนูน้อยช่างสำรวจ 1 สาระการเรียนรู้ที่ 4 หน้า 25-28	- ลักษณะของสิ่งที่เปียกและ แห้ง หน้า 30
38	- ฝึกการสังเกตโยงเส้นจับคู่ หน้า 44-45 - เรียนรู้คำพื้นฐานและเขียน พยัญชนะ หน้า 46-48	- ฝึกการสังเกตภาพที่ หายไป หน้า 46-47 - ฝึกการสังเกตและจับคู่ หน้า 48	- โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์ หน้า 44-45 - จับคู่ภาพกับคำศัพท์ หน้า 47	หน่วย หนูน้อยช่างสำรวจ 2 สาระการเรียนรู้ที่ 4 หน้า 29-32	- ลักษณะของแม่สี หน้า 31 - ลักษณะของขวดที่จมน และลอย หน้า 32



แผนการสอนระยะยาว แผนกปฐมวัย ระดับอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 1

สัปดาห์	พัฒนาภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์ปฐมวัย	เสริมประสบการณ์	อ่านให้แม่ฟัง
1	-อ่านพยัญชนะไทย ก - ฮ, -ฝึกอ่านและเขียน อ - ฮ หน้า 4 - 9	-เขียนเลขและนับจำนวน 1- 10, ๑ - ๑๐ หน้า 4 -5	-เรียนรู้อักษรพิมพ์เล็ก a - z หน้า 4 - 5	-รูปร่างลักษณะของคน, อารมณ์ความรู้สึก หน้า 1 - 2	หน่วยนี้คือตัวฉัน สาระการเรียนรู้ที่ 1(เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก) หน้า 1 - 4	ฝึกอ่านคำ ประสมสระ - อ หน้า 3 - 4
2	-ระบายสีพยัญชนะ อ - ฮ, -โยงเส้นคำ พยัญชนะและภาพ ที่สัมพันธ์กัน หน้า 10 - 11	-เขียนเลขและนับจำนวน 11-14, ๑๑ - ๑๔ หน้า 6 - 9	-ฝึกคัดอักษร l , t และเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 6 - 7	-ฉันทน์และสูงเท่าไร, หุ่นยนต์เคลื่อนไหว แบบคนได้หรือไม่ หน้า 3 - 4	หน่วยร่างกายมหัศจรรย์ สาระการเรียนรู้ที่ 1 (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก) หน้า 5 - 8	
3	-ฝึกอ่านและเขียน, เรียนรู้พยัญชนะไทย ข, เขียนคำ ตามรอยประที่สัมพันธ์กับภาพ หน้า 12 - 13	-เขียนเลขและนับจำนวน 15-17, ๑๕ - ๑๗ หน้า 10 - 12	-ฝึกคัดอักษร l , j และทบทวนคำศัพท์ l , t , i , j หน้า 8 - 10	-การมองเห็นด้วยตา, แว่นขยายมองเห็นภาพ เป็นอย่างไร หน้า 5 - 6	หน่วยประสาทสัมผัสน่ารู้ สาระการเรียนรู้ที่ 1 (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก) หน้า 9 - 12	

4	-ฝึกอ่านและเขียน, เรียนรู้ พยัญชนะไทย ข, ระบายสีภาพที่ ตรงกับคำ หน้า 14 - 15	-เขียนเลขและนับจำนวน 18-20, ๑๘ - ๒๐ หน้า 13 - 15	-ฝึกคัดอักษร x , v และเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 11 - 12	-เสียงที่ได้ยิน เกิดจากอะไร หน้า 7	หน่วยหนูน้อยจิตใจดี สาระการเรียนรู้ที่ 1 (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก) หน้า 13 - 16	ฝึกอ่านคำ ประสมสระ - หน้า 5 - 8
5	-ฝึกอ่าน เขียนและเรียนรู้ พยัญชนะไทย ข, กากบาท ภาพ ที่ไม่ใช่ชิ้นส่วนของ ข หน้า 16 - 17	-นับจำนวนภาพและ วงกลมล้อมรอบตัวเลข ให้ถูกต้อง หน้า 16 - 17	-ฝึกคัดอักษร y , w และเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 13 - 14	-การสัมผัส นุ่ม-แข็ง, สิ่งที่ใช้ทำความสะอาด ร่างกาย หน้า 8 - 9	หน่วยครอบครัวน่ารัก สาระการเรียนรู้ที่ 2 (บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก) หน้า 1 - 4	
6	-ฝึกอ่านและเขียน, เรียนรู้ พยัญชนะไทย ซ, โยงเส้นจับคู่ พยัญชนะ ซ หน้า 18 - 19	-นับจำนวนภาพและ ระบายสีตัวเลขให้ถูกต้อง, ระบายสีวงกลมให้ตรงกับ ตัวเลขที่กำหนด หน้า 18 - 19	-ฝึกคัดอักษร z , k และทบทวนคำศัพท์ x , v , y , w หน้า 15 - 19	-ป้ายสัญลักษณ์ห้องน้ำ, ขั้นตอนการทำความ สะอาดเครื่องแต่งกาย หน้า 10 - 11	หน่วยบ้านแสนสุข สาระการเรียนรู้ที่ 2 (บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก) หน้า 5 - 8	

7	-โยงเส้นจับคู่และเติมพยัญชนะ ที่หายไป,เขียนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ หน้า 20 - 21	-นับจำนวนและเขียน ตัวเลข,เรียนรู้เกี่ยวกับ ช่วงเวลาในการทำกิจวัตร ประจำวัน หน้า 20 - 22	-ฝึกคัดอักษร u , n และเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 20 - 21	-การออกกำลังกายแบบ ใดที่ใช้แรงขาและมือ, หนูน้อยคนเก่งแต่งกาย ได้เองหรือไม่ หน้า 12 - 13	หน่วยเพื่อนที่ดี สาระการเรียนรู้ที่ 2 (บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก) หน้า 9 - 12	ฝึกอ่านคำ ประสมสระ - หน้า 9
8	-ฝึกอ่านและเขียน, เรียนรู้พยัญชนะไทย ด,ต -โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ หน้า 22 - 25	-เขียนตัวเลข 1 2 3 เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน- หลังตามข้อความ ที่กำหนดให้ หน้า 23	-ฝึกคัดอักษร m , h และทบทวนคำศัพท์ u, n, m, h หน้า 22 - 24	-การเก็บของเข้าที่ อย่างไรให้เรียบร้อย, มือของเราทำอะไร ได้บ้าง หน้า 14 - 15	หน่วยโรงเรียนแสนรัก สาระการเรียนรู้ที่ 2 (บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก) หน้า 13 - 16	ฝึกอ่านคำ ประสมสระ ใ - หน้า 10
9	-ฝึกอ่านและเขียน, เรียนรู้พยัญชนะไทย ค,ค เขียนพยัญชนะ ค ส่วนที่หายไป ให้สมบูรณ์ หน้า 26 - 29	-เรียนรู้การบวกเลขจาก ภาพจำนวนไม่เกิน 10 หน้า 24 - 27	-ฝึกคัดอักษร r , f และเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 25 - 26	-นมเปลี่ยนสีได้หรือไม่, สมาชิกแต่ละครอบครัวมี ลักษณะอย่างไร หน้า 16 - 17	หน่วยวันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา สาระการเรียนรู้ที่ 2 (บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก) หน้า 32	

10	-ฝึกอ่านและเขียน,เรียนรู้ พยัญชนะไทย ศ, -เขียนคำตามรอยประที่สัมพันธ์ กับภาพที่กำหนด หน้า 30 - 31	-เรียนรู้การบวกเลข แนวนอน,โยงเส้นจับคู่ ผลบวกกับภาพที่ถูกต้อง หน้า 28 - 29	-ฝึกคัดอักษร s และทบทวนคำศัพท์ r, f, s หน้า 27 - 28	-กิจกรรมนี้ออกแรง อย่างไร, ผ้าชนิดใดแห้งเร็วกว่า หน้า 18 - 19	หน่วยสิ่งมีชีวิต (ต้นไม้) สาระการเรียนรู้ที่ 3 (ธรรมชาติรอบตัว) หน้า 1 - 4	ฝึกอ่านคำ ประสมสระ ไ - หน้า 11
11	-โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำที่ สัมพันธ์กัน -เขียนพยัญชนะไทยที่หายไป ของคำที่กำหนด หน้า 32 - 33	-เรียนรู้การวัดความสูง - ความยาวและเปรียบเทียบ ขนาด หน้า 30 - 33	-ฝึกคัดอักษร c , e และเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 29 - 30	-ทอดไข่ให้สุกได้อย่างไร หน้า 20	หน่วยดอกไม้แสนสวย สาระการเรียนรู้ที่ 3 (ธรรมชาติรอบตัว) หน้า 5 - 8	ฝึกอ่านคำ ประสมสระ ไ - หน้า 11
12	-เขียนพยัญชนะที่หายไปและ โยงเส้นจับคู่คำที่เหมือนกัน, วงกลมพยัญชนะไทยที่หายไป ของคำที่กำหนด หน้า 34 - 35	-เรียนรู้การชั่งและเขียนค่า น้ำหนักของผลไม้, การวัดปริมาตรน้ำและ ระบายสีปริมาตรน้ำ ตามที่โจทย์กำหนด หน้า 34 - 35	-ฝึกคัดอักษร o , a และเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 31 - 32	-ในโรงเรียนมีอะไรบ้าง, สมาชิกในห้องเรียนมีใคร บ้าง,สิ่งใดที่ใช้ในโรงเรียน หน้า 21 - 23	หน่วยสัตว์หลากหลายน่ารู้ สาระการเรียนรู้ที่ 3 (ธรรมชาติรอบตัว) หน้า 9 - 12	ฝึกอ่านคำ ประสมสระ ไ - หน้า 11

13	-ฝึกอ่านและเขียน,เรียนรู้ พยัญชนะไทย จ,ฉ โยงเส้นจับคู่ ภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน,พาช้าง น้อยไปหาฉิ่งโดยเขียนพยัญชนะ ฉ ตามรอยประ หน้า 36 - 39	-เรียนรู้ค่าของเงินแล้วโยง เส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์ กัน—นับค่าของเงินแล้ว เขียนตัวเลขลงในช่องว่าง ให้ถูกต้อง หน้า 36 - 37	-ฝึกคัดอักษร b , d และเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 33 - 34	-การทดลองการละลาย หน้า 24	หน่วยวันแม่แห่งชาติ สาระการเรียนรู้ที่ 2 (บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก) หน้า 30	ฝึกอ่านคำ ประสมสระ โ- หน้า 12 - 15
14	-ฝึกอ่านและเขียน,เรียนรู้ พยัญชนะไทย น แล้วระบายสี ภาพให้สวยงาม หน้า 40 - 41	-เรียนรู้การเปรียบเทียบ ขนาด สั้น-ยาว, สูง-เตี้ย หน้า 38 - 39	-ฝึกคัดอักษร p , g , q และเรียนรู้คำศัพท์ หน้า 35 - 37	-อาชีพอะไรที่หนูรู้จัก หน้า 25	หน่วยกลางคืนสุขสันต์กลางวัน หรรษา สาระการเรียนรู้ที่ 3 (ธรรมชาติรอบตัว)หน้า 13 - 16	
15	-โยงเส้นคำกับภาพและ พยัญชนะไทยที่สัมพันธ์กันเขียน เครื่องหมายกากบาททับ พยัญชนะที่กำหนดให้ หน้า 42 - 43	-เรียนรู้การเปรียบเทียบ ขนาด ใหญ่-เล็ก,อ้วน-ผอม หน้า 40 - 41	-เรียนรู้คำศัพท์ ตัวพิมพ์เล็กพิมพ์ใหญ่ และเขียนอักษรที่ หายไป a, b , c, d, p หน้า 38 - 41	-ยานพาหนะและ อุปกรณ์ที่ใช้ของบุคคล อาชีพต่างๆ หน้า 26 - 28	หน่วยกินดีมีสุข สาระการเรียนรู้ที่ 4 (สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก) หน้า 1 - 4	

16	-ทบทวนการเขียนพยัญชนะ ไทย อ,ข,ช,ซ,ด,ต,ค,ศ,จ,ฉ,ณ หน้า 44 – 45	-เรียนรู้การเปรียบเทียบ ขนาด หนา-บาง, จำนวนมาก-จำนวนน้อย หน้า 42 - 43	-เรียนรู้การออกเสียง คำศัพท์ -ed หน้า 42 - 43	-เครื่องจักสาน ทำมาจากอะไร หน้า 29	หน่วยสนุกไปกับของเล่น สาระการเรียนรู้ที่ 4 (สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก) หน้า 5 - 8	ฝึกอ่านคำ ประสมสระ - หน้า 16 - 17
17	-เติมพยัญชนะที่หายไป,ลากเส้น ล้อมรอบคำในตารางให้ตรงกับ คำที่กำหนด หน้า 46 – 47	-การต่อเติมภาพที่หายไป และลากเส้นต่อจุดให้ เหมือนภาพที่กำหนดให้ แล้วระบายสีหน้า 44 - 45	-เรียนรู้การออกเสียง คำศัพท์ – en หน้า 44 - 45	-เครื่องปั้นดินเผาทำ อย่างไร,ร่มบ่อสร้าง เป็นอย่างไร หน้า 30 - 31	หน่วยของใช้ใกล้ตัว สาระการเรียนรู้ที่ 4 (สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก) หน้า 9 - 12	
18	-โยงเส้นจับคู่คำที่มีพยัญชนะตัว แรกเหมือนกัน หน้า 48	-ลากเส้นต่อจุด 1-20,๑-๒๐,สังเกตภาพ แล้วตัดชิ้นส่วนด้านล่างมา เติมในช่องว่างให้เป็นภาพ ที่สมบูรณ์ หน้า 46 - 47	-เรียนรู้การออกเสียง คำศัพท์ – et หน้า 46 - 47	-ขั้นตอนการทำไข่เค็ม หน้า 32	หน่วยหนังสือหน้าอ่าน สาระการเรียนรู้ที่ 4 (สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก) หน้า 13 - 16	



แผนการสอนระยะยาว แผนกปฐมวัย ระดับอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์ปฐมวัย	เสริมประสบการณ์	อ่านให้แม่ฟัง
21	-เรียนรู้พยัญชนะไทย ก-ฮ,อ่านและเขียน เรียนรู้คำที่มีพยัญชนะ ง,ระบายสีตามคำสั่งที่กำหนด หน้า 4 - 7	-ทบทวนการเขียน 1 – 20,๑ – ๒๐ หน้า 4-6	-เรียนรู้อักษรพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ Aa - Zz,เรียนรู้คำศัพท์และเขียนตัวอักษร Aa – Dd หน้า 4-7	-ส่วนประกอบของต้นไม้ ต้นไม้ดูต้นไม้อย่างไร หน้า 1 - 4	หน่วยกิจวัตรประจำวันและการระว่างอันตราย สาระการเรียนรู้ที่ 1	ฝึกอ่านคำ ประสมสระ -
22	-ฝึกอ่านและเขียนเรียนรู้พยัญชนะไทย ย และโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ ที่สัมพันธ์กัน หน้า 8 - 9	-เขียนเลขและนับจำนวน 21 - 26, ๒๑-๒๖ หน้า 7 - 9	-เรียนรู้คำศัพท์และเขียนตัวอักษร Ee – Hh หน้า 8 – 9	-ประเภทของดอกไม้เป็นอย่างไร หน้า 5	หน่วยสุขนิสัยที่ดี สาระการเรียนรู้ที่ 1	หน้า 16 - 17

23	-ฝึกอ่านและเขียน, เรียนรู้พยัญชนะไทย ท,เขียน พยัญชนะที่หายไป หน้า 10 - 11	-นับจำนวนและเขียน ตัวเลข 27-30,๒๗-๓๐ หน้า 10 - 11	-เรียนรู้คำศัพท์และ เขียนตัวอักษร li - Ll หน้า 10 - 11	-ดอกกุหลาบมีสี อะไรบ้าง หน้า 6	หน่วยหุ่นน้อยคนเก่ง สาระการเรียนรู้ที่ 1	ฝึกอ่านคำ ประสมสระ - หน้า 18
24	-ฝึกอ่านและเขียน,เรียนรู้ พยัญชนะไทย ท,หและระบายสี คำที่เขียนถูกต้อง หน้า 12 - 15	-เขียนตัวเลขที่หายไป 1- 30,๑-๓๐,-นับจำนวนภาพ และเขียนตัวเลข หน้า 12 - 15	-เรียนรู้คำศัพท์และ เขียนตัวอักษร Mm- Pp และ Qq-Tt หน้า 12 - 15	-เกสรดอกไม้เป็นอย่างไร ,รดน้ำดอกไม้ด้วย อุปกรณ์ใด หน้า 7 - 8	หน่วยมารยาทไทย สาระการเรียนรู้ที่ 1	
25	-ฝึกอ่านและเขียน, เรียนรู้คำที่มีพยัญชนะไทย ม หน้า 16 - 17	-นับจำนวนภาพและเขียน ตัวเลข,เรียงลำดับวันใน หนึ่งสัปดาห์ หน้า 16 - 19	-เรียนรู้คำศัพท์และ เขียนตัวอักษร Uu-Xx หน้า 16 - 17	-กลางวันและกลางคืน เกิดจากอะไร หน้า 9 - 10	หน่วยสถานที่รอบตัวและวัน ลอยกระทง สาระการเรียนรู้ที่ 2	ฝึกอ่านคำ ประสมสระ - ๓ หน้า 19 -21

26	-ฝึกอ่านและเขียน,เรียนรู้ พยัญชนะไทย ข และโยงเส้น จับคู่พยัญชนะ ข ที่หายไป หน้า 18 - 19	-เรียนรู้การลบเลข แนวนอนจากภาพ หน้า 20 - 22	-เรียนรู้คำศัพท์และ เขียนตัวอักษร Yy-Zz, ระบายสีคำศัพท์ที่ตรง กับภาพ หน้า 18 - 19	-แหล่งกำเนิดแสงมาจาก ที่ใด หน้า 11	หน่วยวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาของ พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราชบรมนาถบพิตร/ วันพ่อแห่งชาติ/วันชาติ สาระการเรียนรู้ที่ 2	
27	-ฝึกอ่านและเขียน,เรียนรู้ พยัญชนะไทย ว และเขียน ตัวเลข ๑,๒,๓เรียงลำดับภาพ เหตุการณ์ ที่กำหนด หน้า 20 - 21	-เรียนรู้การลบเลข แนวนอนไม่เกิน 10 หน้า 23 - 26	-โยงเส้นจับคู่ภาพกับ คำศัพท์,เขียนอักษร พิมพ์เล็กที่หายไป หน้า 20 - 21	-งามีลักษณะแบบใด หน้า 12	หน่วยบุคคลที่หนูรู้จัก สาระการเรียนรู้ที่ 2	ฝึกอ่านคำ ประสมสระ แ- หน้า 22 - 25
28	-ฝึกอ่านและเขียน,เรียนรู้ คำที่มีพยัญชนะไทย ร	-เรียนรู้รูปเรขาคณิต รูปแบบต่างๆ,โยงเส้นจับคู่ รูปทรงเรขาคณิต	-เขียนลำดับตัวอักษร ให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง	-กรองน้ำอย่างไร หน้า 13	หน่วยบุคคลสำคัญ สาระการเรียนรู้ที่ 2	

	หน้า 22 - 23	ที่สัมพันธ์กันหน้า 27 - 29	หน้า 22 - 23			
29	-ฝึกอ่านและเขียน,เรียนรู้ พยัญชนะไทย ธ และระบายสี ภาพธงให้เหมือนต้นแบบ หน้า 24 - 25	-นับจำนวนรูปทรงและ ระบายสี  ,  หน้า 30 - 31	-เขียนตัวอักษรของ คำศัพท์ที่หายไปให้ ถูกต้อง,เขียนตัวอักษร ที่หายไปลงช่องว่างให้ ถูกต้อง หน้า 24 - 25	-ดินชนิดใดอุ้มน้ำได้ดี, หินมีประโยชน์อย่างไร, ทรายอยู่ที่ไหนบ้าง หน้า 14 - 16	หน่วยวันสำคัญของไทย (วันขึ้นปีใหม่,วันเด็ก, วันครู ,วันมาฆบูชา) สาระการเรียนรู้ที่ 2	ฝึกอ่านคำ ประสมสระ แ- หน้า 22 - 25
30	-ฝึกอ่านและเขียน,เรียนรู้ พยัญชนะไทย ฐ,ณ , เขียนเครื่องหมายกากบาททับ พยัญชนะที่ไม่ใช่พยัญชนะ ณ หน้า 26 - 29	-นับจำนวนรูปทรงแล้ว เขียนตัวเลขและระบายสี ตามที่กำหนดวาดต่อเติม ภาพให้เหมือนภาพ ต้นแบบ หน้า 32 - 33	-เขียนตัวอักษรของ คำศัพท์ที่หายไป -โยงเส้นจับคู่ภาพกับ คำศัพท์ หน้า 26 - 27	-เปลี่ยนแปลงสถานะ อย่างไร,เปลี่ยนอาหาร ดิบให้สุกได้อย่างไร หน้า 17 - 18	หน่วยทลบลมร้อน สาระการเรียนรู้ที่ 3	
32	-ฝึกอ่านและเขียน,	-เรียนรู้แบบรูปและ ความสัมพันธ์	-เรียนรู้และเขียน คำศัพท์ตามหมายเลข	-ควรถนอมอาหาร อย่างไร,เปลี่ยนสีหรือไม่	หน่วยฝนฉ่ำเย็นใจ สาระการเรียนรู้ที่ 3	

	เรียนรู้พยัญชนะไทย ญ,ณ และ ระบายสีต้นไม้ที่มีพยัญชนะ ณ หน้า 30 – 33	หน้า 34 - 37	ที่กำหนด,ระบายสีภาพ สัตว์ตามคำศัพท์ที่ กำหนด หน้า 28 – 29	หน้า 19 - 20		ฝึกอ่านคำ ประสมสระ - อ หน้า 26 - 30
33	-ฝึกอ่านและเขียน,เรียนรู้ พยัญชนะไทย ณ และกากบาท ภาพที่ไม่ใช่ชิ้นส่วนพยัญชนะ ณ หน้า 34 - 35	-เรียนรู้การเปรียบเทียบ ข้างใน-นอกและสูง-ต่ำ หน้า 38 - 39	-เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สีและรูปทรง,ระบายสี ตามคำสั่ง ที่กำหนด หน้า 30 – 31	-ของเล่นใดเคลื่อนที่โดย ใช้ถ่าน,ของเล่นจากวัสดุ เหลือใช้มีอะไรบ้าง,การ สร้างชิ้นงานหุ่นยนต์มี ขั้นตอนอย่างไร,ทำความ สะอาดของเล่นอย่างไร หน้า 21-24	หน่วยหนวกายใจอุ่น สาระการเรียนรู้ที่ 3	ฝึกอ่านคำ ประสมสระ - อ หน้า 26 - 30
34	-ทบทวนพยัญชนะไทย ง,ยม ,ข,ณ,ญ,ณ,ณ, เขียนพยัญชนะ ตามรอยประแล้วโยงเส้นจับคู่ คำที่สัมพันธ์กับภาพ หน้า 36-39	-โยงเส้นจับคู่ภาพตำแหน่ง ของรถยนต์กับภาพสัตว์ที่ สัมพันธ์,วงกลมภาพที่อยู่ ผิวน้ำและกากบาทภาพที่ อยู่ลึกสุด	-โยงเส้นจับคู่คำศัพท์ รูปทรงที่สัมพันธ์กัน ,เขียนตัวอักษรของ คำศัพท์ที่หายไปและ ระบายสีรูปทรง	-ของใช้มีลักษณะอย่างไร ,ของใช้ทำจากวัสดุอะไร, ของใช้มีประเภทใดบ้าง หน้า 25 - 27	หน่วยคุณหนูเรียนรู้ ธรรมชาติ สาระการเรียนรู้ที่ 3	

		หน้า 40 - 41	หน้า 32 - 33			
35	-วงกลมคำที่สัมพันธ์กับภาพ และเขียนพยัญชนะที่หายไปให้ สัมพันธ์กับภาพที่กำหนด หน้า 40 - 43	-สังเกตลำดับภาพและ เขียนกากบาทบนภาพที่ หายไปจากแบบรูปที่ กำหนด,ระบายสีที่เป็น ลำดับถัดไปจากรูปที่ กำหนด หน้า 42 - 43	-เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ ตัวเลข ONE-TEN, เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ วันและเดือน ,เขียนวัน และเดือนเกิดของ ตนเองลงในช่องว่าง หน้า 34 - 39	-สิ่งใดคลายร้อน, อะไรตกถึงพื้นก่อน หน้า 28 - 29	หน่วยเดินทางใกล้ไกล สาระการเรียนรู้ที่ 4	ฝึกอ่านคำ ประสมสระ ู และคำคล้อง จอง หน้า 31 - 32
36	-ลากเส้นล้อมรอบคำที่กำหนด, โยงเส้นจับคู่คำที่มีพยัญชนะ เหมือนกัน หน้า 44 - 45	-วงกลมภาพที่หายตาม แบบรูปที่กำหนด,เติม สัญลักษณ์ที่เป็นลำดับ ถัดไปจากแบบรูปที่ กำหนดและระบายสี หน้า 44 - 45	-เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ ทิศทางโยงเส้นจับคู่คำ ตรงข้ามที่สัมพันธ์กัน, เรียนรู้การออกเสียง คำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -ig,-in ,-ip หน้า 40 - 44	-แสงทะลุผ่านอะไร ได้บ้าง หน้า 30	หน่วยสื่อสารทั่วโลก สาระการเรียนรู้ที่ 4	

37	-ลากเส้นล้อมรอบพยัญชนะที่หายไป, ภาพบาทหัดคำที่ไม่สัมพันธ์กับภาพ หน้า 46 - 47	-สังเกตภาพยานพาหนะและระบายสีในวงกลมให้ตรงกัน หน้า 46	-โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์ที่สัมพันธ์กัน -วงกลมคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับภาพที่กำหนด หน้า 45 - 46	-บนอวกาศมีอะไรบ้าง หน้า 31	หน่วยหุ้มน้อยช่างสำรวจ1 สาระการเรียนรู้ที่ 4	ฝึกอ่านคำ ประสมสระ - และ คำคล้องจอง หน้า 31 - 32
38	-เขียนพยัญชนะที่หายไปและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่สัมพันธ์กัน หน้า 48	-เรียนรู้เกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง หน้า 47 - 48	-เขียนตัวอักษรของคำศัพท์ที่หายไป- ระบายสีภาพแล้วเขียนคำศัพท์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง หน้า 47 - 48	-นักวิทยาศาสตร์ใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง หน้า 32	หน่วยหุ้มน้อยช่างสำรวจ2 สาระการเรียนรู้ที่ 4	



แผนการสอนระยะยาว แผนกปฐมวัย ระดับอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 1

ลำดับ	ภาษาไทย (เล่ม 5)	คณิตศาสตร์ (เล่ม 5)	ภาษาอังกฤษ (เล่ม 1)	เสริมประสบการณ์	วิทยาศาสตร์ (เล่ม 5)	อ่านให้แม่ฟัง ๓
1	เรียนรู้การประสมสระ แ- และสระ - - การอ่านคำมีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด (หน้า 1 – 3)	- นับจำนวนและเขียนตัวเลข (หน้า 1 – 2)	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกาย (หน้า 6 – 7)	หน่วยนี้คือตัวฉัน (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก) (หน้า 1 – 4)	- อวัยวะภายในร่างกายมีอะไรบ้าง - เมื่อหายใจเข้าและหายใจออกจะเป็นอย่างไร - กิจกรรมที่ทำให้หัวใจเต้นเร็ว – ช้า (หน้า 1 – 3)	บทที่ 1 ฝึกอ่านคำประสมสระ – ะ (หน้า 3 – 4)
2	เรียนรู้การประสมสระ โ- - - การอ่านคำมีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด (หน้า 4 – 5)	- เขียนเลขอารบิก - เลขไทย และตัวหนังสือ (หน้า 3 – 5)	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกาย (หน้า 8 – 10)	หน่วยร่างกายมหัศจรรย์ (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก) (หน้า 5 – 8)	- การดูแลรักษาร่างกายเมื่อเจ็บป่วย - สิ่งที่ใช้ทำความสะอาดร่างกายจากธรรมชาติ (หน้า 4 – 5)	บทที่ 1 ฝึกอ่านคำประสมสระ – ะ (หน้า 3 – 4)

3	เรียนรู้การประสมสระ -ะ - การอ่านคำมีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด (หน้า 6 – 8)	- ลากเส้นต่อจุด นับเพิ่มทีละ 10 - เขียนเลขเรียงลำดับเพิ่มและลดทีละ 10 (หน้า 6 – 7)	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะร่างกาย (หน้า 11 – 13)	หน่วยประสาธสัมพันธ์ (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก) (หน้า 9 – 12)	- เครื่องใช้ไฟฟ้า - สัญลักษณ์จราจร (หน้า 6 – 7)	บทที่ 1 ฝึกอ่านคำประสมสระ- ะ (หน้า 5 – 7)
4	เรียนรู้การประสมสระ - ะ - การอ่านคำมีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด (หน้า 9 – 11)	- เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก - เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (หน้า 8 – 9)	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ (หน้า 14 – 16)	หน่วยหนูน้อยจิตใจดี (เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก) (หน้า 13 – 16)	- การเดินทางให้ปลอดภัย - ลักษณะของหุ่นยนต์ (หน้า 8 – 9)	บทที่ 1 ฝึกอ่านคำประสมสระ - ะ (หน้า 5 – 7)
5	เรียนรู้การประสมสระ - และสระ - - การอ่านคำมีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด (หน้า 12 – 14)	- เขียนเครื่องหมาย > มากกว่า < น้อยกว่า และ = เท่ากับ	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ (หน้า 17 – 18)	หน่วยครอบครัวอุ่นรัก (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก) (หน้า 1 – 4)	- เรียนรู้เครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ - การลอยและการจม (หน้า 10 – 11)	บทที่ 1 ฝึกอ่านคำประสมสระ - ะ มีตัวสะกด (หน้า 8 – 10)

		- เขียนตัวเลขในประโยค สัญลักษณ์ (หน้า 10 - 11)				
6	เรียนรู้การประสมสระ แ – และ สระ - - การอ่านคำมีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด (หน้า 15- 16)	- เขียนตัวเลขแสดงจำนวน และหาคำตอบ - เขียนตัวเลขในประโยค สัญลักษณ์และหาผลลัพธ์ (หน้า 12 - 14)	- เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ สัตว์ (หน้า 19)	หน่วยบ้านแสนสุข (บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก) (หน้า 5 – 8)	- ประดิษฐ์ดอกไม้และ นำมาทดลอง - แรงดึง แรงผลัก (หน้า 12 – 13)	บทที่ 1 ฝึกอ่านคำประสม สระ - ะ มี ตัวสะกด (หน้า 8 – 10)
7	เรียนรู้การประสมสระ - และ สระ -อ - การอ่านคำมีตัวสะกดและ ไม่มีตัวสะกด (หน้า 17- 19)	- การบวกเลข – ลบเลข แนวนอนและแนวตั้ง (หน้า 15 - 16)	- เขียนคำศัพท์และวาด ภาพสัตว์ (หน้า 20 – 21)	หน่วยเพื่อนที่ดี (บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก) (หน้า 9 – 12)	- สถานที่สำคัญใน ประเทศไทย (หน้า 14)	บทที่ 1 ฝึกอ่านคำประสม สระ - ะ มี ตัวสะกด (หน้า 11 – 12)

8	เรียนรู้การประสมสระ - และสระ - - การอ่านคำมีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด (หน้า 20- 21)	- เขียนตัวเลขหลักหน่วย - หลักสิบ และเขียนเลขอารบิก เลขไทยและตัวหนังสือ (หน้า 17 - 19)	- คำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ (หน้า 22 - 24)	หน่วยโรงเรียนแสนรัก (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก) (หน้า 13 -16)	- สิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น - การดำรงชีวิตของคนไทย (หน้า 15 - 16)	บทที่ 2 ฝึกอ่านคำประสมสระ ไ - (หน้า 13)
9	เรียนรู้การประสมสระ - - การอ่านคำมีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด (หน้า 22- 23)	- เขียนเรียงลำดับเลขที่หายไป 1 - 20 - นับทีละ 2 และเขียนตัวเลข (หน้า 20 - 22)	- คำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ (หน้า 25 - 26)	หน่วยวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา (บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก) (หน้า 32)	- วาดภาพและเขียนข้อมูลของเพื่อนชายและเพื่อนหญิง (หน้า 17)	บทที่ 3 ฝึกอ่านคำประสมสระ แ - (หน้า 14)
10	เรียนรู้การประสมสระ - ำ และ สระ - อ - การอ่านคำมีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด (หน้า 24- 25)	- เขียนตัวเลขเรียงตามลำดับ - เขียนตัวเลขที่มากกว่าอยู่ 1 - เขียนตัวเลขที่น้อยกว่าอยู่ 1 (หน้า 23 - 24)	- คำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ (หน้า 27 - 28)	หน่วยสิ่งมีชีวิต (ต้นไม้) (ธรรมชาติรอบตัว) (หน้า 1 - 4)	- เรียนรู้ผิวสัมผัสนุ่มและแข็ง (หน้า 18)	บทที่ 4 ฝึกอ่านคำประสมสระ - (หน้า 15)

11	เรียนรู้การประสมสระ - อ และสระ ใ- - การอ่านคำมีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด (หน้า 26- 27)	- เขียนเครื่องหมาย > มากกว่า < น้อยกว่า และ = เท่ากับ - นับจำนวนและเขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ (หน้า 25 - 27)	- คำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ (หน้า 29)	หน่วยดอกไม้แสนสวย (ธรรมชาติรอบตัว) (หน้า 5 - 8)	- แรงผลัก แรงดึง - สิ่งของและวัตถุที่หนักและเบา (หน้า 19 - 20)	บทที่ 5 ฝึกอ่านคำประสมสระ - (หน้า 16 - 17)
12	เรียนรู้การประสมสระ ไ- - การอ่านคำมีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด (หน้า 28- 29)	- การบวกเลขแนวนอนและแนวตั้ง - นับจำนวนและเขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ (หน้า 28 - 30)	- คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ (หน้า 30 - 32)	หน่วย สัตว์หลากหลายพันธุ์ (ธรรมชาติรอบตัว) (หน้า 9 - 12)	- สถานที่ในชุมชน - สำรวจสถานที่ต่าง ๆ (หน้า 21 - 22)	บทที่ 6 ฝึกอ่านคำประสมสระ ไ - (หน้า 18)

13	เรียนรู้การประสมสระ เ-า - การอ่านคำมีตัวสะกดและ ไม่มีตัวสะกด (หน้า 30 – 32)	- การบวก - ลบเลขและ ระบายสีภาพตามกำหนด (หน้า 31)	- คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ (หน้า 33 – 34)	หน่วยวันแม่แห่งชาติ (บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก) (หน้า 30)	- ที่อยู่อาศัยของสัตว์ - สัญลักษณ์ของสถานที่ต่าง ๆ (หน้า 23 – 24)	บทที่ 7 ฝึกอ่านคำประสม สระ - า หน้า 19 - 20)
14	ฟังคำคล้องจองและเขียน ตามรอยประ (หน้า 33 – 34)	- โจทย์ปัญหาและเขียน คำตอบ - นับจำนวนและเขียน ตัวเลข (หน้า 32 - 33)	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สิ่งของเครื่องใช้ (หน้า 35 – 37)	หน่วยกลางคืนสุขสันต์ กลางวันหรรษา (ธรรมชาติรอบตัว) (หน้า 13 – 16)	- เศรษฐกิจพอเพียง - ประโยชน์ของ ฝนหลวง (หน้า 25 – 26)	บทที่ 8 ฝึกอ่านคำประสม สระ - อ (หน้า 21 – 22)
15	ฟังคำคล้องจองและเขียน ตามรอยประ (หน้า 35 – 36)	- นับและเขียนตัวเลข แสดงจำนวน (หน้า 34 – 35)	- การฝึกออกเสียง ตัวอักษร (Phonics) และเรียนรู้คำศัพท์ (หน้า 38 – 40)	หน่วยกินดีมีสุข (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก) (หน้า 1 – 4)	- การเกิดสุริยุปราคา - อุปกรณ์ที่ใช้ดูสุริยุปราคา (หน้า 27 – 28)	บทที่ 9 ฝึกอ่านคำ ประสมสระ เ-า (หน้า 23)
16	เขียนคำตามรอยประและ เขียนคำตามแบบ	- ระบายสีภาพให้เท่ากับ ราคาสินค้า - โจทย์ปัญหาและเขียน	- การฝึกออกเสียง (op) (ot) (og) และเรียนรู้	หน่วยสนุกไปกับ ของเล่น	- วันลอยกระทง (หน้า 29)	บทที่ 10 ฝึกอ่านคำประสม สระ - ว

	(หน้า 37 – 38)	คำตอบ (หน้า 36 – 37)	คำศัพท์ (หน้า 41 – 43)	(สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก) (หน้า 5 – 8)		(หน้า 24 - 25)
17	เขียนคำให้สัมพันธ์กับภาพ (หน้า 39)	- ระบายสีภาพและเขียน คำตอบจากโจทย์ปัญหา (หน้า 38)	- เรียนรู้ประโยคแนะนำ ตนเอง (หน้า 44 – 45)	หน่วยของใช้ใกล้ตัว (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก) (หน้า 9 – 12)	- สิ่งที่ใช้ประดิษฐ์กระทง (หน้า 30 – 31)	บทที่ 11 ฝึกอ่านคำประสม สระ - อ (หน้า 26)
18	เขียนคำให้สัมพันธ์กับภาพที่ กำหนด (หน้า 40)	- นับภาพและเขียนตัวเลข แสดงจำนวน - เขียนตัวเลขให้สัมพันธ์ กับภาพ (หน้า 39 - 40)	- เรียนรู้ประโยคแนะนำ ตนเอง (หน้า 46 – 47)	หน่วยหนังสือที่น่าอ่าน (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก) (หน้า 13 – 16)	- การประดิษฐ์กระทง (หน้า 32)	บทที่ 12 ฝึกอ่านคำประสม สระ - ะ (หน้า 27)



แผนการสอนระยะยาว แผนกปฐมวัย ระดับอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์	ภาษาไทย (เล่ม 6)	คณิตศาสตร์ (เล่ม 2)	ภาษาอังกฤษ (เล่ม 2)	เสริมประสบการณ์	วิทยาศาสตร์ (เล่ม 6)	อ่านให้แม่ฟัง ๓
22	- เรียนรู้การประสมสระ - และสระ -ะ (หน้า 1 – 3)	- เขียนตัวเลขแสดงจำนวนหลัก สิบและ หลักหน่วย เขียนเลข อารบิก เลขไทยและตัวหนังสือ (หน้า 1 – 4)	- เรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับการคมนาคม (หน้า 8 – 9)	หน่วย กิจวัตร ประจำวันและการ ระวังอันตราย (สาระการเรียนรู้ที่ 1)	- พืชน้ำและพืชบก - ส่วนประกอบของพืช (หน้า 1 – 2)	บทที่ 14 ฝึกอ่านคำประสม สระ -ะ (หน้า 29)
23	- เรียนรู้การประสมสระ - และสระ แ- (หน้า 4 – 6)	-เขียนตัวเลขที่หายไป 1 – 100 - นับเพิ่มทีละ 5 (หน้า 5 – 7)	- เรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับการคมนาคม (หน้า 10)	หน่วย สุขนิสัยที่ดีและ วันลอยกระทง (สาระการเรียนรู้ที่ 1)	- ประโยชน์ของพืช - กระถางต้นไม้จาก วัสดุเหลือใช้ (หน้า 3 – 4)	บทที่ 15 ฝึกอ่านคำประสม สระ -ะ มีตัวสะกด (หน้า 30)

24	- เรียนรู้การประสมสระ - และสระ - ว (หน้า 7 - 10)	- เขียนจำนวนที่มีค่าน้อยกว่าจำนวนที่กำหนดให้อยู่ 1 - เขียนจำนวนที่มีค่ามากกว่าจำนวนที่กำหนดให้อยู่ 1 (หน้า 8 - 9)	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทการคมนาคม - เรียงลำดับตัวอักษรคำศัพท์การคมนาคม (หน้า 11 - 13)	หน่วย หนูน้อยคนเก่ง (สาระการเรียนรู้ที่ 1)	- ลักษณะรอยเท้าของสัตว์ - การเคลื่อนที่ของสัตว์ (หน้า 5 - 6)	บทที่ 16 ฝึกอ่านคำประสมสระ เออะ (หน้า 31)
25	- เรียนรู้พยัญชนะต้น และจับคู่คำให้สัมพันธ์กับภาพข- - เรียนรู้คำประสมสระ ไ- และสระ ไ- (หน้า 11 - 12)	- เขียนเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = - กากบาทหับจำนวนที่มีค่ามากและน้อยที่สุด (หน้า 10 - 11)	- เติมอักษรที่หายไปและนำตัวอักษรมาเติมให้ถูกต้อง (หน้า 16 - 17)	หน่วย มารยาทไทย (สาระการเรียนรู้ที่ 1)	- รอยเท้าสัตว์ - ประโยชน์ของสัตว์ (หน้า 7 - 8)	บทที่ 17 ฝึกอ่านคำประสมสระ เอ-อ (หน้า 32)

26	- เขียนคำในประโยค การประสมสระ - และสระ -า (หน้า 13 – 14)	- เรียงลำดับเลขน้อย ไปหาเลขมาก - เรียงลำดับเลขมาก ไปหาเลขน้อย - เรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบและหาคำตอบ (หน้า 12 – 14)	- วงกลมคำศัพท์และ ระบายสีภาพ (หน้า 18 – 19)	หน่วย สถานที่รอบตัว (สาระการเรียนรู้ที่ 2)	- ภัยธรรมชาติ - การแยกขยะ (หน้า 9 – 10)	บทที่ 18 ฝึกอ่านคำประสม สระ - - ยะ (หน้า 33)
27	- เขียนคำในประโยค การประสมสระ - (หน้า 15 – 16)	- บวกลเลขแนวตั้งและ หาคำตอบ (หน้า 15 – 18)	- เขียนและวงกลม คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับ ภาพ (หน้า 20 – 21)	หน่วย บุคคลที่หนูรู้จัก และวันพ่อ สาระการเรียนรู้ที่ 2	- ลดโลกร้อน - ขวดพลาสติกนำมา ประดิษฐ์ของใช้ (หน้า 11 – 12)	บทที่ 19 ฝึกอ่าน คำคล้องจอง “สัปดาห์” (หน้า 34)

28	- เขียนคำในประโยค การประสมสระ - และสระ เ- (หน้า 17 – 18)	- บวกลเลขแนวตั้งและ ระบายสีภาพตามสีที่ กำหนด (หน้า 19)	- โยงเส้นคำศัพท์ให้ สัมพันธ์กับภาพ และ วงกลมคำศัพท์ที่ สะกดถูกต้อง (หน้า 24 – 25)	หน่วย บุคคลสำคัญ สาระการเรียนรู้ที่ 2	- ลักษณะของเงา (หน้า 13)	บทที่ 19 ฝึกอ่าน คำคล้องจอง “สัปดาห์” (หน้า 34)
29	- เขียนคำในประโยค การประสมสระ -ะ และสระ -อ และสระ แ- (หน้า 19 – 21)	- ลบเลขหลักหน่วยและ หลักสิบและหาคำตอบ (หน้า 20 - 21)	- เขียนตัวอักษรที่ หายไป และวงกลมคำศัพท์ ให้สัมพันธ์กับภาพ (หน้า 26 – 27)	หน่วย วันสำคัญของ ไทย (วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก วันครู วันมาฆบูชา) สาระการเรียนรู้ที่ 2	- เครื่องใช้ไฟฟ้า - พลังงานแสงอาทิตย์และ พลังงานไฟฟ้า (หน้า 14 – 15)	บทที่ 20 ฝึกอ่าน คำคล้องจอง “ตัวเลข” (หน้า 35)
30	- เขียนคำในประโยค การประสมสระ โ- และสระ เ- ย และสระ - ว (หน้า 22 – 24)	- ลบเลขแนวตั้งและ หาคำตอบ (หน้า 22 - 23)	- เขียนและระบายสี คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับ ภาพ	หน่วย หลบลมร้อน (ธรรมชาติรอบตัว) สาระการเรียนรู้ที่ 3	- โซลาร์เซลล์ - แร่หมุน แร่บิ๊บ แรงดึง (หน้า 16 – 17)	บทที่ 20 ฝึกอ่าน คำคล้องจอง “ตัวเลข”(หน้า 35)

32	- เขียนคำในประโยค การประสมสระ ไ- และสระ ใ- (หน้า 25 – 26)	- เลขแนวตั้งและ ระบายสีภาพตามสีที่ กำหนด (หน้า 24 - 26)	- ระบายสีคำศัพท์ให้ สัมพันธ์กับภาพ (หน้า 33)	หน่วย ฝนฉ่ำเย็นใจ (ธรรมชาติรอบตัว) สาระการเรียนรู้ที่ 3	- พับจรวด - ประดิษฐ์ของเล่นภาพหมุน (หน้า 18 – 19)	บทที่ 21 ฝึกอ่าน คำคล้องจอง “ญาติ”(หน้า 36)
33	- เขียนคำในประโยค การประสมสระ - และ สระ -ะ (หน้า 27– 28)	- โจทย์ปัญหาและ หาคำตอบ (หน้า 27 - 28)	- โยงเส้นจับคู่คำศัพท์ กับภาพ (หน้า 34 – 35)	หน่วย หนาวกายใจอุ่น (ธรรมชาติรอบตัว) สาระการเรียนรู้ที่ 3	- พั่นผิวที่แตกต่างกัน - ยานพาหนะ (หน้า 20 – 21)	บทที่ 21 ฝึกอ่าน คำคล้องจอง “ญาติ”(หน้า 36)
34	- เขียนคำในประโยค การประสมสระ -อ และสระ - (หน้า 29 – 30)	- เรียนรู้เกี่ยวกับเวลา (หน้า 29 - 30)	- เขียนตัวอักษรที่ หายไป และเขียนคำศัพท์ให้ สัมพันธ์กับภาพ (หน้า 36 – 37)	หน่วย คุณหนูเรียนรู้ ธรรมชาติ (ธรรมชาติรอบตัว) สาระการเรียนรู้ที่ 3	- ยานพาหนะที่มีล้อ และไม่มีล้อ - ยานพาหนะที่ใช้น้ำมันและ ไม่ใช้น้ำมัน (หน้า 22 – 23)	บทที่ 22 ฝึกอ่าน คำคล้องจอง “สัตว์” (หน้า 37)

35	- เขียนคำในประโยค การประสมสระ - และ สระ - ๑ (หน้า 31 - 32)	- เรียนรู้เกี่ยวกับความยาวของ ภาพและเขียนตัวเลขให้ถูกต้อง (หน้า 31 - 32)	- เรียนรู้ประโยค ตกทายและโยงเส้น ประโยคตกทายตาม ช่วงเวลา (หน้า 38 - 39)	หน่วย เดินทางใกล้ไกล (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก) สาระการเรียนรู้ที่ 4	- อุปกรณ์ที่ช่วยเดินทางให้ ปลอดภัย - ป้ายสัญลักษณ์ (หน้า 24 - 25)	บทที่ 22 ฝึกอ่าน คำคล้องจอง “สัตว์” (หน้า 37)
36	- เขียนคำให้สัมพันธ์กับภาพ (หน้า 33 - 35)	- เขียนตัวเลขตามลำดับ เหตุการณ์ของกิจกรรม ประจำวัน - เขียนวันและเดือนของกิจกรรม วันเด็กและระบายสีภาพ (หน้า 33 - 34)	- เขียนประโยค ตกทายกับช่วงเวลา และเขียน อักษรที่หายไป (หน้า 40 - 41)	หน่วย สื่อสารทั่วโลก (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก) สาระการเรียนรู้ที่ 4	- ส่วนประกอบของ คอมพิวเตอร์ - ประเภทของการสื่อสาร (หน้า 26 - 28)	บทที่ 23 ฝึกอ่าน คำคล้องจอง “ผลไม้” (หน้า 38 - 39)
37	- ฟังนิทานและคำคล้องจอง ลากเส้นโยงภาพและวงกลม ภาพการเล่นให้ปลอดภัย	- เขียนวันและเดือนของวันพ่อ และวันแม่ /วันขึ้นปีใหม่ วันลอยกระทง	-เขียนประโยค ตกทายให้สัมพันธ์กับ ช่วงเวลา และระบายสีประโยค	หน่วย หนูน้อยช่าง สำรวจ 1 (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก)	- ทดลองสกัดสีจากพืชและ ผลไม้ - เรียนรู้ใช้น้ำหนักและ ผิวสัมผัส	บทที่ 23 ฝึกอ่าน คำคล้องจอง

	(หน้า 36 – 38)	- เขียนตัวเลขแสดง คำตอบและระบายสีภาพ (หน้า 35 – 37)	(หน้า 42 – 43)	สาระการเรียนรู้ที่ 4	(หน้า 29 - 30)	“ผลไม้” (หน้า 38 - 39)
38	- รู้ค่าราคาเงินและการ ปฏิบัติตนในวันสำคัญทาง ศาสนา (หน้า 39 – 40)	- โยงเส้นรูปภาพให้สัมพันธ์กัน - นับและเขียนตัวเลข แสดงจำนวน - นับเพิ่มทีละ 10 และ ระบายสีภาพ (หน้า 38 - 40)	- เรียนรู้ประโยชน์การ ตกทายและเขียน ตามรอยประ - เรียงลำดับประโยค ตกทาย (หน้า 46 – 48)	หน่วย หนูน้อยช่าง สำรวจ 2 (สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก) สาระการเรียนรู้ที่ 4	- เรียนรู้เรื่องนาฬิกา - เรียนรู้ค่าของเงิน (หน้า 31 - 32)	บทที่ 24 ฝึกอ่าน คำคล้องจอง “เดือน” (หน้า 40)