



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน ศรีสุวิช  
รหัสโรงเรียน 1120100049  
555 หมู่ที่ 5 ถนน สุขุมวิท ตำบลบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150  
โทรศัพท์ 038241222 โทรสาร

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทั้งกิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินการสอน ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งครูไทยและครูต่างชาติ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรม การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน การใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน การออกแบบการสอน Coding และการสอนเขียนโปรแกรมด้วยตนเอง โรงเรียนมีความพร้อมทั้งใน สาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ตาม

จุดเน้นของแต่ละโครงการ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ กับนักเรียน การบริหารจัดการ การชั้นเรียนเชิงบวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นผู้นำ (Leader In Me) จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด รมรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงให้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยมมีทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัยมีมารยาท และปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมี การเยี่ยมบ้าน นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะใน การเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรีการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนศรีสุวิฯได้พัฒนาโดยองค์รวม มุ่งเน้นการเชื่อมโยงทุกมิติไปพร้อมกัน กล่าวคือมีการเชื่อมโยงระหว่าง บ้าน โรงเรียน และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาควบคู่กัน กิจกรรมต่างๆ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างบ้าน กับโรงเรียนได้แน่นแฟ้นและยั่งยืน ทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เด็กสามารถเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการกิจกรรมโดยใช้หลัก Active Learning ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้และลงมือทำ รวมถึงการออกเยี่ยมบ้านที่สร้างความร่วมมือกันแก้ไขปัญหาต่างๆที่เด็กได้ประสบ เพื่อการเสริมสร้างพัฒนาการและประสบการณ์ที่ดีสำหรับเด็กในวัยแรกเริ่มเรียนรู้การ พัฒนาครูผู้สอนมีความสำคัญไม่ด้อยไปกว่าการพัฒนาการศึกษา ครูผู้สอนได้รับโอกาสในการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการทำวิจัย PLC ที่สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การนิเทศติดตามที่ช่วยยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน และเพื่อพัฒนาต่อยอดการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีสุวิฯมีคุณภาพ

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

##### 1. โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพและพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

1. กิจกรรม Academic Week
2. มิติสัมพันธ์ Active Learner
3. เรียนรู้สู่โครงงาน สืบสานเอกลักษณ์ไทย
4. กิจกรรม Open the World in My Mind

## 2.โครงการปฐมวัยใส่ใจคุณธรรม

กิจกรรมปฐมวัยใส่ใจคุณธรรม

## 3.โครงการ STEM Education

- กิจกรรม STEM Education

## 4.โครงการหนังสือเพื่อนรัก

- กิจกรรมหนังสือเพื่อนรัก

## 5.โครงการเยี่ยมบ้านปฐมวัย

- กิจกรรม สานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ด้วยสภาวะการเลี้ยงดูบุตรของผู้ปกครองในปัจจุบันต้องมีความเร่งรีบเนื่องจากการประกอบอาชีพของผู้ปกครองรวมถึงสภาพเศรษฐกิจต่างๆ ส่งผลให้การเลี้ยงดูบุตรในด้านสุขภาวะอาจไม่เหมาะสมเท่าที่ควร เช่นการจัดการด้านโภชนาการ เด็กอาจได้รับโภชนาการที่ไม่เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย โดยส่วนมากได้รับอาหารประเภท Fast food รวมถึงการได้รับการส่งเสริมการออกกำลังกายที่ยังไม่เพียงพอ สุดท้ายส่งผลถึงปัญหาช่องปากและฟันเพราะการรับประทานอาหารที่ไม่ถูกสุขลักษณะ เช่นการรับประทานขนมหวาน หรือการขาดการใส่ใจดูแลช่องปากและฟัน ซึ่งสภาวะเหล่านี้ได้ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักที่ค่อนข้างไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และเจ็บป่วยจากการที่สุขภาพช่องปากไม่ดีเท่าที่ควร เช่นเมื่อฟันผุเด็กจะเกิดนิสัยการเลือกรับประทานมากขึ้น

โรงเรียนจึงมีแผนจะพัฒนาตนเองในเรื่องของการส่งเสริมสุขภาพของเด็กในด้านการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าการใช้เวลาวางในการออกกำลังกายแทนที่การหมดเวลากับการอยู่หน้าจอ ซึ่งแนวทางเหล่านี้จะมาในรูปแบบของโครงการและกิจกรรมที่สร้างสุขภาวะที่ดีให้กับเด็ก และส่งผลให้เด็กได้มีสุขภาพที่ดี สามารถดูแลตนเองได้ตามวัย

เช่นสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักการจัดสรรเวลาในการออกกำลังกาย และสร้างนิสัยใจการดูแลช่องปากและฟันของตนเอง รู้จักการแปรงฟันที่ถูกต้องซึ่งจะส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายและใจที่สมบูรณ์มากขึ้น

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กิจกรรมมิติสัมพันธ์ Active Learner
2. Academic Week
3. เรียนรู้สู่โครงงาน สืบสานเอกลักษณ์ไทย

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

### 1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน(ด้านพัฒนาผู้เรียน)

1. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

### 2.โครงการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพครูด้านวิชาการ(ด้านพัฒนาครู)

1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

2. กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินการสอน

3. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครู

4. วิจัยในชั้นเรียน กับ PLC

### 3.โครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ด้านพัฒนาผู้เรียน)

1. HSL : SVT High School Leader สู่การเรียนรู้ Track

2. กิจกรรมเปิดประสบการณ์เรียนรู้สู่นวัตกรรม

3. กิจกรรม SME Business Innovation

4. กิจกรรมหลักสูตร Leader In Me

### 4. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. กิจกรรม Integrated Genius project

2. กิจกรรม The Common International Culture

3. Seminar for the new Society

4. Decorum and Knowledge

5. กิจกรรมศรีสุวิจิตรประภัสสร

### 5.โครงการรักษาคุณค่าความเป็นไทย

1. กิจกรรมย้อนรอยไทย

2. กิจกรรมศาสตร์ของภาษา

### 6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1. Integrated Science

2. Science Month 2023 SVT Science Month : This year's theme-Connections!

### 7. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ให้ได้ตามมาตรฐานสากล

กิจกรรมส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ

### 8. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Arithmetics)

1. MathsDAy Camp

2. กิจกรรม Maths Trick

3. กิจกรรม I-SCREAM

4. กิจกรรม A-Level to up level

5. Sci & Maths Month

6. Financial Literacy

### 9. โครงการพัฒนาศักยภาพทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

1. กิจกรรม Art Society ส่งศิลป์สู่สังคม

2. กิจกรรม Art exhibition

3. กิจกรรม SVT Music Festival

**10. โครงการ Nature Prints พิมพ์ภาพรักซ์โลก : Nature Prints พิมพ์ภาพรักซ์โลก**

**11. โครงการ SVT Community of language learners**

1. EveryEng(ป.1-ม.6)

2. E&C Camp (ป.1-3) จำนวน

3. Cultural Exchange : Theme - Valentine's Day

**12. โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางด้านสุขภาพเพื่อความเป็นเลิศ**

1. สมรรถภาพทางกีฬาสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย

2. สมรรถภาพทางกีฬาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา

3. ศักยภาพในการทำงานเป็นทีมของบุคลากรภายในองค์กรสู่ชุมชน

4. กิจกรรม Svt Burn Fat

5. SVT Fun Run 2023

**13. โครงการ Svt Sports Academy : Svt Sports Academy**

**14. โครงการส่งเสริมยกระดับผู้เรียนทางด้านอารมณ์สังคมภาวะการเป็นผู้นำ**

**(Future Leader)**

1. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน - บัณฑิตนิเทศ

2. กิจกรรม To BE NUMBER ONE

3. กิจกรรม เยี่ยมบ้าน Home Visit

4. กิจกรรม Oh! My Goodness

5. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน

6. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

7. กิจกรรมเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ Wisdom Without Wall (ทัศนศึกษา+ศึกษาดูงาน)

8. กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษาภายในสถานศึกษา

**15. โครงการศรีสุวิจิกิจการสัมพันธ์**

1. TASTE of SVT to a good society

กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา ชุมชน สังคม

2. แผนเผชิญเหตุโรงเรียนศรีสุวิจิ

**16. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา**

1. กิจกรรมรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

2. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

**17. โครงการส่งเสริม สืบสาน สร้างคุณค่าความเป็นไทย**

วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (งานภายในโรงเรียน)

**18. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้**

1. กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ (ห้องเรียนมีชีวิต)

2. กิจกรรมจัดทำซุ้มเฉลิมพระเกียรติ พร้อมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม, ระดับชาติ และธงตราสัญลักษณ์
3. กิจกรรมพัฒนาสุนามย์ที่ดี

### 19. FAST : Forward Advance Service Together

1. The Best of Service รวดเร็ว ว่องไว ใส่ใจในบริการ ต้องธูการที่ศรีสุวิซ
2. Service Hub สะดวก ว่องไว รู้จริงทุกข้อมูล

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

**แผนปฏิบัติงานที่ 1** จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะอ่าน การเขียน และทักษะการใช้ภาษาไทย ในชีวิตประจำวัน การส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะอ่าน การเขียน และทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

**แผนปฏิบัติงานที่ 2** การส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ผ่านโครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อการคำนวณและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

**แผนปฏิบัติงานที่ 3** พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และการแลกเปลี่ยนชุมชนทางวิชาชีพของครูทุกกลุ่มสาระ

**แผนปฏิบัติงานที่ 4** การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมศรีสุวิซจิตประภัสสร

**แผนปฏิบัติงานที่ 5** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมเปิดประสบการณ์เรียนรู้นอกสถานที่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. Leader in me The 7 Habits ศักยภาพผู้นำแห่งศตวรรษที่ 21
2. กิจกรรมศรีสุวิซ จิตประภัสสร
3. กิจกรรม SME Business Innovation
4. กิจกรรมส่งเสริมการคิดแบบ (Proactive)

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวประภามารณ์ พักฤกษ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ



## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ศรีสุวิช

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1120100049

ที่อยู่ (Address) : 555

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : สุขุมวิท

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางละมุง

อำเภอ/เขต (District) : บางละมุง

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20150

โทรศัพท์ (Tel.) : 038241222

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : srisuivit.info@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.srisuivit.ac.th

ไลน์ (Line) : @srisuivitofficial

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/SrisuivitNewsletter>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนก่อตั้งเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2505 โดยในปี 2529 พันตำรวจโทประสาน พักฤกษ์ เข้าเป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ ซึ่งในขณะนั้นโรงเรียนศรีสุวิข มีนักเรียนจำนวน 112 คน ครู 10 คน มีอาคารเรียน 2 หลัง ตามใบอนุญาตเลขที่ 10/2529 โดยมี นางนงลักษณ์ พักฤกษ์ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้จัดการโรงเรียน เปิดจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และ ประถมศึกษา

ในปีการศึกษา 2541 ได้แต่งตั้งให้นางสาวประถมาภรณ์ พักฤกษ์ ดำรงตำแหน่งเป็น ครูใหญ่ เพื่อบริหารงาน และจัดระบบการจัดการภายในโรงเรียน พัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพและมีมาตรฐาน โดยในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนศรีสุวิขได้ขออนุญาตเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อมาในปี 2551 โรงเรียนได้มีการปรับโครงสร้างการบริหารงาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2550 โดยมี พันตำรวจโทประสาน พักฤกษ์

ดำรงตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาตและประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ต่อมาในปี 2553 ได้แต่งตั้งให้ นางสาวประถมาภรณ์ พักฤกษ์ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการโรงเรียน นับตั้งแต่วันที่ 20 กรกฎาคม 2553 ตามเลขที่หนังสือ

ใบอนุญาต ศธ. (3) 004/2553 ในภายหลังได้ดำรงตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2557 เป็นต้นมา

## 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญา

การเรียนรู้ที่ดี กิจกรรมเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

### วิสัยทัศน์

เราจะเป็นผู้นำด้านการจัดการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทันสมัย ตั้งแต่ยูนิตและต่อยอดความสำเร็จอย่างมั่นคงในคุณภาพกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### พันธกิจ

1. โรงเรียนและบุคลากรพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพ
2. โรงเรียนและบุคลากรปลูกฝังค่านิยม รักความเป็นไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
3. โรงเรียนและบุคลากรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทางด้านวิชาการ โดยให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะเพื่อนำไปสู่อนาคตที่ดี
4. โรงเรียนส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
5. โรงเรียนและบุคลากรสร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

### ค่านิยม

“เอื้ออาทร มีคุณค่า พัฒนาการ” : Share Values Transform

โรงเรียนศรีสุวิชัยปลูกฝังค่านิยม “เอื้ออาทร มีคุณค่า พัฒนาการ” หรือ Share Values Transform ส่งเสริมให้ครูนักเรียนรวมถึงบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม การสร้างและการได้รับโอกาส ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าในตนเองและคนรอบข้าง เพื่อต่อยอดพัฒนาการในการเปลี่ยนแปลงทุกมิติในระดับที่สูงขึ้น

### เป้าหมาย

1. มุ่งมั่นในการสร้างคนและผลผลิตแก่ประเทศชาติ ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้ผู้นั้นเป็นผู้ที่มีความรู้ มีความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากที่สุด
2. มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และท้องถิ่นได้ในอนาคต
3. มุ่งเน้นให้ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนร่วมมือกันให้การอบรมและสนับสนุนในการพัฒนาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน ทั้งในด้านครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการบริหารภายใน และเสริมสร้างการพัฒนาองค์กรด้วยระบบคุณภาพ

เป็นองค์กร ชี้นำในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และความเป็นผู้นำ (Leadership)

## เอกลักษณ์

### TASTE OF SRISUVIT

T – Talent ปฏิภาณไหวพริบ กล้าแสดงออก

A – Attitude ทักษะคติที่ดีต่อการเรียนรู้

S – Systematic Thinking คิดเชิงระบบ

T – True-False Analysis รู้ถูก-ผิด คิดแยกแยะ

E – Emotional สดใส ฉลาดคิด จิตประภัสสร

## อัตลักษณ์

เก่งความรู้ คู่คุณธรรม นำความคิด ศรีสุวิช รู้ถูกผิด จิตประภัสสร

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับเตรียมอนุบาล</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	10	16	0	0	26
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 1</b>		<b>10</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	78	86	0	0	164
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	97	107	0	0	204
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	120	103	0	0	223
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 21</b>		<b>295</b>	<b>296</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>591</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	9	139	130	0	0	269
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	8	141	124	0	0	265
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	135	134	0	0	269
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	10	163	128	0	0	291
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	10	164	140	0	0	304
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	9	142	149	0	0	291
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 54</b>		<b>884</b>	<b>805</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,689</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	76	58	0	0	134
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	81	61	0	0	142
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	80	63	0	0	143
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 15</b>		<b>237</b>	<b>182</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>419</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	31	43	0	0	74
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	24	31	0	0	55
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	25	22	0	0	47

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		80	96	0	0	176
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 99		1,506	1,395	0	0	2,901

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวประถมาภรณ์ พักฤกษ์  
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต  
เบอร์โทรศัพท์ 081-829-0906
- นางสาวประถมาภรณ์ พักฤกษ์  
ตำแหน่ง ผู้จัดการ  
เบอร์โทรศัพท์ 081-829-0906
- นางสาวประถมาภรณ์ พักฤกษ์  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
เบอร์โทรศัพท์ 081-829-0906

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนเตรียมอนุบาล</b>						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	24	0	0	0	24
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	63	0	2	0	65
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. ครูไทย	0	8	0	1	1	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	0	98	0	3	1	102
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	1	3	0	0	0	4
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	2	0	0	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	2	0	0	0	2
5. บริหารงานทั่วไป	0	7	0	3	0	10
รวม	1	14	0	3	0	18
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	8	8	0	0	0	16
2. บุคลากรอื่นๆ	7	28	0	0	0	35
รวม	15	36	0	0	0	51
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>16</b>	<b>148</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>171</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	26	1	26:1	26:1
ระดับอนุบาล	21	591	24	25:1	29:1
ระดับประถมศึกษา	54	1,689	65	26:1	32:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	15	419	10	42:1	28:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	8	176	2	88:1	22:1



6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	8	8	16

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	5	0	1	0	6
คณิตศาสตร์	3	5	0	1	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	1	1	0	8
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	6	3	2	0	11
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	1	0	5
ศิลปะ	3	2	0	0	5
การงานอาชีพ	4	2	0	0	6
ภาษาต่างประเทศ	6	2	2	0	10
<b>รวม</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>60</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	65	15	80
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	65	30	95
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 1.1. ระดับปฐมวัย

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้

โครงการ : โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพและพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม 2. นักเรียนมีทักษะสื่อสาร 3.

นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนแสดงศักยภาพของตนได้เต็มที่ 2.นักเรียนได้พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเต็มศักยภาพ 3.นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามที่กำหนด 4.นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการหนังสือเพื่อนรัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีทักษะการอ่าน มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

2.นักเรียนสามารถเล่าเรื่องราวและถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย

3.นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2.ผู้เรียนสามารถพัฒนาทางด้านความมีระเบียบวินัย การเก็บรักษาหนังสือเมื่อเลิกอ่าน

3.ผู้เรียนสามารถพัฒนาการทางการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน ทั้งในด้านครูและบุคลากร

โครงการ : โครงการปฐมวัยใส่ใจคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฐมวัยมีมารยาทที่ดีมีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกันในสังคม รู้จักการทำความเคารพ ได้ถูกต้องปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีได้สมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีมารยาทที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย 2. นักเรียนมีจิตใจอ่อนโยน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และรู้จักการรอคอย 3. นักเรียนมีจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการจัดการบริหารภายใน และเสริมสร้างการพัฒนางานองค์กรด้วยระบบคุณภาพ

#### เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการเยี่ยมบ้านปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้ออกพบปะผู้ปกครองที่บ้าน 2. ครูสามารถเก็บข้อมูลของเด็ก ผู้ปกครอง และบริบทการเลี้ยงดูเด็กของครอบครัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู ต่อโรงเรียน และเด็ก 2.

เพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กระหว่างครูกับผู้ปกครอง 3.

เกิดความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาที่เกิดกับเด็กเพื่อส่งผลในแนวทางที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - มีทักษะทางปัญญา
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และความเป็นผู้นำ ( Leadership )

โครงการ : โครงการ STEM Education

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องราวและถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับความรู้ในรูปแบบ STEM สามารถนำมาบูรณาการในการเรียน 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับการเรียนและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ด้านพัฒนาผู้เรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85

ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะทางการคิดคำนวณทางด้านภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การแก้ปัญหา ภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีศักยภาพสูงสุด และสามารถค้นพบตัวตน

มีการปรับตัวและเตรียมความพร้อมกับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา - ร้อยละ 60

ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ทุกรายการ

มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพการศึกษา 2.

นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการเข้าร่วมกิจกรรมเปิดประสบการณ์เรียนรู้กับนวัตกรรม 3. นักเรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ และสามารถนำมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ 4.

นักเรียนได้รับความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การเรียนรู้ Track

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ



- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** โครงการรักษ์ภาษาคงคุณค่าความเป็นไทย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ร้อยละ 85 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมตอบสนองความสนใจ ความสามารถทางภาษาไทย และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2.

ร้อยละ 85 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถในการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน

การเขียนและวรรณคดีวรรณกรรม 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85 มีทักษะทักษะการฟัง

การพูด การอ่าน การเขียนและวรรณคดีวรรณกรรม 4. ร้อยละ 85

ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.16

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** - นักเรียนมีทักษะที่ดีทั้งด้านการศึกษาภาษาไทย สามารถใช้ทักษะการพูด การอ่าน การเขียน การฟัง และการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง และเหมาะสม - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี -

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ในการสร้างสรรค์ผลงาน - นักเรียนได้ฝึกสมาธิในการทำงาน และสุนทรียภาพ -

นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย รู้จักคิดและมีความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาไทย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ให้ได้ตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 85 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยรวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคลและความคิดสร้างสรรค์และรู้จักการแก้ปัญหาของผู้เรียน 2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถในการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.43

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนเข้าใจถึงกระบวนการทักษะที่หลากหลายทางวิทยาศาสตร์ 2.

นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันได้ 3. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Arithmetics)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 85 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้สื่อการเรียนการสอนและวัสดุฝึกที่ส่งเสริมตอบสนองความสนใจ ความสามารถทางคณิตศาสตร์

และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2. ร้อยละ 85

ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถในการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ

และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70

มีทักษะกระบวนการคิดและมีเทคนิคการคิดเลขได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง 4. ร้อยละ 85

ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเพิ่มพูนความรู้เนื้อหาวิชาการในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 2.

นักเรียนฝึกทำกิจกรรมร่วมกันมีความกล้าแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ในวิชาคณิตศาสตร์ 3.

นักเรียนเรียนเสริมสร้างประสบการณ์และสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน 4.

นักเรียนมีความกล้าคิด กล้าแสดงออกและสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ 5.

ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจทำให้ค้นพบแนวทางในการศึกษาต่อในอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน ทั้งในด้านครูและบุคลากร**

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพครูด้านวิชาการ (ด้านพัฒนาครู)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอน โรงเรียนศรีสุวิทย์ ร้อยละ 85 คุณภาพงานด้านวิชาการมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น 2. ครูผู้สอน โรงเรียนศรีสุวิทย์ ร้อยละ 85 มีพัฒนาการ และทักษะใหม่ๆ ในการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น 3. ครูผู้สอน โรงเรียนศรีสุวิทย์ ร้อยละ 85 สามารถนำผลการทำวิจัยในชั้นเรียน กับ PLC ไปปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้ดีขึ้น และมีความชำนาญในการสอนอย่างมืออาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน 2. คุณภาพงานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น 3. ครูผู้สอนได้พัฒนาการสอน และปรับปรุงคุณภาพการสอนอย่างเป็นระบบ 4. ครูมีทักษะทางการสอน และมีความชำนาญในการสอนอย่างมืออาชีพ 5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการจัดการบริหารภายใน และเสริมสร้างการพัฒนาองค์กรด้วยระบบคุณภาพ

#### เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการศรีสุวิจิตรกิจการสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 2.

ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน 3.

โรงเรียนได้เรียนรู้สภาพแวดล้อมภายในชุมชนนำมาพัฒนานักเรียนให้เกิดความรู้อย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

##### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

##### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

2.การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก

สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา 2.

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

มีความเข้าใจให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม แห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนศรีสุวิทย์ได้เข้าร่วมกิจกรรม 2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีห้องประกอบการที่พร้อม มีระบบ IT ที่ทันสมัย 3. โรงเรียนศรีสุวิทย์มีการพัฒนาทั้งระบบสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ สุขอนามัยและมีความปลอดภัยรอบด้าน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.79

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม 2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการใช้ IT ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ 3. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรท้องถิ่นฯ 4. ครู นักเรียน และบุคลากรมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีสุขภาพแข็งแรง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** FAST : Forward Advance Service Together

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. โรงเรียนสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ในระดับดีมาก 2. ผู้ปกครองที่สนใจสมัครเข้าเรียนโรงเรียนศรีสุวิทย์ ร้อยละ 85 ได้เข้าใช้งานระบบการเยี่ยมชมห้องเรียนในรูปแบบ SVT360 สำหรับเข้าชมพื้นที่โรงเรียนศรีสุวิทย์ แบบ360องศา 3. ผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 85 มีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัย



ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบันตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร มีความประทับใจ และเสริมภาพลักษณ์ให้กับโรงเรียน ในระดับดีมาก 4. ผู้ปกครอง นักเรียน และครูมีความพึงพอใจระดับดีมาก ที่ได้รับบริการและติดต่อประสานงานฝ่ายธุรการ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.16**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนศรีสุวิทย์เป็นที่รู้จักในเขตพื้นที่อำเภอบางละมุงและพื้นที่ใกล้เคียง

ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนอัปเดตอย่างต่อเนื่อง ผ่านทาง [www.srisuvit.ac.th](http://www.srisuvit.ac.th) / Facebook :

Srisuvit School Newsletter / Line Official และ แอปพลิเคชัน School Bright สื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัย

ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน มีความประทับใจ และเสริมภาพลักษณ์ให้กับโรงเรียน อีกทั้งครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานพัสดุ ครุภัณฑ์ได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน

ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และความเป็นผู้นำ ( Leadership )**

**โครงการ :** โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาสังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเมตตา มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

มีจิตใจโอปอ้อมอารี เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยถูกต้อง ประพฤติตนเป็นคนดีต่อสังคมส่วนรวม 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 เห็นความสำคัญในการร่วมกันสืบสานพระพุทธศาสนา และประเพณีวัฒนธรรมของชาวไทย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.46

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนมีทักษะที่ดีจากการฝึกฝนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน 2.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันที่ผ่านเกณฑ์ 3. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการแข่งขันทางวิชาการในรายการต่าง ๆ ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 85 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยรวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ

และความสามารถของแต่ละบุคคลและความคิดสร้างสรรค์และรู้จักการแก้ปัญหาของผู้เรียน 2. ร้อยละ 85

ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถในการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ

และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.43

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนเข้าใจถึงกระบวนการทักษะที่หลากหลายทางวิทยาศาสตร์ 2.

นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันได้ 3. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์

รู้จักการแก้ปัญหาและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**โครงการ :** โครงการพัฒนาศักยภาพทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูผู้สอนรายวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ร้อยละ 85 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนและวัสดุฝึกที่ส่งเสริมตอบสนองความสนใจ ความสามารถทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2. นักเรียนร้อยละ 85 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 3. นักเรียนร้อยละ 85 ได้แสดงศักยภาพตามความสามารถ และความถนัดอย่างอิสระ โดยสร้างสรรค์ผลงานจากจินตนาการออกสู่สังคม 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85 มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.38

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดี 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ 4. สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในการแข่งขันภายนอกโรงเรียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการ Nature Prints พิมพ์ภาพรักษ์โลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85

สร้างผลงานด้านนวัตกรรมในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติ 2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 85 มีการเชื่อมโยงงานนวัตกรรมกับชุมชน

รวมถึงการต่อยอดการนำนวัตกรรมไปพัฒนาในระดับธุรกิจหรือใช้ประโยชน์ในอนาคต 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85 มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงาน อย่างเป็นขั้นตอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตระหนักถึงคุณค่าที่ได้รับจากธรรมชาติ 2.

นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

และสามารถนำไปพัฒนาเป็นอาชีพสร้างรายได้ในอนาคตได้ 3.

นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ 4.

นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน 5.

นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการ SVT Community of language learners

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่เข้าโครงการ ร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน 2. นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้และทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนร้อยละ 85 สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน

เปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ สามารถเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมและแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.

นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษา

สามารถนำไปสื่อสารและประยุกต์ใช้ได้อย่างมั่นใจและถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ 3. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ประกอบในการเพิ่มพูนทักษะทางภาษา 4.

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 5. นักเรียนเกิดความชื่นชมในตนเองและผู้อื่นจากการเข้าร่วมกิจกรรม และกล้าแสดงออกทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางด้านสุขภาพเพื่อความเป็นเลิศ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีองค์ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาตามที่ตนถนัดคิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถเล่นกีฬาเป็นทีม มีเจตคติที่ดีในการเล่นกีฬา สามารถเล่นตามกฎ กติกาและมีมารยาทที่ดีในการเล่นคิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นหนึ่งเดียว เป็นทีมเดียวกันมีศักยภาพมากพอในการออกไปแข่งขัน เพื่อความเป็นเลิศและพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพในนามโรงเรียนศรีสุวิจิตเป็นร้อยละ 100

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.43

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาตามที่ตนถนัดคิดเป็น 2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถเล่นกีฬาเป็นทีม มีเจตคติที่ดีในการเล่นกีฬา สามารถเล่นตามกฎ กติกาและมีมารยาทที่ดีในการเล่นคิด 3. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นหนึ่งเดียว เป็นทีมเดียวกันมีศักยภาพมากพอในการออกไปแข่งขัน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
  - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - มีทักษะทางปัญญา
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมยกระดับผู้เรียนทางด้านอารมณ์สังคมภาวะการเป็นผู้นำ (Future Leader)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติที่เหมาะสม 2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้วนักเรียนห่างไกล ปลอดภัยจากยาเสพติดทุกประเภท 3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี เห็นคุณค่าในการสร้างชาติและเป็นที่ต้องการทางสังคม 4.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังจากได้รับการเยี่ยมบ้านแล้ว ครูทราบถึงปัญหาของนักเรียนและสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆให้นักเรียนได้ 5.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6



6. มีจิตสำนึกและมีภูมิคุ้มกันต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน 6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มีการพัฒนาร่างกาย สติปัญญา มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม 7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าใจแนวทางการคัดเลือกบุคคลที่จะมาเป็นผู้นำระบอบประชาธิปไตย 8. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรักและความภูมิใจในสถาบันและเกิดทัศนคติที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนที่จบการศึกษา

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.23

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนโรงเรียนศรีสุวิชัยเป็นผู้มีคุณธรรม

จริยธรรมและมีความประพฤติที่เหมาะสมกับการเป็นนักเรียน 2. นักเรียนโรงเรียนศรีสุวิชัย

ปลอดภัยและห่างไกลจากสารเสพติดทุกชนิด 3. นักเรียนประพฤติตนเป็นคนดี

เห็นคุณค่าในการสร้างชาติและเป็นที่ต้องการของสังคม 4.

นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมาย 5.

ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสุขภาวะที่ดีและห่างไกลปัญหาเสพติด 6. นักเรียนได้พัฒนาร่างกายสติปัญญา

มีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบเสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม 7.

นักเรียนเข้าใจแนวทางการคัดเลือกบุคคลที่จะมาเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตยนักเรียนโรงเรียนศรีสุวิชัย มีความรัก

ภูมิใจในสถาบัน 8. สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนก่อนจบการศึกษา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการส่งเสริม สืบสาน สร้างคุณค่าความเป็นไทย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรร้อยละ 100

ได้ร่วมถวายพระพรและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ

2.นักเรียนโรงเรียนศรีสุวิชิมีส่วนร่วมในการถวายความจงรักภักดีและร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ, สมเด็จพระราชินี และพระบรมวงศานุวงศ์ ได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รวมถึงการได้แสดงความสามารถทางวิชาการ ร้อยละ 100

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.59

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรได้ร่วมถวายพระพรและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ

2.นักเรียนโรงเรียนศรีสุวิชิมีส่วนร่วมในการถวายความจงรักภักดีและร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ, สมเด็จพระราชินี และพระบรมวงศานุวงศ์ ได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รวมถึงการได้แสดงความสามารถทางวิชาการ 3.ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม

และจิตสำนึกตามคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของสถานศึกษา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	591	591	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	591	591	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	591	591	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	591	591	100.00	0	0.00	0	0.00

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	269	205	76.21	265	207	78.11	269	194	72.12	291	147	50.52	304	149	49.01	291	154	52.92
ภาษาไทย	269	249	92.57	265	220	83.02	269	191	71.00	291	174	59.79	304	225	74.01	291	266	91.41
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	269	209	77.70	265	138	52.08	269	198	73.61	291	219	75.26	304	148	48.68	291	263	90.38
ประวัติศาสตร์	269	252	93.68	265	239	90.19	269	190	70.63	291	244	83.85	304	160	52.63	291	274	94.16
สุขศึกษาและ พลศึกษา	269	263	97.77	265	253	95.47	269	258	95.91	291	288	98.97	304	304	100.00	291	286	98.28
ศิลปะ	269	269	100.00	265	262	98.87	269	248	92.19	291	237	81.44	304	299	98.36	291	275	94.50
การงานอาชีพ	269	268	99.63	265	265	100.00	269	267	99.26	291	242	83.16	304	258	84.87	291	263	90.38
ภาษาต่างประเทศ	269	221	82.16	265	168	63.40	269	186	69.14	291	152	52.23	304	186	61.18	291	160	54.98
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	269	209	77.70	265	147	55.47	269	169	62.83	291	136	46.74	304	225	74.01	291	153	52.58
ภาษาจีน	269	221	82.16	265	105	39.62	269	102	37.92	291	132	45.36	304	228	75.00	291	176	60.48
ภาษาอังกฤษ	269	222	82.53	265	193	72.83	269	163	60.59	291	145	49.83	304	159	52.30	291	163	56.01
วิทยาการคํานวณ	269	262	97.40	265	216	81.51	269	269	100.00	291	159	54.64	304	250	82.24	291	248	85.22
หน้าที่พลเมือง	269	265	98.51	265	256	96.60	269	234	86.99	291	279	95.88	304	268	88.16	291	285	97.94

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	135	40	29.63	142	55	38.73	143	59	41.26
ภาษาไทย	135	113	83.70	142	76	53.52	143	90	62.94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	135	126	93.33	142	25	17.61	143	117	81.82
ประวัติศาสตร์	135	107	79.26	142	16	11.27	143	129	90.21
สุขศึกษาและพลศึกษา	135	123	91.11	142	127	89.44	143	142	99.30
ศิลปะ	135	121	89.63	142	125	88.03	143	137	95.80
การงานอาชีพ	135	125	92.59	142	129	90.85	143	130	90.91
ภาษาต่างประเทศ	135	103	76.30	142	95	66.90	143	130	90.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	135	74	54.81	142	40	28.17	143	70	48.95
ภาษาจีน	135	91	67.41	142	77	54.23	143	76	53.15
ภาษาไทยเพื่อการอ่านและเขียน	135	116	85.93	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0	0	0.00	0	0	0.00	143	131	91.61
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	135	61	45.19	142	104	73.24	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	135	75	55.56	142	87	61.27	0	0	0.00
วิทยาการคำนวณ	135	80	59.26	142	95	66.90	143	127	88.81
หน้าที่พลเมือง	135	119	88.15	142	77	54.23	143	131	91.61

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	134	73	54.48	142	60	42.25	143	55	38.46
ภาษาไทย	134	101	75.37	142	75	52.82	143	91	63.64
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	134	100	74.63	142	49	34.51	143	99	69.23
ประวัติศาสตร์	134	114	85.07	142	71	50.00	143	104	72.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	134	128	95.52	142	141	99.30	143	140	97.90
ศิลปะ	134	114	85.07	142	111	78.17	143	132	92.31
การงานอาชีพ	134	111	82.84	142	114	80.28	143	128	89.51
ภาษาต่างประเทศ	134	93	69.40	142	99	69.72	143	130	90.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	134	74	55.22	142	35	24.65	143	62	43.36
ภาษาจีน	134	93	69.40	142	63	44.37	143	88	61.54
ภาษาไทยเพื่อการอ่านและเขียน	134	116	86.57	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0	0	0.00	0	0	0.00	143	79	55.24
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	134	65	48.51	142	111	78.17	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	134	78	58.21	142	88	61.97	0	0	0.00
วิทยาการคำนวณ	134	116	86.57	142	127	89.44	143	133	93.01
หน้าที่พลเมือง	134	118	88.06	142	86	60.56	143	141	98.60

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	76	56	73.68	55	25	45.45	48	29	60.42
ภาษาไทย	76	62	81.58	55	48	87.27	48	40	83.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	76	61	80.26	55	37	67.27	48	42	87.50
ประวัติศาสตร์	76	59	77.63	55	52	94.55	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	76	75	98.68	55	20	36.36	48	47	97.92
ศิลปะ	76	60	78.95	55	52	94.55	48	47	97.92
การงานอาชีพ	76	73	96.05	55	49	89.09	48	46	95.83
ภาษาต่างประเทศ	76	60	78.95	55	27	49.09	48	26	54.17
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	76	33	43.42	55	15	27.27	48	47	97.92
การออกแบบและเทคโนโลยี	76	72	94.74	0	0	0.00	0	0	0.00
พลศึกษา	76	75	98.68	55	53	96.36	48	47	97.92
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	76	74	97.37	55	21	38.18	48	46	95.83
รสนิยมคดี	0	0	0.00	0	0	0.00	48	44	91.67
วิทยาการคำนวณ	0	0	0.00	55	52	94.55	0	0	0.00
หน้าที่พลเมือง	76	71	93.42	55	28	50.91	0	0	0.00



## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	75	24	32.00	55	45	81.82	48	30	62.50
ภาษาไทย	75	66	88.00	55	50	90.91	48	40	83.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	75	56	74.67	55	31	56.36	48	41	85.42
ประวัติศาสตร์	75	65	86.67	55	36	65.45	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	75	71	94.67	55	51	92.73	48	47	97.92
ศิลปะ	75	71	94.67	55	40	72.73	48	46	95.83
การงานอาชีพ	75	71	94.67	55	52	94.55	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	75	48	64.00	55	31	56.36	48	35	72.92
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0.00	55	43	78.18	0	0	0.00
พลศึกษา	75	74	98.67	55	53	96.36	48	47	97.92
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	75	72	96.00	55	23	41.82	48	46	95.83
วรรณคดีวิจักษ์	0	0	0.00	0	0	0.00	48	29	60.42
วิทยาการคำนวณ	75	65	86.67	55	51	92.73	48	47	97.92
หน้าที่พลเมือง	75	59	78.67	55	41	74.55	0	0	0.00

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 291

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	291	29.96	42.59	37.32	35.63
วิทยาศาสตร์	291	40.75	39.90	45.91	45.65
ภาษาไทย	291	57.30	56.90	58.10	61.50
ภาษาอังกฤษ	291	37.32	52.09	51.44	49.18

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 143

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	142	25.38	27.22	27.54	29.25
วิทยาศาสตร์	142	30.00	33.35	34.93	33.30
ภาษาไทย	142	50.73	55.00	61.31	56.45
ภาษาอังกฤษ	142	31.76	37.50	42.92	37.70

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 47

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	0	19.96	0.00	34.50	0.00
วิทยาศาสตร์	0	29.09	0.00	35.87	0.00
ภาษาไทย	0	40.78	0.00	63.50	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	26.19	0.00	36.42	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	33.09	0.00	0.00	0.00

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 269

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	62.58	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	52.97	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 269

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	268	78.06	0.00	69.41	68.50
อ่านออกเสียง	268	79.93	0.00	74.30	83.44

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	33.30	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.50	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.03	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	36.23	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.24	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	33.87	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	36.77	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.16	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	37.84	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.22	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	39.17	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.49	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	28.83	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	37.41	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.17	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	25.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	43.52	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.25	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

## 2.9.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

### ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	269	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	265	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	269	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	291	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	304	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	291	0	0	0	0	0	0	0	0	

### ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	134	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	142	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	143	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	74	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	55	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	47	0	0	0	0	0	0	0	0	

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	223	223	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	291	290	99.66
มัธยมศึกษาปีที่ 3	143	142	99.30
มัธยมศึกษาปีที่ 6	47	47	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กิจกรรมมิติสัมพันธ์ Active Learner	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
Academic Week	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
เรียนรู้สู่โครงงาน สืบสานเอกลักษณ์ไทย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
Leader in me The 7 Habits ศักยภาพผู้นำแห่งศตวรรษที่ 21	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรมศรีสุวิษ จิตประภัสสร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรม SME Business Innovation	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรมส่งเสริมการคิดแบบ (Proactive)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Arduino Student Kit Caf? Methodology	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Arduino Education Day Thailand 2023	2566
เด็กเยาวชนดีเด่นและนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นักเรียนผู้สร้างชื่อเสียงให้ประเทศด้านวิชาการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญเงิน การแข่งขันภาษาอังกฤษนานาชาติ	นักเรียน	นานาชาติ	11th INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD	2566
ประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติรอบคัดเลือกภูมิภาค ประจำปีประเทศไทย ปี 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ ประจำปีประเทศไทย ปี 2023	2566
รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันต้น ASIA Student Arts Festival - Thailand รุ่นอายุ 7-9 ปี	นักเรียน	นานาชาติ	ASIA Student Arts Festival 2024 ประเทศฮ่องกง	2566
ชนะเลิศ แข่งขันประกวดวงดนตรีระดับมัธยมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Robinson Lifestyle School Music Contest 2023	2566

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs

ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

#### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ภูมิพิศ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดี	รับรอง	ดี	รับรอง

### การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

### หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- มหาวิทยาลัยบูรพา
- วิทยาลัยดุสิตธานี
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์พัทยา
- สำนักจันวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- โครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC
- PacRim Education Thailand

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 591

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			85.00	589	99.66	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		591		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		591		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		587		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		585		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			85.00	588	99.49	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		591		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		585		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		585		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		585		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		587		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		591		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		585		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		588		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		591		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			85.00	590	99.83	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		589		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		591		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		591		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		591		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		591		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		589		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			85.00	586	99.15	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		587		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		585		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		586		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		585		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		585		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		587		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>99.53</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนศรีสุวิทย์ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ผ่านการจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความสนใจ ตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยการปฏิบัติลงมือกระทำได้ด้วยตนเอง ทำให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ตรงการเรียนรู้มีทักษะกระบวนการคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยและดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยคุณครูปฐมวัยทุกคน ได้จัดประสบการณ์บูรณาการ 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวัน โดยยึดแนวทางตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 นำมาจัดหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ และนำลงสู่แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ นำกิจกรรมมาพัฒนาเด็กในแต่ละวัน และได้การจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความปลอดภัยและเผชิญเหตุ เพื่อให้เด็กทราบถึงการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การดูแลตนเองบนรถสาธารณะ การป้องกันเหตุอัคคีภัย และการดูแลช่วยเหลือเด็กจมน้ำ และได้จัดให้เด็กในระดับปฐมวัยดูแลสุขภาพของตนเองเป็นอย่างดี มีการตรวจสุขภาพยามเช้า โดยครูประจำชั้น เช่น การตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน การซักร่างกายและวัดส่วนสูงให้กับเด็กทุกคนทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็ก ๆ ได้เข้าร่วมและมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความ มั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เด็ก ๆ มีความเอาใจใส่ในการทำงานและสามารถทำงานได้สำเร็จเป็นชิ้นงาน โดยจะมีแฟ้มสะสมผลงานของตนเองเก็บไว้ที่ห้องเรียน และทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมหนังสือเพื่อนรักเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะในการสื่อสารได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมปฐมวัยใส่ใจคุณธรรม ฝึกให้ผู้เรียนมีมารยาทที่สมวัย รู้จักการกราบ การไหว้ การทักทาย การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทนรู้จักการยับยั้งชั่งใจในสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ มีความอดทนในการรอคอย กิจกรรม เรียนรู้สู่โครงงาน สืบสานเอกลักษณ์ไทย ซึ่งเด็ก ๆ จะได้เรียนรู้ผลิตภัณฑ์เครื่องจักสาน การนำวัสดุจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงาน เรียนรู้เรื่องอาหารไทยและสมุนไพรไทย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น มีความสุขในการทำงานศิลปะโดยสร้างสรรค์ตามจินตนาการของตนเอง และสามารถช่วยเหลือตนเอง มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ ความรับผิดชอบ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความประหยัด พอเพียง กิจกรรมมิติสัมพันธ์ (Active Learner) ประเมินพัฒนาการเด็กที่จัดเป็นฐานกิจกรรมที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและการทำงานเป็นกลุ่ม และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนศรีสุวิชัยมีหลักสูตรเพื่อครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดทำหลักสูตร มีการประชุมวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็กได้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีการดำเนินการจัดทำแผนการสอนโดยศึกษาหลักสูตรจากคู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการเลือกองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ ว่ายน้ำ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมมิติสัมพันธ์

(Active Learner) กิจกรรม STEM Education และ กิจกรรมปฐมวัยใส่ใจคุณธรรม มีการบริหารจัดการบุคลากรระ



ดับปฐมวัย มีกระบวนการในการคัดเลือกสรรหา และจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก จัดครูพอเพียงในชั้นเรียนครูผู้สอน 2 คนต่อห้องเรียน และได้จัดส่งครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการติดตามนิเทศการสอนของครู จากคณะผู้บริหาร วิชาการและหัวหน้าสายชั้น เพื่อเพิ่มทักษะด้านการสอนและบูรณาการของครูให้หลากหลายมากขึ้น ครูผู้สอนมีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้มีความสวยงามเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการจัดทำสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมสนับสนุน และสร้างโอกาสให้เด็กได้มีประสบการณ์ผ่านกิจกรรมที่ครูจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เพื่อให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ อีกทั้งได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ของเด็กและครูอย่างพอเพียง เด็กได้เรียนรู้ผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสมกับวัย โรงเรียนศรีสุวิทย์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนอย่างชัดเจน และมีคณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีแผนปฏิบัติการประจำปีสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อร่วมประเมินและพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 24

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			85.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		24		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		24		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		24		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			85.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		24		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		24		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		24		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			85.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		24		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		24		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		24		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		24		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			85.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		24		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		24		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		24		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		24		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานต่างๆ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข ทำให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมมิติสัมพันธ์ (Active Learner) กิจกรรมหนังสือเพื่อนรัก กิจกรรมปฐมวัยใส่ใจคุณธรรม กิจกรรม STEM Education การเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach และการเล่นกีฬา และจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สะอาดและอากาศถ่ายเท มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ มีพื้นที่ในการแสดงผลงาน มีพื้นที่มุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน มีสื่อการเรียนการสอนและสื่อของเล่นหลากหลายที่ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยการศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสมกับช่วงอายุวัยของผู้เรียน เช่น คอมพิวเตอร์ ไอแพด และจัดพื้นที่แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนที่ช่วยกระตุ้นทางกายภาพและประสาทรับความรู้สึก ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข นำไปสู่การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสนทนาโต้ตอบ การสำรวจ การประเมินจากผลงานของผู้เรียนรายบุคคล (Portfolio) พร้อมมีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน โดยการรายงานพัฒนาการในสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนให้ผู้ปกครองเป็นรายสัปดาห์ และครูจัดทำสรุปผลการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง แจงให้ผู้ปกครองรับทราบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,284

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			78.43	1,715	75.09	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,739		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,750		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,734		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,635		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			71.81	1,466	64.19	ดี
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,305		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,563		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,530		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			76.63	2,059	90.15	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,246		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,871		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			74.25	1,884	82.49	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,771		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,997		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			67.49	1,775	77.71	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,775		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			84.51	2,118	92.73	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,150		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,085		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			86.31	2,167	94.88	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,145		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,189		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			89.90	2,208	96.67	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,205		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,211		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			80.25	2,060	90.19	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,060		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			70.44	2,178	95.36	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,146		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,210		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					85.95	ดีเลิศ

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**  
**ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ผ่านโครงการ รักรักษ์ภาษาคงคุณค่าความเป็นไทย (กิจกรรมศาสตร์ของภาษา) โดยกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 85 ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะอ่าน การเขียน และทักษะการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักในความงามของภาษา พัฒนาทักษะนำความรู้ไปต่อยอด และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับวัย เมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของโครงการ ร้อยละ 97.16 เป็นโครงการที่สามารถสนับสนุน และส่งผลต่อระดับคุณภาพผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์สถานศึกษา

การส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านโครงการ SVT Community of language learners (กิจกรรม Every Eng) โดยกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 85 ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะอ่าน การเขียน และทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของโครงการ ร้อยละ 96.18 เป็นโครงการที่สามารถสนับสนุน และส่งผลต่อระดับคุณภาพผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์สถานศึกษา

การส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ผ่านโครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ( กิจกรรม Maths Trick ) สอนเทคนิคการคำนวณทางคณิตศาสตร์ เพื่อการคำนวณและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ในรูปแบบกิจกรรมชมรม โดยกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 85 ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะกระบวนการคิดคำนวณ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของโครงการ ร้อยละ 89.87 เป็นโครงการที่สามารถสนับสนุน และส่งผลต่อระดับคุณภาพผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์สถานศึกษา ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในการส่งเสริมทักษะการคิด ผ่านโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มียอดความรู้ตามหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ (Traditional Core Skills) โดยกำหนดเป้าหมายร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีพัฒนาศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้เรียนร้อยละ 84.53 สามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของโครงการ ผู้เรียนอีกร้อยละ 0.47 ไม่บรรลุเป้าหมาย ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ โดยจัดทำโครงการกิจกรรมที่สามารถเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน การเพิ่มกิจกรรมการสอนตามจุดเน้นของผู้เรียน ให้มีความเหมาะสมกับบริบทในปีการศึกษาต่อไป เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดทางด้านการคิดวิเคราะห์ ห้องเรียนตามจุดเน้นวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การส่งเสริมความรู้ด้านการศึกษาผ่านกิจกรรม SE : Social Enterprises กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเอเตียรี่เริ่มในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ (Learning and Innovation Skills) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ตามสถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบัน มีความคิดเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneur ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีแนวคิดต่อยอดทางธุรกิจสู่การสร้างรายได้ในอนาคต โดยกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 85 ของผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพในการออกแบบ สร้างสรรค์ผลงานและผลิตภัณฑ์ สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตและต่อยอดสู่อาชีพได้ เมื่อสิ้นสุดโครงการ มีผู้เรียนร้อยละ 85.98 สามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของโครงการ ตลอดจนโครงการกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมทักษะด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์และความคิดสร้างสรรค์ โดยการมีส่วนร่วมกับกิจกรรม SHL : SVT High School Leader ผู้เรียน Track โดยกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 85.00 กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ในรูปแบบ Track ของชั้นมัธยมปลาย เพื่อต่อยอดให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะทางวิชาชีพ (Career and Life Skills) อย่างมีมาตรฐานในปีการศึกษาต่อไป และห้องเรียนตามจุดเน้นทางการแสดง เมื่อสิ้นสุดโครงการ มีผู้เรียนร้อยละ 95.84 สามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของโครงการ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน ความถนัดในแต่ละด้าน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### **ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ใน พันธกิจสถานศึกษา ข้อ 2 โรงเรียนและบุคลากร ปลูกฝังค่านิยม รักความเป็นไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ในการส่งเสริมผู้เรียนเรื่องการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์ รู้จักการเสียสละ เรียนรู้การประสานความร่วมมือกับชุมชน (กิจกรรมศรีสุวิข จิตประภัสสร) โดยกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความตระหนักในหน้าที่ของตนเอง และสังคม เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม ผู้เรียนร้อยละ 94.46 สามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายของกิจกรรม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา สถานศึกษามีข้อความวิสัยทัศน์กำหนดชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพ “เราจะเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทันสมัย ตั้งแต่วัยอนุบาลและต่อ ยอดความสำเร็จอย่างมั่นคงในคุณภาพกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน” กำหนดกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีมาตรฐานทั้งในด้านครูและบุคลากร กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการบริหารภายใน และเสริมสร้างการพัฒนาองค์กรด้วยระบบคุณภาพ เป็นองค์กรด้วยระบบคุณภาพ เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์

าสตร์ชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จาก กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินการสอน โดยนิเทศติดตามการสอนของครูในทุกภาคเรียน โดยกำหนดเป้าหมายร้อยละ 8 5 ของครูในการพัฒนาคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอน และนวัตกรรมในห้องเรียน เมื่อสิ้นสุด กิจกรรมครูร้อยละ 81.75 สามารถจัดกระบวนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมาย ครูอีกร้อยละ 3.25 ไม่บรรลุ เป้าหมาย สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และดำเนินการวางแผนในการส่งเสริมศักยภาพของครูในการสอน ผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพครู เพิ่มกลุ่มเป้าหมายในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดี นำผลการประเมินมาวางแผน ปรับปรุง พัฒนาร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

การพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) New Paradigm of Learning (JR21CS) : Job Readiness Century Skills การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น โดยการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตามจุดเน้นของผู้เรียน ให้ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนา หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู และวิจัยในชั้นเรียน กับ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) จากคณะครูผู้สอนทุกท่านทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน จากการวิเคราะห์ (Analyze) การวางแผนจัดการเรียนรู้ (Planning) การปฏิบัติและสังเกต (Do & See) จาก Log book การสะท้อนคิด (Reflect) และการออกแบบใหม่/ปรับปรุงใหม่ (Redesign) และถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการเผยแพร่ผลงานวิจัย ผ่านช่องทางสื่อสารสังคมออนไลน์ (Social Media) เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Srisuvit School Newsletter <https://www.srisuvit.ac.th/>

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งทางกายภาพภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คำนึงถึงความสะอาด และความปลอดภัย ภายใต้มาตรการป้องกัน และควบคุมการ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และใช้หัวใจใหญ่สายพันธุ์ A B การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้ เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดเน้น ของผู้เรียนในแต่ละโครงการ

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาและติดตามผล การใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่าน Platform Microsoft Teams เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 77

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			77.74	75	97.40	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		72		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		77		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		72		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		76		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		76		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			74.39	72	93.51	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		71		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		71		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		73		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			81.39	75	97.40	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		74		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		75		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			71.32	71	92.21	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		71		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		71		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		70		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		71		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			76.50	73	94.81	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		72		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		73		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>95.07</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนศักยภาพครู กำหนดไว้ในเป้าหมาย ข้อ 2 มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และท้องถิ่นได้ในอนาคต ในการจัดการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จากโครงการและกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงครอบคลุมทุกระดับชั้น ทุกชั้นปี สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการกำกับติดตามตรวจสอบการเขียน และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของครู ในทุกๆเดือนตามตารางปฏิบัติงานในฝ่ายวิชาการ ครูได้บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ บันทึกข้อมูลปัญหาที่พบกับผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม เป็นรายห้องเรียน และบุคคล ตลอดจนระบุแนวทางในการแก้ไข ในการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการชั้นเรียนและนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ร่วมกันวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น โดยการบันทึกประวัติการปฏิบัติงานกลุ่ม Logbook Teacher ในการแก้ไขปัญหาในแต่ละครั้งของครู เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย PLC (Professional Learning Community) ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Srisuwit School Newsletter <https://www.srisuwit.ac.th/>

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยี เพื่อการสืบค้นข้อมูล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และการจัดการเรียนรู้ ผ่าน Platform Microsoft Teams ของทุกระดับชั้น

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ จากกิจกรรมโฮมรูมหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ สำหรับนักเรียนชั้นประถม 1-6 และมัธยม 1-3 โครงการ IP โดยใช้ทฤษฎี 7 อุปนิสัย (The 7 Habits) ของ Flankin Covey Education โดยความร่วมมือกับ PacRim Co.lid ให้มีทักษะกล้าแสดงออก สามารถเป็นผู้นำตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ (Career and Life Skills) เติบโตและพัฒนาวิสัยส่วนตัวและการปฏิบัติงาน เรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพตรงตามตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรู้ ทั้งกลางภาคและปลายภาค และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลในการเก็บสะสมคะแนนระหว่างเรียน ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ผ่านระบบ School Bright และการประชุมผู้ปกครอง 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC (Professional Learning Community) ภายในกลุ่มสาระ และระดับสายชั้นที่จัดการเรียนรู้ร่วมกันตลอดปีการศึกษา

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- 1. ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง 2. ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในสายการเรียน TRACK แพทย์ศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3. ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในสายการเรียน TRACK สถาปัตยกรรมและศิลปกรรมศาสตร์ และ TRACK นิเทศศาสตร์และมัลติมีเดีย 4. ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) คณะบริหารธุรกิจ และ คณะการจัดการ มหาวิทยาลัยบูรพา กับ โรงเรียนศรีสุวิฯ 5. ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) Track อักษรศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กับ โรงเรียนศรีสุวิฯ 6. ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) Track วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กับ โรงเรียนศรีสุวิฯ 7. ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างวิทยาลัยดุสิตธานี และ โรงเรียนศรีสุวิฯ " 8. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์พัทยา หลักสูตรคณะวิศวกรรมศาสตร์ 9.

ครูอาสาสมัครสอนภาษาจีน จากความร่วมมือกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีน ระหว่างประเทศ (CLEC) และครูฝึกสอน จากสำนักจิ้นวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง 10. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าเยี่ยมชม "โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ ศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพ ครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่"

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- 1. นักศึกษาวิชาทหาร โรงเรียนศรีสุวิฯ ร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ (รด. จิตอาสา) “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” เนื่องในวันนมัสการมหาธาต 2. ครูโรงเรียนศรีสุวิฯ ร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่วัดประชุมคงคาและวัดสังกะเปรียว เนื่องในวันครู 3. กิจกรรมค่ายอาสาศรีสุวิฯจิตประภัสสร 4. โรงเรียนศรีสุวิฯ บริจาคเงินแก่มูลนิธิบ้านจริงใจและศูนย์ต่อต้าน การค้ามนุษย์และเด็กถูกล่วงละเมิด บ้านครูจา 5. กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ณ วัดสังกะเปรียว

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- 1. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Arduino Student Kit Caf? Methodology และได้เป็นตัวแทนไป Arduino Head Quarter ที่ประเทศอิตาลี 2. รางวัลเด็กเยาวชนดีเด่นและนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติจากท่านนายกรัฐมนตรี 3. ตัวแทนประเทศไทยการแข่งขัน โอลิมปิกวิชาการ นานาชาติ “ASMOPSS 13” Asian Science&Mathematics Olympiad For Primary and Secondary Schools วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 4. รางวัลรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันภาษาอังกฤษนานาชาติครั้งที่ 11 5. รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ 6. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเต้น ASIA STUDENTS ARTS FESTIVAL THAILAND 2024 ตัวแทนประเทศไทยไปแข่งที่ประเทศฮ่องกง 7. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเต้น Internaltional Round (Dance Group Solo) at Hongkong ASIA Student Arts Festival 2024 ประเทศฮ่องกง

- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง





- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา  
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- จากตารางผล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 50 คะแนน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนได้รับรางวัลที่มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-net)

สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดระยะเวลา 9 ปี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับเกียรติบัตร

เนื่องจากสอบได้ 100 คะแนนเต็มในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

จากผลที่เกิดขึ้นนั้นเนื่องจากผู้บริหารกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนในกลุ่มแต่ละกลุ่ม ร่วมกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา 2566

เพิ่มขึ้น รวมทั้งจัดทำกำหนดการสอนทุกรายวิชา เพื่อครูได้วางแผนการสอน ให้ครบตามหลักสูตร เพิ่มหลักสูตร

มีการประชุมวางแผนงานอย่างต่อเนื่อง

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 98.75

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 97.62

## 4. จุดเด่น

### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
9. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
10. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
11. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
12. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
13. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
15. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

31. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
32. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
34. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## 5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## 6. แนวทางการพัฒนา

ด้วยสภาวะการเลี้ยงดูบุตรของผู้ปกครองในปัจจุบันต้องมีความเร่งรีบเนื่องจากการประกอบอาชีพของผู้ปกครองรวมถึงสภาพเศร

ชุกิจต่างๆ ส่งผลให้การเลี้ยงดูบุตรในด้านสุขภาวะอาจไม่เหมาะสมเท่าที่ควร เช่นการจัดการด้านโภชนาการ เด็กอาจได้รับโภชนาการที่ไม่เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย โดยส่วนมากได้รับอาหารประเภท Fast food รวมถึงการได้รับการส่งเสริมการออกกำลังกายที่ยังไม่เพียงพอ สุดท้ายส่งผลถึงปัญหาช่องปากและฟันเพราะการรับประทานอาหารที่ไม่ถูกสุขลักษณะ เช่นการรับประทานขนมหวาน หรือการขาดการใส่ใจดูแลช่องปากและฟัน ซึ่งสภาวะเหล่านี้ได้ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักที่ค่อนข้างไม่ขึ้นไปตามเกณฑ์ และเจ็บป่วยจากการที่สุขภาพช่องปากไม่ดีเท่าที่ควร เช่นเมื่อฟันผุเด็กจะเกิดนิสัยการเลือกรับประทานมากขึ้น ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนศรีสุวิจิตรจึงมีแผนจะพัฒนาตนเองในเรื่องของการส่งเสริมสุขภาพของเด็กในด้านการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า การใช้เวลาว่างในการออกกำลังกายแทนที่การหมดเวลากับการอยู่หน้าจอ ซึ่งแนวทางเหล่านี้จะมาในรูปแบบของโครงการและกิจกรรมที่สร้างสุขภาวะที่ดีให้กับเด็ก และส่งผลให้เด็กได้มีสุขภาพที่ดี สามารถดูแลตนเองได้ตามวัย เช่นสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักการจัดสรรเวลาในการออกกำลังกาย และสร้างนิสัยใจการดูแลช่องปากและฟันของตนเอง รู้จักการแปรงฟันที่ถูกต้องซึ่งจะส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายและใจที่สมบูรณ์มากขึ้น

## 7. ความต้องการช่วยเหลือ

-

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ประกาศโรงเรียนศรีสุวิฑ  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีสุวิฑ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีสุวิฑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวประถมาภรณ์ พิภฤกษ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุวิฑ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสุวิฯ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โรงเรียนศรีสุวิฯ จังหวัดชลบุรี  
วันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนศรีสุวิฯ จังหวัดชลบุรี มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และการแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสุวิฯ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**โรงเรียนศรีสุวิฯ จังหวัดชลบุรี**  
**วันที่ 6 สิงหาคม 2561**

.....  
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โรงเรียนศรีสุวิฯ จังหวัดชลบุรี มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศรีสุวิทย์  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนศรีสุวิทย์จึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีสุวิทย์ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวประถมาภรณ์ พิภฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุวิทย์

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โรงเรียนศรีสุวิฯ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี  
ประจำปีการศึกษา 2566

เกณฑ์มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปี 2566
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95 ระดับ 4 ขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และการแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 95 ระดับ 4 ขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 95 ระดับ 4 ขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 95 ระดับ 4 ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 95 ระดับ 4 ขึ้นไป
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 95 ระดับ 4 ขึ้นไป
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95 ระดับ 4 ขึ้นไป
2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 95 ระดับ 4 ขึ้นไป
2.5 ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95 ระดับ 4 ขึ้นไป
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 95 ระดับ 4 ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 91 ระดับ 4 ขึ้นไป
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 91 ระดับ 4 ขึ้นไป
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 91 ระดับ 4 ขึ้นไป
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 91 ระดับ 4 ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โรงเรียนศรีสุวิฯ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับปานกลาง

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับปานกลาง</b>
<b>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ 73.41
1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ 79.38
1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ 72.55
1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ 88.38
<b>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>	<b>ระดับดี</b>
2.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ 71.22
2.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 74.76
2.3) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ 69.42
<b>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
3.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ 80.95
3.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ 72.31
<b>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
4.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ร้อยละ 77.33
4.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ 71.16
<b>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	<b>ระดับปานกลาง</b>

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
5.1) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)	ร้อยละ 77.79
5.2) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	ร้อยละ 59.83
5.3) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)	ร้อยละ 50.71
5.4) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)	ร้อยละ 54.43
5.5) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)	ร้อยละ 50.40
5.6) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 87.56
5.7) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 82.73
5.8) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 81.12
5.9) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 79.44
5.10) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 71.17
5.11) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 74.70
5.12) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 67.79
5.13) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 61.72
5.14) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 67.39
5.15) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 60.00
5.16) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 60.00
5.17) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 60.00
<b>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
6.1) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ 89.55
6.2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 73.47
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดี</b>
<b>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
1.1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 87.21
1.2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85.41



ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
<b>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
2.1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 90.58
2.2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 79.22
<b>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
3.1) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศและวัย	ร้อยละ 82.19
3.2) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ 78.30
<b>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>	<b>ระดับดี</b>
4.1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 66.53
4.2) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 74.35
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดี</b>	
<b>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
2.1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	<b>ระดับดีเลิศ</b>
2.2) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	<b>ระดับดีเลิศ</b>
2.3) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/ แผนการใช้งบประมาณประจำปี	<b>ระดับดีเลิศ</b>

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
2) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ระดับดีเลิศ
3) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเลิศ
4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ระดับดีเลิศ
5) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ระดับดีเลิศ
6) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับดีเลิศ
7) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับดีเลิศ
<b>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>	ระดับดี
1) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
2) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
<b>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>	ระดับดี
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดี
<b>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	ระดับดี
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดี
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดี
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดี

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
<b>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>	ระดับดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ระดับดีเลิศ
<b>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>	ระดับดีเลิศ
1) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 72.50
2) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ 84.16
3) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ 76.56
<b>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	ระดับดีเลิศ
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 74.14
2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80.41
3) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ 70.41
<b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	ระดับยอดเยี่ยม
1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 82.78
2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80.00

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
<b>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 74.16
2) มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 65.00
3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ร้อยละ 70.41
4) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	ร้อยละ 75.73
<b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80.50
2) นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ร้อยละ 72.50

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80 - 100
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70 - 79
ระดับ ดี	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60 - 69
ระดับ ปานกลาง	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 50 - 59
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 50

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



เรื่อง การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาของข้อมูลเพื่อให้เนื้อหาในรายงานมีความน่าเชื่อถือ
- ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลตรงตามสภาพจริงทุกประการ

รายนามคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในพิจารณารับรองผลการประเมินตนเองของ  
สถานศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

ดร.ประถมาภรณ์	พิภฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายจำแลง	คิตดี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
นางวรรณมา	จัญวิเศษ	คณะกรรมการอำนวยการอาวุโส	กรรมการ
นางกิตติมา	ชื้อลือชา	คณะกรรมการอำนวยการอาวุโส	กรรมการ
นางสาวจิราพร	ชมชื่น	ฝ่ายแผนงานและนโยบาย	ผู้จัดทำรายงาน
นางสาวอิงรภัทร์	สุโขธนาเศรษฐ์	ฝ่ายแผนงานและนโยบาย	ผู้จัดทำรายงาน
นางญาณินท์	แสนปลื้ม	ฝ่ายวิชาการ	ผู้จัดทำรายงาน
นางพลอย	พงษ์ภักดี	คณะกรรมการอำนวยการอาวุโส	กรรมการและเลขานุการ

สมควรรับรองรายงาน       ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ  ผู้รับรองข้อมูล

(นางสาวประถมาภรณ์ พิบฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุวิษ

วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่ง โรงเรียนศรีสุวิชัย  
ที่ 21 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2566

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนศรีสุวิชัยจึงแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

**1.คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย**

ดร.ประถมาภรณ์	พิภฤกษ์	ประธานกรรมการ
นายจำแลง	คิตดี	รองประธานกรรมการ
นางวรรณมา	จ้อยวิเศษ	กรรมการ
นางพลอย	พงษ์ภักดี	กรรมการ
นางสาวนโรบล	ศุขวินทุ	กรรมการ
นางญาณินท์	แสนปลื้ม	กรรมการ
นางจิราพร	ชมชื่น	กรรมการ
นางสาวอิงรภัทร์	สุโขธนาเศรษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**2.คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย**

นางจิราพร	ชมชื่น	หัวหน้าฝ่ายแผนงาน
นางสาวอิงรภัทร์	สุโขธนาเศรษฐ์	หัวหน้าฝ่ายแผนงาน
นางสาวอารีรัตน์	นันทา	ฝ่ายแผนงาน
นางสาวนโรบล	ศุขวินทุ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
นางญาณินท์	แสนปลื้ม	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
นางสาวสุภาพร	เอียบสกุล	หัวหน้าฝ่ายวิชาการมัธยม
นางสาวอิสรา	แสงพร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัย
นางสาววรรณวิษา	ประกอบธรรม	ฝ่ายวิชาการปฐมวัย
นางสาวเสาวนีย์	พิทักษ์	ฝ่ายวิชาการปฐมวัยและหัวหน้าอนุบาล 1
นางสาวสุธาสินี	ราชสิงห์	ฝ่ายวิชาการปฐมวัยและหัวหน้าอนุบาล 2
นางพัชราภรณ์	สุวรรณทอง	ฝ่ายวิชาการปฐมวัยและหัวหน้าอนุบาล 3



นางสาวณัฐพร	เพ็ญทอง	ฝ่ายวิชาการปฐมวัย
นางสาวจิตรี	เฉยศิริ	ฝ่ายวิชาการปฐมวัย
นางสาวสุนิสา	อุตร	ฝ่ายวิชาการปฐมวัย
นางอรศิริ	สมกิจเรือง	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
นางสาววรรณลักษณ์	แสงสี	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
นายदनัย	โสทรประพศกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา
นายสนิท	ระนาดแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
นางอัญชลี	รักษิรัญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
นางสาววิชิภา	ดวงจินดา	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
นางสาวพิมพ์พริมา	วรศิลป์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
นางสาววนาลี	ผิวอ่อนดี	ฝ่ายธุรการ
นางสาวอาภาสิริ	โสภาพ	ฝ่ายธุรการ
นางปิยะเรศ	สมงาม	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
นางลัดดาวัลย์	โยธาแข็ง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
นางสาวรุ่งนภา	บุญก่อ	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
นางสาวพรรณวดี	ตีมาก	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นางสาวหทัยรัตน์	สุดถวิล	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
นางสาวพรเพ็ญ	คุ้มแก้ว	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
นางสาวรัตติยา	ระวี	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษา
นางสาววรรณวิสา	หอมสุวรรณ	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษา

## มีหน้าที่

1. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
3. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
4. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
6. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
7. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ

องค์กร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



(ดร.ประถมาภรณ์ พิกฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุวิฯ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

# หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



<https://www.srisuvit.ac.th>

## งานแผนงานและนโยบาย



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563



รับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

**SVT** | Srisuvit School

รายงานผลการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2565

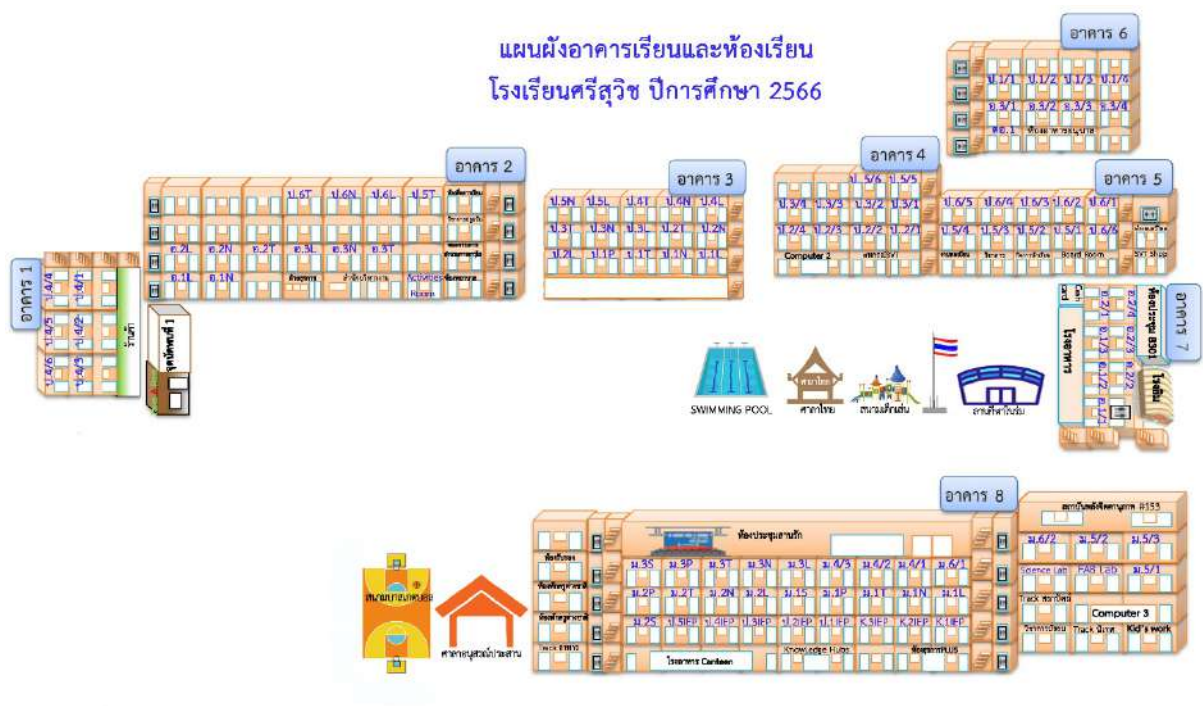
รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน ศรีสุวิทย์  
ขุขันธ์ 1220100419  
555 หมู่ที่ 5 ถนน สุขุมวิท อำเภอหนองขุ่น จังหวัดหนองบัวลำภู 20150  
โทรศัพท์ 038241222 โทรสาร 038241335

สืบดี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุวิทย์  
หนองขุ่นวิทยา

แผนผังอาคารสถานที่

## แผนผังห้องเรียน ปีการศึกษา 2566



27.08.2566

## สถานที่ตั้ง/แผนที่โรงเรียน



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศรีสุวิฯ

คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนศรีสุวิฯ วาระปีการศึกษา 2566 – 2570 ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพุทธศักราช 2550

- |                     |                |                              |                            |
|---------------------|----------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. นางสาวประถมาภรณ์ | พิภกฤกษ์       | ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ | ประธานคณะกรรมการบริหาร     |
| 2. นางจรรยารัตน์    | กาญจนบุตร      | ผู้ทรงคุณวุฒิ                | ตำแหน่ง กรรมการ            |
| 3. นายเพชร          | ชินบุตร        | ผู้ทรงคุณวุฒิ                | ตำแหน่ง กรรมการ            |
| 4. นายนราธิป        | พิภกฤกษ์       | ผู้ทรงคุณวุฒิ                | ตำแหน่ง กรรมการ            |
| 5. นายเศรษฐศักดิ์   | พิภกฤกษ์       | ผู้ทรงคุณวุฒิ                | ตำแหน่ง กรรมการ            |
| 6. รศ.ดร.ฐิตินันท์  | พงษ์สุทธิรักษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ                | ตำแหน่ง กรรมการ            |
| 7. รศ.ดร.ฉลอม       | ทับศรี         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                | ตำแหน่ง กรรมการ            |
| 8. นางพลอย          | พงษ์ภักดี      | ผู้แทนครู                    | ตำแหน่งกรรมการและเลขานุการ |



## โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน





## โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

ในด้านโครงการ และการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน โรงเรียนศรีสุวิทย์จัดการศึกษา 4 ระดับ ได้แก่ ปฐมวัย, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแบ่งการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 5 โครงการ ตามความต้องการของตลาดแรงงานใน/นอกประเทศ และตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้ปกครองและนักเรียน โครงการจัดการศึกษาทั้ง 5 โครงการ ได้แก่

1. โครงการมาตรฐาน (Standard Programme : SP)
2. โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะทางภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี (Intensive Programme : IP)
3. โครงการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก (Intensive English Programme : IEP)
4. โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะความเป็นผู้นำ (High School Leaders Programme : HSL)

โครงการ	ระดับชั้น					
	เตรียมอนุบาล	อนุบาล	ประถมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษาตอนปลาย	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
1. Standard Programme (SP)	✓	✓	✓	✓		
2. Intensive Programme (IP)		✓	✓	✓	✓	✓
3. Intensive English Programme (IEP)		✓	✓			
4. High School Leaders Programme (HSL)						✓

การจัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาหรือระดับปฐมวัย โรงเรียนใช้หลักสูตรปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้นำมาวิเคราะห์ และ สร้างจุดเน้น จุดเด่นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนปฐมวัย เสริมทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียน ปรับหลักสูตรปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนศรีสุวิทย์ โดยปรับและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนสอน และ กิจกรรมในชั้นเรียนตามบริบทที่มุ่งเน้นและทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย เน้นการลงมือปฏิบัติ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการตามสมรรถนะของตนเอง โดยดำเนินการในทุก ๆ ปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนศรีสุวิทย์เป็นหลักสูตรที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน และเกิดการพัฒนาคุณภาพในการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนปฐมวัย ตรงตามศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็ก ปัจจุบันครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและลงมือทำ (Activities Based Learning) ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมให้นักเรียนมีพัฒนาการอย่างครบถ้วนทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Approach) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน การเขียนที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนยังได้นำเอารูปแบบการสอน STEM Education เข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกับหลักสูตรและบูรณาการกลุ่มสาระวิชาทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ ยึดหยุ่นตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสังคม โดยผ่านกิจกรรมปฐมวัยทั้ง 6 กิจกรรม

การจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม- จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่มสาระดังนี้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ

ในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนครบทั้ง 3 กลุ่มสาระ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เป็นไปตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการและพระราชบัญญัติ การศึกษา

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในภาษาที่ 3 คือ ภาษาจีนกลาง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นมา โดยเริ่มจาก ระดับชั้นอนุบาล 2 เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ โครงการเป็นฐาน (STEM Project Approach) ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (ศิลปะและภาษาศาสตร์) มีการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยรวบรวมไว้ในแผนพัฒนา ประจำปีของโรงเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นและเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดในยุคปัจจุบัน

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีสุวิขมีการจัดห้องเรียนในโครงการ Intensive Programme (IP) จุดเน้นของ โครงการ เพื่อเน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความพร้อมของห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนในยุคดิจิทัล และประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้ กระบวนการ Brain Based Learning เพื่อให้มีการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมในชั้นเรียน เช่น Conversation and Learning Time, Grammar Learning , Reading and Writing Skill เรียนรู้การเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Basic Programing) การใช้งาน บอร์ด Kid Bright ผ่าน Kid Bright IDE มีการจัดการเรียนการสอน Coding Skills เพื่อเพิ่มพูนทักษะของนักเรียนต่อยอดสู่การแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ เช่น Story Telling, Multi Skills Competition เพื่อให้ทันต่อการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของโลก โดยนักเรียนจะสามารถสลับสับเปลี่ยนห้องเรียนในทุกปี การศึกษา เพื่อให้ทันนักเรียนเกิดการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างๆ ของแต่ละเมืองที่เกิดการเปลี่ยนแปลง และมีอิทธิพลต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในกลุ่มเพื่อนใหม่ในห้องเรียนทำให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้และอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข และได้ฝึกการเรียนรู้ การใช้ชีวิต การอยู่ร่วมกับสังคมใหม่ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพไหวพริบ ผ่านการเรียนรู้ ระบบ การเป็นพลเมืองที่สำคัญ ในเมืองที่สำคัญของโลกในศตวรรษที่ 21

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีสุวิขมีการจัดห้องเรียนในโครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะความเป็นผู้นำ (High School Leaders Programme : HSL) ครอบคลุมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเน้นทักษะความเป็นผู้นำ ผ่านกระบวนการสืบค้นและการเรียนรู้ จากเทคโนโลยีการสร้างภาพเสมือน Hololens และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบ Microsoft Teams สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ (Project & Track) ทั้ง 8 Track ซึ่งประกอบไปด้วย

1. Track วิศวกรรมศาสตร์
2. Track แพทยศาสตร์ และกลุ่มสาธารณสุขศาสตร์
3. Track สถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์
4. Track บริหารธุรกิจ บัญชี เศรษฐศาสตร์

5. Track รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์
6. Track อักษรศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปศาสตร์
7. Track ศิลปะการประกอบอาหาร
8. Track นิเทศศาสตร์ และเทคโนโลยีมีเดีย

โดยการศึกษาค้นคว้าความรู้ ความถนัดของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ การจัดการเรียนรู้ด้วย Project ศึกษาตามความชอบ ความถนัดของผู้เรียนเอง ทั้งด้านการศึกษา และด้านการประกอบอาชีพในอนาคต โดยเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง และตามความถนัด ความสนใจซึ่งจะส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง โดยครูผู้สอน (Coach) จะคอยให้คำแนะนำผู้เรียน จากการได้เรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรงทั้งภายในห้องเรียน และจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เน้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบประสบการณ์จริงจากการเรียนรู้ ในรูปแบบของการเรียน Project การนำเสนอผลงานของผู้เรียน และพัฒนาสู่การเป็นผู้นำอย่างมีศักยภาพ โดยการเรียนรู้แบบ Track เพื่อช่วยผู้เรียนให้ค้นหาตัวตน ตามความชอบ ความถนัด ของผู้เรียนให้ได้ปรับตัวกับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาที่สูงขึ้น และเป็นไปในทิศทางเดียวกันสาขาในระดับมหาวิทยาลัย

สำหรับนักเรียนในโครงการมาตรฐาน ใช้หลักเดียวกันในการจัดห้องเรียน ดังนั้นนักเรียนจะคละห้องเรียนในทุกปี การศึกษา เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ในเพื่อนกลุ่มใหม่ ทำให้นักเรียนได้ฝึกการเป็นพลเมืองอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนศรีสุวิจิตรจัดการศึกษาและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้คิดเป็น สามารถวิเคราะห์ได้อย่างมีหลักการ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก อีกทั้งยังจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น อย่างเอื้ออารี และมีคุณค่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และลงมือปฏิบัติจริง ได้จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ อาทิ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้หาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและทักษะจากแหล่งความรู้อื่นๆ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาในวิกฤติ (Crisis) ตลอดจนการเสริมสร้างความเป็นผู้นำ (Leadership) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

นอกจากการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว โรงเรียนยังจัดการเรียนการสอนตามความสนใจและความถนัด โดยยึดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี จากพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้หรือปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่น ๆ ในชั้นเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงการจัดการศึกษาในหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของจังหวัดชลบุรี เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีความตระหนักและเข้าใจในสังคม ชุมชนและท้องถิ่น มีความคิดสร้างสรรค์ และมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้มีกิจกรรม SME (Small Medium Enterprise) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการวางแผน การคิด และการแก้ปัญหา ฝึกความคิดสร้างสรรค์ และ ทักษะการนำเสนอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะต่างๆ ที่ได้จากการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรม ไปใช้ต่อยอดในอนาคตตามการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงการสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพของผู้เรียน

โรงเรียนมุ่งเน้นด้านคุณธรรมและจริยธรรม ปลูกจิตสำนึกความเป็นคนดี มีความรับผิดชอบ มีวินัย และ มีความกตัญญู ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนประพฤติดี แสดงออกอย่างเหมาะสม พร้อมด้วยครูและบุคลากรของโรงเรียนจะต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่าง แสดงออกด้วยกิริยามารยาทและความเป็นไทยที่ดีงาม ค่านิยม 12 ประการที่พึงมี เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของประเทศชาติ ทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี และการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

ปณิธานของบุคลากรของโรงเรียนศรีสุวิหิทุกคน เรามีความเชื่อมั่นว่าบุคลากรทุกคนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า มีความสามารถที่จะพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้ตรงกับปรัชญาโรงเรียนที่ว่า “การเรียนรู้ดี กิจกรรมเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม” และคติพจน์ของโรงเรียนที่ว่า “การเรียนรู้ดี กิจกรรมเด่น สุภาพ สะอาด มารยาทดี” โรงเรียนมีความเชื่อมั่นอีกว่า นักเรียนทุกคนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของมนุษยชาติ เมื่อเข้ามาอยู่ร่วมกันในสังคมของโรงเรียนศรีสุวิหิแล้ว บุคลากรครูทุกคนต่างมีความรัก ความปรารถนาดี ให้ความอบอุ่นและดูแลนักเรียนของเราในบรรยากาศเป็นกันเอง เสมือนเป็นครอบครัวเดียวกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง มีความตระหนักและรับผิดชอบต่อสาธารณสมบัติส่วนรวม รวมถึงมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและสังคมอีกด้วย และนักเรียนโรงเรียนศรีสุวิหิจะเป็นผู้ที่มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความสุภาพ มีมารยาทดี มีจิตสาธารณะ และนำความรู้ที่ศึกษาเล่าเรียนไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในทุกๆด้าน พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ในการจัดประสบการณ์และจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและคุณภาพวิชาการให้ผู้เรียนมีความรู้ดี มีความสามารถ มีศักยภาพ และมีความเป็นผู้นำ พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบวัดประเมินผลระดับชาติ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย (โซนแหล่งเรียนรู้ IP Bedding) และเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน งานธุรการ-การเงิน การต้อนรับ จัดสรรบุคลากรให้ตรงตามความสามารถและความถนัด ทำงานอย่างมีความสุข



โครงสร้างเวลาเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

คำชี้แจง โรงเรียนศรีสุวิฯ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง 2560) โดยมุ่งเน้นความรู้และพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นทักษะการกระบวนการคิดและ

จัดกิจกรรมในการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระอย่างมีมาตรฐานประเมินผลสัมฤทธิ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	STANDARD PROGRAMME		INTENSIVE PROGRAMME		GIFTED PROGRAMME	INTENSIVE ENGLISH PROGRAMME	
	ป.1 - ป.3	ป.4 - 6	ป.1 - ป.3	ป.4 - ป.6	ป.4 - ป.6	ป.1 - ป.3	ป.4 - ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	SP	SP	IP	IP	GP	IEP	IEP
ภาษาไทย	200 (5ชม.)	160(4ชม.)	200 (5ชม.)	160(4ชม.)	160(4ชม.)	200 (5ชม.)	160(4ชม.)
คณิตศาสตร์	200 (5ชม.)	200(5ชม.)	200 (5ชม.)	200(5ชม.)	200(5ชม.)	*200 (5ชม.)	*200(5ชม.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2ชม.)	120(3ชม.)	80 (2ชม.)	120(3ชม.)	120(3ชม.)	*80 (2ชม.)	*120(3ชม.)
สังคมศึกษา	40 (1ชม.)	40(1ชม.)	40 (1ชม.)	40(1ชม.)	40(1ชม.)	40 (1ชม.)	40(1ชม.)
ประวัติศาสตร์	40 (1ชม.)	40(1ชม.)	40 (1ชม.)	40(1ชม.)	40(1ชม.)	40 (1ชม.)	40(1ชม.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1ชม.)	80(2ชม.)	40 (1ชม.)	80(2ชม.)	80(2ชม.)	40 (1ชม.)	80(2ชม.)
ศิลปะ	80 (2ชม.)	80(2ชม.)	80 (2ชม.)	80(2ชม.)	80(2ชม.)	80 (2ชม.)	80(2ชม.)
การทำงานอาชีพ	40 (1ชม.)	40(1ชม.)	40 (1ชม.)	40(1ชม.)	40(1ชม.)	40 (1ชม.)	40(1ชม.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3ชม.)	80(2ชม.)	120 (3ชม.)	80(2ชม.)	80(2ชม.)	*120 (3ชม.)	*80(2ชม.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840 (21)</b>	<b>840 (21)</b>	<b>840 (21)</b>	<b>840 (21)</b>	<b>840 (21)</b>	<b>840 (21)</b>	<b>840 (21)</b>
● รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น							
ภาษาไทยเพื่อการอ่านและเขียน	-	-	80 (2ชม.)	80 (2ชม.)	-	-	-
คณิตเพื่อการคิดวิเคราะห์	-	-	40 (1ชม.)	-	80 (2ชม.)	-	-
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	-	-	80 (2ชม.)	-	80 (2ชม.)	-	-
วิทยาการคำนวณ	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)
หน้าที่พลเมือง	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)	40 (1ชม.)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80 (2ชม.)	80 (2ชม.)	120 (3ชม.)	240 (6ชม.)	160 (4ชม.)	*120 (3ชม.)	*120 (3ชม.)
ภาษาจีน	80 (2ชม.)	80 (2ชม.)	80 (2ชม.)	80 (2ชม.)	80 (2ชม.)	*80 (2ชม.)	*80 (2ชม.)
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>240(6)</b>	<b>240(6)</b>	<b>480(12)</b>	<b>480(12)</b>	<b>480(12)</b>	<b>280(7)</b>	<b>280(7)</b>
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว , กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ , ชมรม) , กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์							
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	120	120	120	120	120	120	120
<b>รวมเวลาเรียน SP/IEP</b>	พื้นฐาน 840 ชั่วโมง		เพิ่มเติม 240 ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง		<b>รวม 1,200 ชั่วโมง</b>
<b>GP/IP</b>	พื้นฐาน 840 ชั่วโมง		เพิ่มเติม 480 ชั่วโมง		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง		<b>รวม 1,440 ชั่วโมง</b>



โครงสร้างเวลาเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

คำชี้แจง โรงเรียนศรีสุวิชัย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยมุ่งเน้นความรู้และพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นทักษะการกระบวนการคิดและจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระอย่างมีมาตรฐานประเมินผลสัมฤทธิ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	GIFTED PROGRAMME		INTENSIVE PROGRAMME	
	ม.1 – ม.3		ม.1 – ม.3	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน 1	ภาคเรียน 2	ภาคเรียน 1	ภาคเรียน 2
ภาษาไทย	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.
คณิตศาสตร์	100(5ชม.) 2.5นก.	100(5ชม.) 2.5นก.	100(5ชม.) 2.5นก.	100(5ชม.) 2.5นก.
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
วิทยาการคำนวณ	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
สังคมศึกษา ศาสนา	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.
ประวัติศาสตร์	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
ศิลปะ	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
การทำงานอาชีพ	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
ภาษาต่างประเทศ	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>440(22ชม.)</b>	<b>440(22ชม.)</b>	<b>440(22ชม.)</b>	<b>440(22ชม.)</b>
<b>● รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น</b>				
ภาษาไทยเพื่อการอ่านและเขียน	-	-	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
คณิตศาสตร์เพื่อการคิดวิเคราะห์	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	-	-
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	-	-	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
ฟิลิกส์	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	-	-
เคมี	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	-	-
ชีววิทยา	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	-	-
หน้าที่พลเมือง	*20(1ชม.) 0.5นก.	*20(1ชม.) 0.5นก.	*20(1ชม.) 0.5นก.	*20(1ชม.) 0.5นก.
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	100(5ชม.) 2.5นก.	100(5ชม.) 2.5นก.
ภาษาจีน	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	80(4ชม.) 2.0นก.	80(4ชม.) 2.0นก.
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>240(12ชม.)</b>	<b>240(12ชม.)</b>	<b>240(12ชม.)</b>	<b>240(12ชม.)</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> กิจกรรมแนะแนว , กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ , ชมรม) , กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				

- \*\*\*หมายเหตุ
1. มัธยมศึกษา 1 คาบเรียน เท่า 0.5 หน่วยกิต (20 ชั่วโมง)
  2. วิทยาการคำนวณ ภาคเรียนที่ 1 (เขียนโปรแกรม) และภาคเรียนที่ 2 (คอมพิวเตอร์)
  3. วิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการหรือสอนร่วมกับวิชาสังคมศึกษา ตัดเกรด/เก็บคะแนน (ไม่มีสอบในตาราง)



โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

คำชี้แจง โรงเรียนศรีสุวิชัย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง 2560) โดยมุ่งเน้นความรู้และพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นทักษะการกระบวนการคิดและ

จัดกิจกรรมในการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระอย่างมีมาตรฐานประเมินผลสัมฤทธิ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	แผนการเรียนวิทย์ - คณิต		แผนการเรียนศิลป์-อังกฤษจีน	
	ม.4		ม.4	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน 1	ภาคเรียน 2	ภาคเรียน 1	ภาคเรียน 2
ภาษาไทย	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
คณิตศาสตร์	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	40(2ชม.) 1.0นก.	-	40(2ชม.) 1.0นก.	-
วิทยาการคำนวณ	-	20(1ชม.) 0.5นก.	-	20(1ชม.) 0.5นก.
การออกแบบและเทคโนโลยี	20(1ชม.) 0.5นก.	-	20(1ชม.) 0.5นก.	-
สังคมศึกษา ศาสนา	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
ประวัติศาสตร์	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
สุขศึกษาและพลศึกษา	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
ศิลปะ	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
การทำงานอาชีพ	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
ภาษาต่างประเทศ	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>300(15ชม.)</b>	<b>260(13ชม.)</b>	<b>300(15ชม.)</b>	<b>260(13ชม.)</b>
<b>● รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น</b>				
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	-	-	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	80(4ชม.) 2.0นก.	80(4ชม.) 2.0นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	-
ฟิสิกส์ (เพิ่มเติม)	80(4ชม.) 2.0นก.	80(4ชม.) 2.0นก.		
เคมี (เพิ่มเติม)	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.		
ชีววิทยา (เพิ่มเติม)	60(3ชม.) 1.5นก.	60(3ชม.) 1.5นก.		
หน้าที่พลเมือง	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.	20(1ชม.) 0.5นก.
พลศึกษา (เพิ่มเติม)	20(1ชม.) 0.5นก.	-	20(1ชม.) 0.5นก.	-
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	-	-	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	-	-	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.	40(2ชม.) 1.0นก.
ภาษาจีน	-	-	80(4ชม.) 2.0นก.	80(4ชม.) 2.0นก.
TRACK (วิชาเลือก)	-	40(2ชม.) 1.0นก.	-	40(2ชม.) 1.0นก.
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>360(18ชม.)</b>	<b>380(19ชม.)</b>	<b>300(15ชม.)</b>	<b>300(15ชม.)</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> กิจกรรมแนะแนว , กิจกรรมนักเรียน(นักศึกษาวิชาทหาร) , กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				



โครงสร้างเวลาเรียน ปีการศึกษา 2563

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ดังนี้

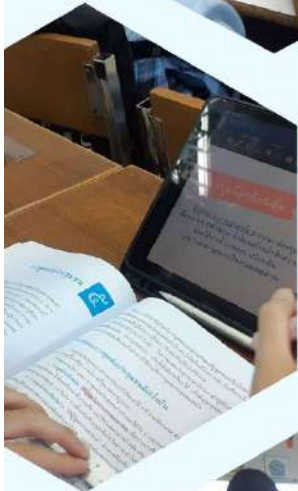
**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กลุ่มสาระ (รายวิชา)	โครงการมาตรฐาน		โครงการ GP/IP			IEP	
	ป.1-ป.3	ป.4-ป.6	ป.1-ป.3	ป.4-ป.6	ม.1-ม.3	ป.1-ป.3	ป.4-ป.6
ภาษาไทย	5	4	7	GP 5 IP 6	GP 3 IP 4	5	4
คณิตศาสตร์	5	5	6	GP 6 IP 5	GP 7 IP 5	5	5
วิทยาศาสตร์	2	3	4	GP 5 IP 3	GP 8 IP 3	2	3
วิทยาการคำนวณ	1	1	1	GP 1 IP 1	GP 1 IP 1	1	1
สังคมศึกษา	1	1	1	GP 1 IP 1	GP 3 IP 3	1	1
ประวัติศาสตร์	1	1	1	GP 1 IP 1	GP 1 IP 1	1	1
หน้าที่พลเมือง	1	1	1	GP 1 IP 1	GP 1* IP 1*	1	1
สุขศึกษา - พลละ	1	2	1	GP 2 IP 2	GP 1 IP 1	1	2
ศิลปะ ดนตรี - นาฏศิลป์	2	2	2	GP 2 IP 2	GP 2 IP 2	2	2
การงานอาชีพ	1	1	1	GP 1 IP 1	GP 1 IP 1	1	1
ภาษาอังกฤษ	5	4	6	GP 6 IP 8	GP 4 IP 8	6	5
ภาษาจีน	2	2	2	GP 2 IP 2	GP 2 IP 4	2	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	3	2	2	2	2	2
<b>รวมหน่วยกิต/น้ำหนัก</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



เอกสารเพิ่มเติม



**นิเทศการสอน  
ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2566**

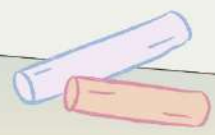


# นิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



การนิเทศการสอนแบบเรียนต่อวิชา  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ร.ก	ชื่อ-นามสกุล	ระดับชั้น	ชื่อ	วันที่นิเทศ	เวลาที่นิเทศ	ผลสัมฤทธิ์
1	คุณครู น. น.	ประถมศึกษาปีที่ 1	ภาษาไทย	15/10/2566	10:00-11:00 น.	100%
2	คุณครู น. น.	ประถมศึกษาปีที่ 2	คณิตศาสตร์	16/10/2566	10:00-11:00 น.	100%
3	คุณครู น. น.	ประถมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์	17/10/2566	10:00-11:00 น.	100%
4	คุณครู น. น.	ประถมศึกษาปีที่ 4	ภาษาอังกฤษ	18/10/2566	10:00-11:00 น.	100%
5	คุณครู น. น.	ประถมศึกษาปีที่ 5	สังคมศึกษา	19/10/2566	10:00-11:00 น.	100%
6	คุณครู น. น.	ประถมศึกษาปีที่ 6	สุขศึกษา	20/10/2566	10:00-11:00 น.	100%
7	คุณครู น. น.	ประถมศึกษาปีที่ 7	การงานอาชีพ	21/10/2566	10:00-11:00 น.	100%
8	คุณครู น. น.	ประถมศึกษาปีที่ 8	ศิลปะ	22/10/2566	10:00-11:00 น.	100%
9	คุณครู น. น.	ประถมศึกษาปีที่ 9	ดนตรี	23/10/2566	10:00-11:00 น.	100%
10	คุณครู น. น.	ประถมศึกษาปีที่ 10	การงานอาชีพ	24/10/2566	10:00-11:00 น.	100%
11	คุณครู น. น.	ประถมศึกษาปีที่ 11	การงานอาชีพ	25/10/2566	10:00-11:00 น.	100%
12	คุณครู น. น.	ประถมศึกษาปีที่ 12	การงานอาชีพ	26/10/2566	10:00-11:00 น.	100%





**นิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566**





## นิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566




  
 ตารางนิเทศภายในโรงเรียนศรีวัชร  
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ชื่อ-สกุล	วิชา	ชั้น	วัน/เดือน/ปี	คาบที่	เวลา
ประวิฑูรย์ วัฒนาเจริญสุข	ศิลปะ	ม.6/1	จันทร์	6 พฤศจิกายน 2566	2 09.40-10
สุนนพร สมคิดเจริญโชค	ภาษาไทย	ม.5/2	อังคาร	14 พฤศจิกายน 2566	3 11.30-14
สุทธกัญญา นามวิไล	นาฏศิลป์	ม.5/3	พุธ	15 พฤศจิกายน 2566	2 09.40-10
สุวิภา อดิศักดิ์	ประวัติศาสตร์	ม.3/2	พฤหัสบดี	24 พฤศจิกายน 2566	3 10.00-11
สุนันตณี ราชภูมิ	สังคมศึกษา	ป.6/5	จันทร์	27 พฤศจิกายน 2566	2 09.40-10
สุวิภา งามใจดี	คณิตศาสตร์	ป.6/1	ศุกร์	8 ธันวาคม 2566	1 08.30-09
ประสุตา วัฒนสุข, สุวิภา	บูรณาการ	ม.3/2	พฤหัสบดี	14 ธันวาคม 2566	2 09.40-10
ประวิฑูรย์ วัฒน	ศิลปะ	ป.2/1	ศุกร์	19 มกราคม 2567	4 12.20-13
ประวิฑูรย์ ราชศิริวัชร, สุวิภา	บูรณาการ	ม.5/3	พุธ	26 มกราคม 2567	3 11.00-11
สุนันตณี ใจดี	ภาษาอังกฤษ	ม.3/2	จันทร์	29 มกราคม 2567	2 09.40-10
ประวิฑูรย์ วัฒน, สุวิภา	บูรณาการ	ม.2/3	อังคาร	8 กุมภาพันธ์ 2567	3 11.00-11
ประวิฑูรย์ สมพันธ์	การศึกษาค้นคว้า	ป.5/2	อังคาร	13 กุมภาพันธ์ 2567	1 08.30-09

ฝ่ายวิชาการโรงเรียนศรีวัชร  
 7 พฤศจิกายน 2566



# นิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



เอกสารประกอบอื่นๆ 1



# SRISUVIT SCHOOL

เครือข่ายร่วมพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้



มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง



สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง



TSE

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



มหาวิทยาลัยบูรพา



มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



วิทยาลัยดุสิตธานี



dusit thani  
college





# ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

วันพุธที่ 31 มกราคม 2567

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุวิทย์ ดร.ประถมาภรณ์ พิภฤกษ์ พร้อมทั้งฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา ลงนาม " บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ(MOU) ระหว่าง มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง และ โรงเรียนศรีสุวิทย์ "ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัด เชียงรายร่วมกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัชฌิมา นราดิศร อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง และ ดร.ณัฐวุฒิ ยอดสุวรรณ

ผู้อำนวยการ ศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง พร้อมด้วยคณะผู้บริหารของมหาวิทยาลัย

การลงนาม MOU ในครั้งนี้ครอบคลุมองค์รวมด้านวิชาการในระดับมหาวิทยาลัย โดยมีข้อตกลง โดยสังเขป ดังนี้

- เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาด้านวิชาการ ให้กับนักเรียน โรงเรียนศรีสุวิทย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบุคลากร วิชาการ วิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาและ บริการวิชาการ
- ดำเนินการในรูปแบบการประสานความร่วมมือในการเรียนการสอน ในลักษณะคลังหน่วยกิต (Credit Bank) สำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- โควต้าเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นับเป็นโรงเรียนแรกที่ยื่นข้อตกลงทางวิชาการครอบคลุมทางด้านวิชาการ บุคลากร และนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย



# ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ลงนามในความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยบูรพา (คณะสหเวชศาสตร์) กับ โรงเรียนศรีสุวิข TRACK แพทย์ศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

วันจันทร์ที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2566

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และโรงเรียนศรีสุวิข นำโดย ดร.ประถมาภรณ์ พิภฤกษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุวิข และ ผศ. ดร.มารุต ตั้งวัฒนาชูลีพร คณบดีคณะสหเวชศาสตร์ได้ลงนามในความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยบูรพา (คณะสหเวชศาสตร์) กับ โรงเรียนศรีสุวิข

- พร้อมด้วย หัวหน้างานวิชาการระดับมัธยมศึกษา และคุณครูประจำ Track แพทย์ศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ โรงเรียนศรีสุวิข

ดร.วรรณรินทร์ ยิสารคุณ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย ดร.กุลวรา พูลผล รองคณบดีฝ่ายบริหาร ดร.ธนพรรณ เสียงแจ่ม รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิตและภาพลักษณ์องค์กร ได้เข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจ ณ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

- เพื่อประสานงานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาด้านวิชาการให้กับนักเรียน Track แพทย์ศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการ อันเป็นการส่งเสริมความร่วมมือและการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งระหว่างสถาบันการศึกษา ที่จะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่มีศักยภาพในระดับนานาชาติ



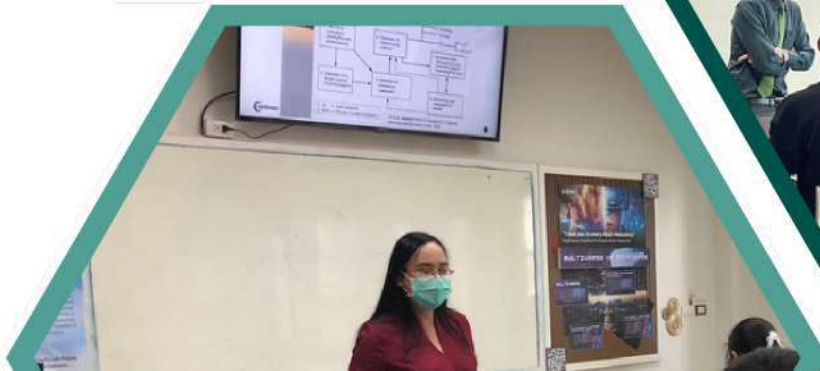
# ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กับ โรงเรียนศรีสุวิทย์ใน TRACK สถาปัตยกรรมและศิลปกรรมศาสตร์ และ TRACK นิเทศศาสตร์และมัลติมีเดีย

ความร่วมมือทางวิชาการ(MOU)คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กับ โรงเรียนศรีสุวิทย์เรียนแบบ Pre-degree เก็บหน่วยกิตล่วงหน้าได้ ที่ศรีสุวิทย์ที่แรกใน Track สถาปัตยกรรมและศิลปกรรมศาสตร์ และ Track นิเทศศาสตร์และมัลติมีเดีย



# ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) คณะบริหารธุรกิจ และ คณะการจัดการ มหาวิทยาลัยบูรพากับโรงเรียนศรีสุวิข

ความร่วมมือทางวิชาการ(MOU)คณะบริหารธุรกิจ และ คณะการจัดการ  
มหาวิทยาลัยบูรพา กับ โรงเรียนศรีสุวิข  
การเรียนการสอน ในคาบ Track บริหาร บัญชีและเศรษฐศาสตร์



# ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) TRACK อักษรศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กับ โรงเรียนศรีสุวิข

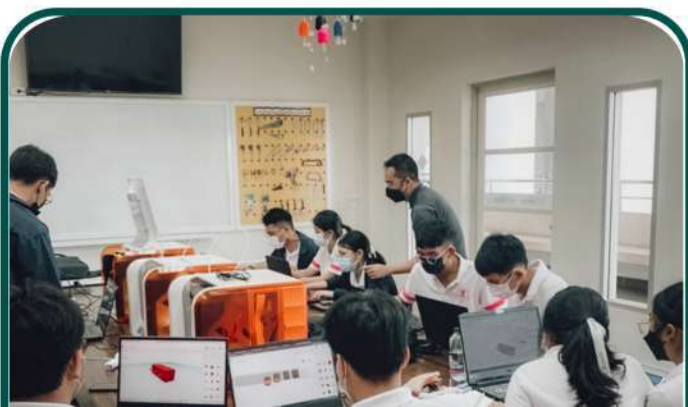
การเรียนการสอน ในคาบ Track อักษรศาสตร์และศิลปศาสตร์  
ณ สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University Language Institute (BUULI)  
โดย อาจารย์ประจำสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยบูรพา ภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)



# ความร่วมมือทางวิชาการ(MOU)TRACK วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

นักเรียนTrack วิศวกรรมศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย

- เรียนปฏิบัติการ วิศวกรรมวัสดุ(ชั้นสูง)
- เรียนปฏิบัติการ วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- เข้ารับการอบรม การใช้งานโปรแกรมการทำชิ้นงาน 3D ณ Automation park คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- การเขียนชิ้นงาน 3D ด้วยโปรแกรม Blender
- การใช้เครื่องปริ้นท์ 3D โดยใช้โปรแกรม Ultimaker cura ในการเตรียมชิ้นงาน
- เรียนรู้การทำงานของเครื่องพิมพ์สูญญากาศ
- การทำแม่พิมพ์จากมันฝรั่ง



# ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) TRACK ศิลปะการประกอบอาหาร วิทยาลัยดุสิตธานี

วันจันทร์ที่ 21 สิงหาคม 2566

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุวิทย์ ดร.ประณมาภรณ์ พิภฤกษ์ พร้อมทั้งหัวหน้างานฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา และคุณครูประจำTrackศิลปะการประกอบอาหาร ลงนาม "บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ(MOU) ระหว่างวิทยาลัยดุสิตธานี และ โรงเรียนศรีสุวิทย์ "ณ วิทยาลัยดุสิตธานีร่วมกับ ดร.อรรถเวทย์ พภุภัสสภภาพร รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการคณาจารย์ และคุณพิชยา นรนิติผดุงการ ผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและภาคอุตสาหกรรม วิทยาลัยดุสิตธานี พร้อมด้วยคณะผู้บริหารของวิทยาลัยการลงนาม MOU ในครั้งนี้ครอบคลุม

- การจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย Track ศิลปะการประกอบอาหาร โรงเรียนศรีสุวิทย์
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาศิลปะการประกอบอาหาร
- โควต้าเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี



# การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์พัทยา หลักสูตรคณะวิศวกรรมศาสตร์

ผศ.ดร.ณัฐดนัย พรรณเจริญวงศ์ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์พัทยา ผศ.ดร.สนั่นตchem อิชโรจน์ ประธานหลักสูตรคณะวิศวกรรมศาสตร์ ให้เกียรติร่วมพูดคุยกับ ท่านผู้อำนวยการ และฝ่ายวิชาการ โรงเรียนศรีสุวิชิ ในการร่วมพูดคุยถึงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรต่างๆ รวมถึงความร่วมมือทางวิชาการ ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- หลักสูตร วิศวกรรมชีวการแพทย์ ส่งเสริมทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ควบคู่ไปกับทางการแพทย์ (Medical) โดยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

• โรงเรียนศรีสุวิชิร่วมประชุมหารือความร่วมมือทางวิชาการ ร่วมกับ รศ.ดร.นภดล อุษายภิชชาติ

• รองคณบดี คณะวิศวกรรมศาสตร์ ฝ่ายบริหารหลักสูตรนวัตกรรม , รศ.ดร.วีรชัย อัศวเมธาพันธ์ รองคณบดีฝ่ายการนักศึกษา, ผศ.ดร.ชลดา เหลืองอาภา ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหาร คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศูนย์พัทยา , ผศ.ดร. สนั่นตchem อิชโรจน์ และ อ.เนรมิต จิรกาญจน์ไพศาล อาจารย์ประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์พัทยา





ความร่วมมือกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีน  
ระหว่างประเทศ (CLEC) และสำนักจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

ในปีการศึกษา 2566 ครูอาสาสมัครสอนภาษาจีนจากประเทศจีน โดยความร่วมมือ  
กับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ (CLEC)  
และ ครูฝึกสอน จากสำนักจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง เข้าจัดการเรียนการ  
สอน ระยะเวลา 1 ปีการศึกษา ที่โรงเรียนศรีสุวิฯ



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าเยี่ยมชม "โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ ศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่"

วันเสาร์ที่ 4 พฤศจิกายน 2566 ผู้อำนวยการโรงเรียน ดร.ประถมาภรณ์ พิภฤกษ์ พร้อมด้วย ดร.เพชร ชินบุตร ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนศรีสุวิข และคุณครูฝ่ายวิชาการ ได้เข้าพบท่านคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ และ อาจารย์ไชยรัตน์ นิติกานูจนโกดิน รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา พร้อมเข้าเยี่ยมชม "โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ ศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่" เพื่อสร้างความร่วมมือทางวิชาการ(MOU) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



เอกสารประกอบอื่นๆ 2



นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศและนานาชาติ 2023

# SRISUVIT SCHOOL NATIONAL AWARDS → INTERNATIONAL AWARDS



## รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ARDUINO STUDENT KIT

นายมรรษกร เทอดเสรีธรรม ม.6/1, นายวีรวงศ์ โมริตะ ม.6/1 และ นางสาวไอรินทร์ สิงห์สมบัติ ม.6/1 นักเรียนใน Track วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสุวิข ได้รับรางวัลชนะเลิศ และได้เป็นตัวแทนไป Arduino HeadQuarter ที่ประเทศอิตาลี ในการแข่งขัน Arduino Student kit หัวข้อ cafe methodology ภายในงาน Arduino Education Day Thailand 2023 ระหว่างวันที่ 23-25 พฤศจิกายน 2566 ณ หอประชุมโรงงานยาสูบ สวนเบญจกิติ กรุงเทพมหานคร



# รางวัลเด็กเยาวชนดีเด่นและนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ

นายวรงค์กนก บรรณจิริกุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนศรีสุวิท Track แพทยศาสตร์และกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้รับคัดเลือกเป็น เด็กเยาวชนดีเด่นและนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ เข้าเยี่ยมคารวะ และรับโล่รางวัลและโอวาทจาก ท่านนายกรัฐมนตรี เศรษฐา ทวีสิน และพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล

นายวรงค์กนก บรรณจิริกุลสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่น โดยมีคุณธรรมที่เป็นแบบอย่าง การปฏิบัติตนมีการยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม มีความศรัทธาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา การยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อมจนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์



## รางวัลนักเรียนผู้สร้างชื่อเสียงให้ประเทศด้านวิชาการ

เด็กชายพัชรณัฐ คำภากุล และคุณครูอรศิริ สมกิจเรือง โรงเรียนศรีสุวิทย์ เข้ารับรางวัลนักเรียนผู้สร้างชื่อเสียงให้ประเทศด้านวิชาการ ให้กับผู้แทนประเทศไทย ที่เป็นตัวแทนไปแข่งขันที่เมืองบิตุง สุลาเวสีเหนือ ประเทศอินโดนีเซีย ในพิธีมอบรางวัลการแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) ประจำปี 2566 โดยท่านเลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 5 มกราคม 2567



- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันภาษาอังกฤษนานาชาติครั้งที่ 11

- ประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ

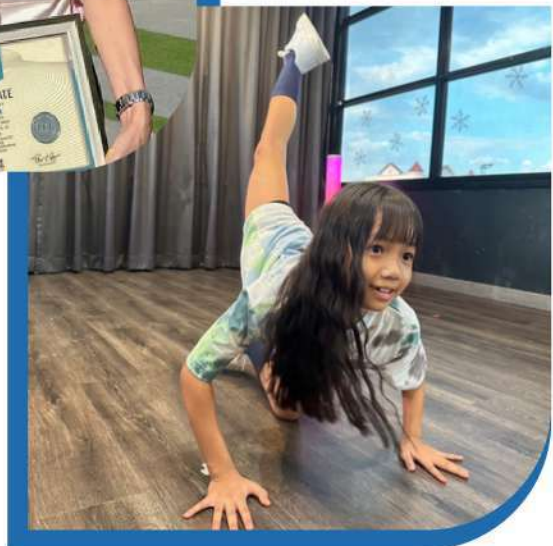
เด็กชายพัชรณัฐ คำภากุล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันภาษาอังกฤษนานาชาติ 11th INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD มีผู้แข่งขันทั้งหมด 18 ประเทศ ในระดับ hippo 1 (Grade 4-5) และรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติรอบคัดเลือกภูมิภาค ประจำประเทศไทย ปี 2023





- รางวัลชนะเลิศ ASIA STUDENTS ARTS FESTIVAL THAILAND 2024
- รางวัลชนะเลิศ INTERNATIONAL ROUND (DANCE GROUP SOLO) ASIA STUDENT ARTS FESTIVAL 2024 IN HONGKONG

เด็กหญิงกานต์ธิดา พุ่มไสว ป2 IEP ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเต้น ASIA Student Arts Festival - Thailand รุ่นอายุ 7-9 ปี โดยได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งที่ประเทศฮ่องกงในรอบต่อไปและได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเต้นในรอบ International Round (Dance Group Solo) ASIA Student Arts Festival 2024 ที่ประเทศฮ่องกง



เอกสารประกอบอื่นๆ 3

## กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ (รด.จิตอาสา)

นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่2 โรงเรียนศรีสุวิทย์ ร่วมกิจกรรมจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”  
เนื่องในวันนวมิถุรหาราช บำเพ็ญประโยชน์ ณ สถานสงเคราะห์คนชราบางละมุง ต.บางละมุง  
อ.บางละมุง จ.ชลบุรี

หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน กองทัพบก จัดกิจกรรมจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”  
ซึ่งมีรด. 3 แสนนาย ทั่วประเทศร่วมกิจกรรม ดังกล่าวโดยพร้อมเพรียงกัน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อน้อมรำลึก  
พระมหากรุณาธิคุณ และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เนื่องในวันคล้ายวัน  
สวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร  
13 ตุลาคม 2566 (วันนวมิถุรหาราช) รวมทั้งให้นักศึกษาวิชาทหารมีจิตอาสา ใช้เวลาว่าง  
ให้เกิดประโยชน์ ช่วยเหลือสังคม และประเทศชาติ



## กิจกรรมจิตอาสา เนื่องในวันครู

ในวันที่ 16 มกราคม 2567 วันครู ตัวแทนคณะครูโรงเรียนศรีสุวิธร่วม ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาด ณ วัดสังกะเปรียวและวัดประชุมคงคา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี พร้อมทั้งถวายภัตตาหารเพลและถวายสังฆทาน



## กิจกรรมค่ายอาสาศรีสุวิจิตประภัสสร

ในระหว่างวันที่ 24-25 กุมภาพันธ์ 2567 ครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย โรงเรียนศรีสุวิจิต ได้ออกนอกสถานที่ ทำกิจกรรมค่ายอาสาศรีสุวิจิตประภัสสร ณ โรงเรียนบ้านนาวัง โดยได้พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ โรงอาหาร ตกแต่งทาสีกำแพง รวมทั้งจัดกิจกรรมสันทนาการสร้างสีสันและความสนุกสนานให้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านนาวัง อาทิเช่น ฟุตบอล แชร์บอล กินวิบาก วิ่งซูปเปอร์แมน แก้อัฒนตรี รวมถึงมอบสิ่งของจำเป็น และทุนการศึกษาแก่นักเรียน



โรงเรียนศรีสุวิชิบริจาคเงินแก่มูลนิธิบ้านจริงใจและศูนย์  
ต่อต้าน การค้ามนุษย์และเด็กถูกล่วงละเมิด บ้านครูจา

โรงเรียนศรีสุวิชิได้นำเงินจากการจัดงาน SVT RUN 2023 Charity for Kids มอบให้กับมูลนิธิบ้านจริงใจ  
และศูนย์ต่อต้านการค้ามนุษย์และเด็กถูกล่วงละเมิด บ้านครูจา ในวันศุกร์ที่ 22 ธันวาคม 2566



# กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ณ วัดสังกะเปรียว

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนศรีสุวิธ ทำกิจกรรมอาสาบำเพ็ญประโยชน์  
ทำความสะอาดลานวัด ณ วัดสังกะเปรียว อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

