



SUMMER COURSE 2020

แผนการสอนจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEAM (กลุ่มสาระ/ระดับชั้นอนุบาล 3)

S : (วิทยาศาสตร์)

มฐ. ว.1.1-2 สํารวจตรวจสอบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต เพื่ออธิบายเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

- ว.1.2-3 สํารวจและเปรียบเทียบลักษณะของพืชและสัตว์ในสิ่งแวดล้อมไปจนถึงลักษณะของตนเองและผู้อื่น
- จำแนกและเปรียบเทียบชนิดของผีเสื้อ
 - เรียนรู้วงจรชีวิตผีเสื้อ

E : (วิศวกรรม)

กระบวนการเทคโนโลยี 7 ขั้นตอน คือ

1. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ
2. รวบรวมข้อมูลเพื่อแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ
3. เลือกรูปแบบการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ
4. ออกแบบและปฏิบัติการ
5. ทดสอบ
6. การปรับปรุง
7. ประเมินผล

T : (เทคโนโลยี)

- อุปกรณ์และวัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์หน้ากาก
- การใช้อุปกรณ์ในการออกแบบชิ้นงาน
- เรียนรู้และสืบค้นผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี

M : (คณิตศาสตร์)

มฐ. ค.ป.1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

- ค.ป.3.2 รู้จักจำแนกรูปเรขาคณิตและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงรูปเรขาคณิตที่เกิดจากการจัดกระทำ
- การนับจำนวน
 - รูปทรง สี
 - น้ำหนัก

เรื่อง

จักรวาลแมลงตัวจิ๋ว (ผีเสื้อแสนสวย)

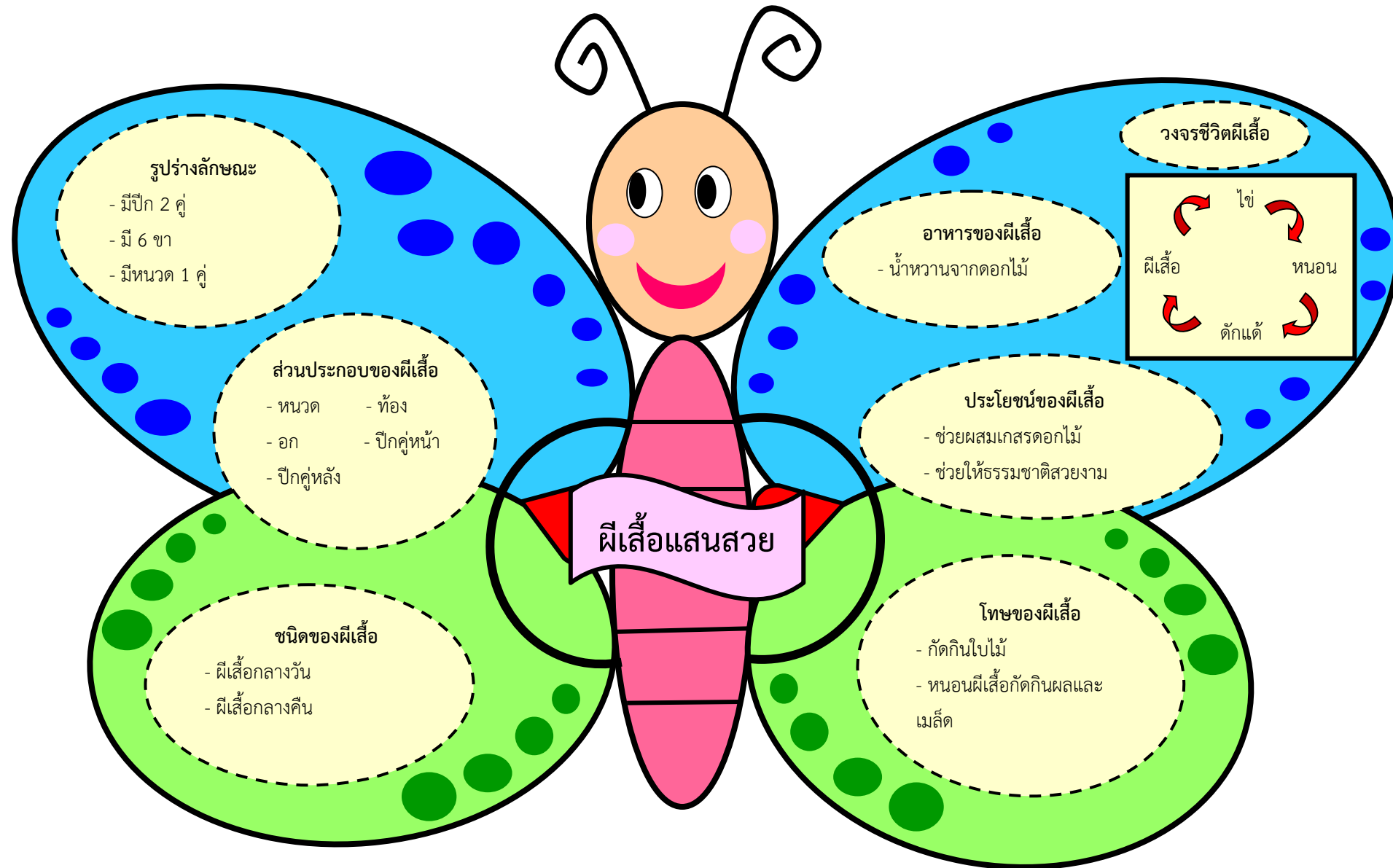
A : (ศิลปะ)+ (ภาษา)

- ร้องเพลง ทำท่าทางประกอบเพลง
- วาดภาพ ระบายสี, ดึง ปะภาพ
- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผีเสื้อ
- ประดิษฐ์ชิ้นงานด้วยตนเอง
- เรียนรู้เรื่องราวที่ฟังและสรุปใจความสำคัญ

Themes

เอ้ออารี มีคุณค่า

ผังมโนทัศน์ : ระดับชั้น อนุบาล 3 ห้อง 1 เรื่อง ผีเสื้อแสนสวย



แผนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน : แนวทางการเรียนรู้

ชื่อโครงงาน จักรวาลแมลงตัวจิ๋ว (ผีเสื้อแสนสวย)	ชั้น อนุบาล 3
บูรณาการวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปะ	
แนวทางการทำโครงงาน (โครงการ 5 บท) (Project Guideline)	<p>การกำหนดหัวข้อเรื่อง มีกรอบดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เรื่องที่ต้องเรียนรู้เพิ่มเติม ชนิดของผีเสื้อ, ความแตกต่างของผีเสื้อกลางวันและผีเสื้อกลางคืน 2. ด้านประโยชน์ต่อสังคม ระบบนิเวศของธรรมชาติและเป็นแหล่งเรียนรู้ 3. ด้านความสมเหตุสมผลและมีความเป็นไปได้ ผีเสื้อเป็นแมลงชนิดหนึ่งที่มีสีอันสวยงามช่วยผสมเกสรดอกไม้ให้ธรรมชาติสวยงาม 4. เป็นหัวข้อที่ผู้ศึกษาเลือกด้วยตนเอง ผีเสื้อแสนสวย 5. เรื่องที่ศึกษาความเป็นไปได้ / ทางเลือกที่ดีที่สุด หน้ากากแฟนซี
คำถามขับเคลื่อน	ผีเสื้อกลางวันและผีเสื้อกลางคืนแตกต่างกันอย่างไร
การนำเข้าสู่โครงงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับชนิดของผีเสื้อ, ลักษณะและส่วนประกอบ, วงจรชีวิตผีเสื้อโดยเขียน Mind map 2. ครูให้นักเรียนสังเกตแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามในเรื่องที่อภิปราย 3. ครูและนักเรียนรวบรวมข้อมูลและร่วมสรุปกิจกรรม
ผลงาน	รายบุคคล ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
	งานกลุ่ม การมีส่วนร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
ทรัพยากรที่ใช้	สื่อ 1. รูปภาพ 2. Mind map ผีเสื้อ 3. บัตรคำ 4. อุปกรณ์ที่ใช้ประดิษฐ์
	เทคโนโลยี เปิด Youtube
	ผู้เชี่ยวชาญ -
	แหล่งเรียนรู้ Internet, Google, Youtube
การนำเสนอผลงาน	จัดแสดงนิทรรศการโครงงาน

สัปดาห์ที่	ผลงานปลายทาง	ผลลัพธ์การเรียนรู้	แนวทางการประเมิน	กระบวนการสอน
1 วันที่ 21 – 27 เมษายน 2563	1. นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถบอกชนิด รูปร่างลักษณะ และส่วนประกอบของฝั่เสื่อ วงจรชีวิตฝั่เสื่อ	1. นักเรียนสามารถอธิบายชนิดและรูปร่างลักษณะส่วนประกอบของฝั่เสื่อได้	1. การสนทนาและตอบคำถาม 2. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับชนิด รูปร่างลักษณะและส่วนประกอบของฝั่เสื่อ 2. เรียนรู้เกี่ยวกับวงจรชีวิตฝั่เสื่อโดยใช้สื่อการสอน/รูปภาพ/สื่อของจริง
2 วันที่ 28 เมษายน – 5 พฤษภาคม 2563	1. นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถบอกอาหารของฝั่เสื่อ 2. นักเรียนบอกประโยชน์และโทษของฝั่เสื่อได้	1. นักเรียนสามารถอธิบายอาหารของฝั่เสื่อ ประโยชน์และโทษของฝั่เสื่อได้	1. การสนทนาและตอบคำถาม 2. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม	1. เรียนรู้อาหารของฝั่เสื่อ 2. เรียนรู้ประโยชน์และโทษของฝั่เสื่อ 3. เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับฝั่เสื่อ 4. พิมพ์ภาพและสร้างสรรค์ภาพ
3 วันที่ 7-15 พฤษภาคม 2563	1. ออกแบบงานประดิษฐ์ 2. นำเสนอผลงาน 3. จัดนิทรรศการ 4. อภิปราย	1. นักเรียนสามารถประดิษฐ์และออกแบบชิ้นงาน 2. การนำเสนอผลงานของตนเอง	1. สังเกตการมีส่วนร่วม 2. การแก้ปัญหาในการทำกิจกรรม 3. ผลงานนักเรียน	1. ครูและนักเรียนร่วมกันออกแบบชิ้นงาน 2. ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติตามวิธีการและขั้นตอน 3. นำเสนอผลงานจัดนิทรรศการโครงการ